Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Нижегородский индустриальный колледж"
(ГБПОУ НИК)



ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образовательной деятельности в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Нижегородский индустриальный колледж»

Нижний Новгород
2020 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цель, задачи и требования к планированию, организации и проведению, документированию внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Нижегородский индустриальный колледж» (далее – колледж).

Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности (далее – ВСОК) представляет собой совокупность норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности, эффективности образовательных программ, условий образовательного процесса с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов ВСОК являются: преподаватели, обучающиеся и их родители (законные представители), педагогический совет колледжа, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, работодатели.

1.2. Нормативной правовой базой для проведения внутренней оценки качества образовательной деятельности являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования;
- Профессиональные стандарты;
- Локальные нормативные акты колледжа;

1.3. Основные понятия и термины

– **качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень соответствия федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования и потребностям обучающегося, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе: степень достижения планируемых результатов образовательной программы, качество условий организации образовательного процесса;

– **внутренняя система оценки качества образования** - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия параметров образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и результатов образовательной деятельности нормативным требованиям, обеспечивающее управление качеством образования в колледже;

– **критерий** - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта

1.4. Цели и задачи проведения внутренней оценки качества образовательной деятельности

Основная цель применения ВСОК - формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся в колледже по результатам освоения образовательной программы (далее – ОП СПО), получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в колледже, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, принятие обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению его качества.

Задачи применения ВСОК:

– усиление взаимодействия колледжа с предприятиями - работодателями по вопросам совершенствования подготовки обучающихся;

– повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;

– обеспечение администрации колледжа объективной информацией об уровне подготовки обучающихся для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на его повышение;

– определение направлений актуализации содержания образовательных программ, реализуемых в колледже;

– совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса;

– внедрение передовых образовательных технологий;

– повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников

колледжа, участвующих в реализации образовательных программ;

1.5. Предмет оценки качества образования:

– качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения студентами колледжа программ подготовки специалистов среднего звена и программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих);

– качество организации образовательного процесса.

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются образовательная статистика, мониторинговые исследования, сводные ведомости успеваемости, результаты анкетирования.

1.7. Реализация ВСОК осуществляется в соответствии с планом мероприятий по ее организации (приложение 1). План внутренней системы оценки качества образовательной деятельности разрабатывается на учебный год и утверждается директором колледжа.

1.8. Общее руководство процессом организации оценивания качества образовательного процесса осуществляет администрация колледжа.

1.9. Организация и проведение ВСОК основываются на следующих принципах:

– прозрачности, объективности, достоверности, полноты информации и процедур проведения по исследуемым показателям;

– доступности информации по исследуемым показателям;

– реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

– рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

– соблюдения законодательных и морально-этических норм при проведении процедур ВСОК.

1.10. Необходимый уровень ВСОК обеспечивается:

– объективными процедурами оценки уровня знаний, умений и (или) опыта деятельности обучающихся;

– высоким уровнем квалификации и компетентностью управленческого персонала и педагогических работников из числа педагогического состава;

– участием обучающихся и педагогических работников в оценке качества образования;

– информированием общественности о результатах ВСОК.

1.11. ВСОК предполагает сбор, обработку, хранение данных, характеризующих качество образования в колледже, а также предоставление информации о качестве образования при проведении процедур внешней оценки образовательной деятельности. Колледж оставляет за собой право отбора результатов ВСОК, представляемых на общественное обсуждение, если иное не предусмотрено федеральным законодательством.

2. Порядок проведения мероприятий в рамках внутренней системе оценки качества образовательной деятельности

Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности осуществляется в рамках следующих мероприятий, проводимых в колледже:

2.1. Оценка качества результатов образовательного процесса

Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации определяется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Для проведения контроля используются оценочные средства, разработанные преподавателями.

2.1.1. Оценка результатов всероссийских проверочных работ (ВПР)

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексная оценка качества образования, проводимая в форме федерального мониторинга качества подготовки обучающихся.

ВПР проводится в единое время по единым комплектам заданий, с использованием единых для всей страны критериев оценивания. Контрольно-измерительные материалы ВПР базируются на единой методике и заданиях, и являются инструментом создания единой, оптимальной, логично

выстроенной и обеспечивающей объективные результаты системы оценочных процедур в рамках внутренней системы мониторинга качества образования.

Для проведения ВПР в колледже издается распорядительный акт, в котором определены участники, перечень предметов, сроки проведения.

Анализ результатов ВПР включает:

- Выполнение заданий учащимися СПО (индивидуальные результаты);
- Статистика по отметкам учащихся СПО;
- Распределение первичных баллов в результатах учащихся СПО;
- Индивидуальные результаты учащихся СПО;
- Достижение планируемых результатов СПО;

Результаты проведения ВПР анализируются на заседании ПЦК ООД, заслушиваются на заседании педагогического совета колледжа.

Результаты анализа выполнения ВПР обучающимися 1 курса могут быть использованы для определения проблемных тем, несформированных планируемых результатов обучения с целью последующей корректировки образовательного процесса. Результаты анализа выполнения ВПР обучающимися 2 курса, характеризуют уровень остаточных знаний по предметам общеобразовательного цикла.

2.1.2. Оценка результатов текущего контроля

Входной контроль предваряет текущий контроль успеваемости и проводится ведущим преподавателем в начале учебного года с целью определения подготовленности обучающихся к освоению данной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости предусматривает систематическую проверку качества умений и знаний, обучающихся по всем изучаемым в данном семестре учебным дисциплинам, МДК, а также оценивает сформированность элементов компетенций (практического опыта, умений, знаний). Текущий контроль успеваемости осуществляется на учебных занятиях (уроке, лабораторных занятиях, практических занятиях и т.д.), в период прохождения учебной практики.

2.1.3. Оценка результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является обязательной для всех учебных дисциплин, профессиональных модулей, в том числе введенных за счет вариативной части профессиональной образовательной программы. Конкретные формы и процедуры промежуточной аттестации по каждой дисциплине, профессиональному модулю разрабатываются колледжем самостоятельно и определены в учебном плане.

Промежуточная аттестация проводится непосредственно после завершения освоения дисциплины, МДК и прохождения учебной и производственной практики в составе ПМ. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с использованием разработанных оценочных средств.

Результаты промежуточной аттестации заносятся в экзаменационные ведомости и журналы учебных занятий. В зачетную книжку обучающихся заносятся оценки по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям (кроме оценки «неудовлетворительно»). Экзаменационные ведомости хранятся в учебной части.

Результаты промежуточной аттестации, занесенные в сводные ведомости по группам, анализируются заведующим учебным отделом и выносятся на обсуждение педагогического совета колледжа для разработки предложений по совершенствованию учебного процесса.

2.1.4 Оценка результатов практической подготовки

В рамках проведения всех видов практик, предусмотренных учебным планом, анализируется:

- наличие договоров с профильными организациями;
- выполнение программы практики (наличие у обучающегося отчета по практике);
- уровень овладения общими и профессиональными компетенциями,
- уровень успеваемости

Анализ полноты и качества проведения практик, уровень успеваемости анализируется заместитель директора по УПР и разрабатываются предложения по совершенствованию учебного процесса.

2.1.5 **Оценка результатов государственной итоговой аттестации**

ВСОК обучающихся реализуется в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся. ГИА проводится с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальностям/профессиям СПО соответствующим требованиям ФГОС СПО, проводится мониторинг сформированных компетенций у выпускников. Формы и порядок проведения ГИА определяются Программой государственной итоговой аттестации по соответствующей специальности/профессии.

Результаты проведения ГИА анализируются на заседании педагогического совета колледжа.

2.1.6 **Оценка результатов участия и результативности в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях**

Проведение олимпиад, а также других конкурсных мероприятий по отдельным направлениям подготовки, которые являются образовательной средой личностного развития обучающихся позволяют выявлять и оценивать наиболее способных обучающихся, стимулировать обучающихся к углубленному изучению направления подготовки, дисциплины и ПМ и готовить их к будущей профессиональной деятельности.

По итогам участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях заместителем директора по учебной работе анализируются данные показатели с последующим обсуждением полученных результатов на заседании педагогического совета.

2.1.7 **Оценка результатов сохранения контингента**

Сохранность контингента является одним из показателей качества работы педагогического коллектива. В колледже систематически проводится анализ сохранности контингента обучающихся, количества студентов по курсам обучения, отсев и причины отчисления обучающихся.

По итогам каждого учебного семестра заместителем директора по учебной работе /заместителем директора по учебно-производственной работе анализируются данные показатели, разрабатываются предложения по сохранению контингента обучающихся.

2.2. Оценка качества образовательных программ среднего профессионального образования

Мониторинг качества ОПОП СПО предполагает проверку соответствия содержания ОПОП СПО требованиям ФГОС СПО, требованиям Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и локальным нормативным актам об организации учебного процесса колледжа.

Оценка ОПОП проводится по следующим основным показателям:

- соответствие требованиям структуры ФГОС СПО, ПООП (при наличии);
- наличие согласования ОПОП работодателями и (или) их объединениями;
- наличие основных составляющих ОПОП СПО, в том числе учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, фондов оценочных средств;
- наличие учебно-методических материалов по дисциплинам (модулям), практикам ОПОП СПО, разработанных преподавателями;
- обеспеченность ОПОП СПО учебной, учебно-методической литературой;
- наличие и качество разработки ФОС, возможность с помощью разработанных ФОС определить уровень сформированности компетенций;
- уровень трудоустройства выпускников по полученному направлению подготовки (специальности/профессии).
- наличие электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) в организации или библиотечного фонда, укомплектованного согласно требованиям, соответствующего ФГОС СПО;
- качество организации практической подготовки обучающихся;
- наличие учебных аудиторий для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, лабораторий, оснащенных оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов;
- наличие помещений для самостоятельной работы обучающихся, оборудованных компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной

сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации;

Мониторинг качества ОПОП СПО осуществляется ежегодно в процессе самообследования, результаты мониторинга отражаются в отчетах по самообследованию колледжа.

2.3. Оценка качества работы педагогических работников

ВСОК работы педагогических работников колледжа осуществляется в рамках системного мониторинга уровня квалификации педагогических работников, участвующих в реализации ОП СПО.

Проведение системного мониторинга позволяет:

- получить информацию о профессиональной деятельности педагогических работников;
- определить соответствие педагогического состава требованиям соответствующего профессионального стандарта, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования к кадровым условиям реализации ОП СПО;
- проанализировать динамику роста профессионального уровня педагогических работников.

Деятельность педагогического работника оценивается по всем направлениям его работы:

- учебная - анализ качества обучения по преподаваемым дисциплинам, МДК и модулям проводится на основании отчета преподавателя по итогам учебного семестра;
- учебно-методическая – анализ наличия учебно-методического обеспечения преподаваемых дисциплин;
- участие в конкурсах педагогического мастерства, конференциях;
- повышение педагогического мастерства – анализ прохождения курсов повышения квалификации.

Процедура оценки качества работы педагогических работников в рамках анализа портфолио их профессиональных достижений в рамках прохождения аттестационных процедур позволяет проследить профессиональный рост педагогических работников.

2.4. Оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс

ВСОК качества условий, обеспечивающих образовательный процесс осуществляется в рамках ежегодного анкетирования обучающихся, педагогов, работодателей.

Мониторинг содержания, организации и качества образовательного процесса проводится в целях выявление мнения обучающихся по вопросам, относящимся к качеству обучения по специальности/профессии, к образовательному процессу.

Основными задачами мониторинга являются получение сведений о содержании, организации и качестве образовательного процесса в ГБПОУ «Нижегородский индустриальный колледж» и выявление динамики качества образовательного процесса.

Направления исследования:

- мониторинг удовлетворенности условиями обеспечения образовательного процесса;
- мониторинг удовлетворенности информационной и материально-технической базой образовательного процесса;
- мониторинг применения в учебном процессе инновационных педагогических технологий и методов обучения;
- мониторинг формирования микроклимата и межличностных отношений;
- мониторинг реализации потребностей обучающихся в выборе профессии/специальности и саморазвитии.

Методом исследования является опрос. Опрос проводится в форме анкетирования. Личное анкетирование обучающихся, педагогов, работодателей проводится в конце учебного года в целях оценки качества образования.

Проведение исследования, подведение итогов анкетирования организуются заместителем директора по учебной работе. Анкетирование обучающихся проводится анонимно путем заполнения Яндекс.Форм. Результаты анкетирования выводятся на печать в виде таблицы Excel.

Заполненные анкеты после обработки не хранятся.

Результатом оценки являются данные, которые позволяют судить о степени

удовлетворенности обучающихся качеством организации образовательного процесса, выявленные проблемы, требующие улучшения и разрабатываются рекомендации по дальнейшему совершенствованию учебного процесса, улучшению качества образования в ходе подготовки специалистов. По решению руководителя результаты анкетирования могут быть доведены до сведения педагогических работников.

2.5. Оценка качества воспитательной работы

Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

– степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива;

– охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;

– анализ методического сопровождения деятельности классного руководителя;

– анализ динамики количества правонарушений обучающихся.

Мониторинг по обозначенным направлениям работы осуществляется постоянно на основании представляемых документов. Обобщенный анализ результатов работы, подготовленный заместителем директора по учебно-воспитательной работе, заслушивается на заседании педагогического совета колледжа.

3. Организация и учет результатов внутренней оценки качества образовательной деятельности

Проведение процедур ВСОК в колледже организуется и осуществляется администрацией колледжа.

Информация о результатах контроля должна доводиться до работников колледжа на заседании педагогического совета колледжа. Все виды контроля завершаются разработкой предложений по устранению выявленных недостатков. Эти предложения должны быть направлены на улучшение образовательной деятельности и соответствовать реальным возможностям образовательного учреждения.

Приложение 1

План внутренней системы оценки качества образовательной деятельности (ВСОК) в ГБПОУ НИК в 20 - 20 уч. году

Содержание контроля	Механизмы и инструменты контроля	Сроки проведения	Ответственный
Оценка качества результатов образовательного процесса	Оценка результатов:		
	– входного контроля	сентябрь	Преподаватели
	– всероссийских проверочных работ (ВПР)	по графику	Председатель ПЦК ООД
	– текущего контроля	в течение года	Председатели ПЦК
	– промежуточной аттестации	Январь Июнь	Зам. директора по УПР
	– практической подготовки обучающихся	Январь Июнь	Зам. директора по УПР
	– государственной итоговой аттестации	Июнь	Председатели ПЦК
	– участие и результативность в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях	в течение года	Зам. директора по УР
	– отчисления обучающихся и сохранение контингента	Январь Июнь	Зам. директора по УПР
Оценка качества образовательных программ среднего профессионального образования	ежегодное обновление образовательных программ с участием работодателей	Июнь	Администрация Руководитель УМЦ
	Анализ:		
	– программно - методического и программно - информационного обеспечения образовательного процесса и практической подготовки	в течение года	Руководитель УМЦ
	– реализации в полном объѐме основных профессиональных образовательных программ	в течение года	Зав. отделением
Оценка качества работы педагогических работников	Анализ:		
	– результатов аттестации педагогов	в течение года	Руководитель УМЦ
	– готовности к повышению педагогического мастерства	в течение года	Администрация Руководитель УМЦ
	– применения современных педагогических методик и технологий	в течение года	Администрация Руководитель УМЦ
	– участия в профессиональных конкурсах разного уровня, конференциях, и т.д.	в течение года	Зам. директора по НМР
Оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс	Оценка содержания, организации и качества образовательного процесса обучающимися колледжа	1 раз в год	Администрация
Оценка качества воспитательной работы	Анализ:		
	– степени вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива	Январь Июнь	Зам. директора по УВР, классные руководители
	– охвата обучающихся воспитательной деятельности	Январь Июнь	Зам. директора по УВР
	– методического сопровождения деятельности классного руководителя	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
	– динамики количества правонарушений обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР социальный педагог