

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
"НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ПМ.03 Наладка станков и манипуляторов с программным управлением

профессия:

15.01.23. Наладчик станков и оборудования в механообработке

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	34
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	36

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля ПМ 03. Наладка станков и манипуляторов с программным управлением обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Выполнение операций по наладке станков и манипуляторов с программным управлением» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<i>ВД 1</i>	Выполнение операций по наладке станков и манипуляторов с программным управлением
ПК 3.1.	ПК 3.1. Выполнять наладку станков и манипуляторов с программным управлением;
ПК 3.2.;	ПК 3.2. Проводить инструктаж оператора станков с программным управлением;
ПК 3.3	ПК 3.3. Осуществлять техническое обслуживание станков и манипуляторов с программным управлением

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть практическими навыками	<ul style="list-style-type: none">- работы по выполнению наладки станков и манипуляторов с программным управлением;- технического обслуживания автоматов и полуавтоматов;- проведения инструктажа рабочих
Уметь	<ul style="list-style-type: none">- обеспечивать безопасную работу;- выполнять наладку на холостом ходу и в рабочем режиме механических и электромеханических устройств станков с программным управлением для обработки простых и средней сложности деталей;- выполнять наладку нулевого положения и зажимных приспособлений;- выявлять неисправности в работе электромеханических устройств;- выполнять наладку захватов промышленных манипуляторов (роботов), штабелеров с программным управлением, а также оборудования блочно-модульных систем типа «Станок (машина) робот», применяемых в технологическом, электротехническом, подъемно-транспортном и теплосиловом производствах, под руководством наладчика более высокой квалификации;- проверять станки на точность, манипуляторы и штабелеры на работоспособность и точность позиционирования;- выполнять наладку на холостом ходу и в рабочем режиме механических и электромеханических устройств станков с программным управлением для обработки сложных деталей с применением различного режущего инструмента;- выполнять наладку координатной плиты;- выполнять установку различных приспособлений с выверкой их в нескольких плоскостях;- выполнять наладку отдельных узлов промышленных манипуляторов (роботов) с программным управлением, оборудования блочно-модульных систем типа «Станок (машина) робот» и линий гибких автоматизированных производств (ГАП), применяемых в технологическом, электротехническом, подъемно-транспортном и теплосиловом производствах;- устанавливать технологическую последовательность обработки;

	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять подбор режущего, контрольно-измерительного инструмента и приспособлений по технологической карте; - устанавливать и выполнять съем приспособлений и инструмента; - выполнять проверку и контроль индикаторами правильности установки приспособлений и инструмента в системе координат; - выполнять наладку, изготовление пробных деталей и сдачу их в ОТК; - выполнять расчеты, связанные с наладкой, управлением и пуском станков с программным управлением; - корректировать режимы резания по результатам работы станка; - вести журнал учета простоев станка; - выполнять сдачу налаженного станка оператору; инструктировать оператора станков с программным управлением
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - технику безопасности при работах; - устройство обслуживаемых одностипных станков, промышленных манипуляторов (роботов) с программным управлением и штабелеров; - способы и правила механической и электромеханической наладки; - правила проверки станков на точность, манипуляторов и штабелеров на работоспособность и точность позиционирования; - устройство и правила применения универсальных и специальных приспособлений, контрольно-измерительных инструментов и приборов; - правила заточки, доводки и установки универсального и специального режущего инструмента; - способы корректировки режимов резания по результатам работы станка; - основы электроники, гидравлики и программирования в пределах выполняемой работы; - правила чтения режимно-технологических карт обработки деталей; - способы установки инструмента в блоки; правила регулирования приспособлений

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов -1315 часов

в том числе в форме практической подготовки – 872 часа.

Из них на освоение МДК - 523 часа,

в том числе самостоятельная работа - 169 часов,

практики, в том числе

учебная – 180 часов,

производственная - 612 часов.

Промежуточная аттестация -12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля ПМ 03. Наладка станков и манипуляторов с программным управлением

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Консультации		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 3.1 ОК1-ОК7	Раздел 1. Устройство и предназначение станков и манипуляторов с программным управлением	227	120	227	40	73		8	80	
ПК 3.2 ОК.1-ОК.7	Раздел 2. Подготовка автоматизированного оборудования к работе в условиях серийного производства, техническое обслуживание автоматизированного оборудования	217	110	217	30	71		4	80	
ПК 3.3 ОК.1-ОК.7	Раздел 3. Формирование ключевых компетенций в сфере машиностроительного черчения	79	30	79	10	25		4	20	
	Производственная практика	612								612
	В т.ч. экзамен по модулю	<i>12</i>					<i>12</i>	<i>16</i>		
	Всего:	1315	872	523	80	169	<i>12</i>	<i>16</i>	180	612

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 03. Наладка станков и манипуляторов с программным управлением

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1 ПМ. 03 Устройство и предназначение станков и манипуляторов с программным управлением		<u>227</u>		
МДК 03. 01. Устройство станков и манипуляторов с программным управлением		<u>227</u>		
	Содержание	18		
Тема 1. Введение в ЧПУ	Этапы исторического развития ЧПУ. Сравнительный анализ универсальных металлорежущих станков с ЧПУ. Эффективность применения станков с ЧПУ.	2	ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ОК1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК6 ОК7	ПО3.1.01, У 3.1.01-У3.1.09, З 3.1.01-3 3.1.10, ПО 3.2.01 У 3.2.01, З 3.2.01-3 3.2.08, ПО 3.3.01 У 3.3.01-У 3.3.10 З 3.3.01-3 3.3.04 Уо 1.01-Уо 01.02 Зо 01.01-Зо 01.03 Уо 02.01-Уо 02.09 Зо 02.01, Зо 02.07 Уо 03.01-Уо 03.09 Зо 03.01-Зо 03.06 Уо 04.01-Зо 04.05 Зо 04.01, Зо 04.02 Уо 05.01-Уо 05.07-Зо 05..01-Зо 05.03 Уо 06.01, Уо 06.02 Зо 06.01, Зо 06.02 Уо 07.01-Уо 07.03 Зо 07.01-Зо 07.05
	Управляемые движения исполнительных органов станка. Привод подачи. Системы измерения перемещений исполнительных органов станка. Привод главного движения и шпиндельный узел	4		
	Приспособления для зажима заготовки. Устройства автоматической смены инструмента. Угловые шпиндельные головки	4		
	Токарное оборудование с ЧПУ. Токарно-фрезерные многофункциональные центры. Совершенствование токарно-фрезерного оборудования.	4		
	Анализ структуры управления рабочими органами. Повышение производительности комбинированных операций. Системы автоматизированного активного контроля	4		
	Тема 2. Геометрические основы работы на станках с ЧПУ	Содержание		
Типы систем координат. Декартова прямоугольная система координат. Полярная система координат. Дополнительные поворотные оси координат Система координат станка с ЧПУ.	4			
Система координат заготовки при фрезерной обработке Система координат заготовки при токарной обработке	4			
Положение и обозначение координатных осей в станках с ЧПУ	4			

	Направления перемещений в станках с ЧПУ			
	Отсчет перемещений в системе ЧПУ Основы вычисления координат. Вычисление координат для системы ЧПУ	2		
	Типы нулевых и исходных точек Нулевая точка инструмента E, точка установки инструмента B и точка смены инструмента N. Установка нулевой точки заготовки на токарном станке и фрезерном станке с ЧПУ	4		
Тема 3. Числовое программное управление станков	Содержание	14	ПК3.1 OK1 OK.3 OK.4 OK.5	
	Классификация систем ЧПУ. Осуществление движений инструмента. Классификация систем ЧПУ по технологическому назначению	4		
	Использование величин коррекции инструмента Коррекция вылета инструмента при фрезеровании и точении	4		
	Коррекция радиуса инструмента при фрезеровании и при точении. Коррекция радиуса вершины резца при точении	4		
	Конструкция и возможности измерительного приспособления для наладки инструмента. Порядок работы на измерительном приспособлении для наладки инструмента вне станка. Измерение вылета инструмента непосредственно на станках косвенным методом.	4		
Тема 4. Технологические основы работы на станках с ЧПУ	Содержание	38	ПК3.1 OK1 OK.3 OK.4 OK.5 OK6 OK7	
	Токарные и фрезерные инструментальные блоки для станков с ЧПУ. Материалы режущей части токарных и фрезерных инструментов	6		
	Конструкция режущей части инструмента из твердого сплава. Минералокерамика. Сверхтвердые материалы.	4		
	Классификация токарных резцов для станков с ЧПУ. Геометрия режущей части резца. Износ и стойкость токарных резцов.	6		
	Теоретические основы определения параметров режимов резания при токарной обработке. Расчет основного технологического времени.	4		
	Фрезерные инструменты для станков с ЧПУ. Классификация фрезерных инструментов для станков с ЧПУ.	4		

	Геометрия режущей части фрезы. Износ и стойкость фрез.	2			
	Теоретические основы определения параметров режимов резания при фрезерной обработке.	2			
	Особенности определения режимов резания для фрезерных станков с ЧПУ. Расчет основного технологического времени.	4			
	Решение задач по расчету технологических параметров для фрезерной обработки на станке с ЧПУ	6			
Тема 5. Станочные приспособления для станков с ЧПУ	Содержание	18	ПК3.1 ОК1 ОК.3 ОК.4 ОК.5		
	Станочные приспособления для станков с ЧПУ Классификация станочных приспособлений	4			
	Станочные приспособления с механическим, гидравлическим и пневматическим приводом. Станочные приспособления с магнитным и электромагнитным приводом.	4			
	Станочные приспособления для токарных станков с ЧПУ. Токарные центры. Поводковые зажимные устройства. Люнеты.	4			
	Цанговые зажимные устройства. Зажимные кулачковые патроны Планшайбы.	2			
	Станочные приспособления для фрезерных станков с ЧПУ. Прижимные приспособления. Тиски. Сборные приспособления из стандартизованных составных элементов. Магнитные приспособления.	4			
Тема 6. Системы программного управления станками и станочными системами.	Содержание	18	ПК3.1 ПК3.2 ОК1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК6	ПО3.1.01, У 3.1.01- У3.1.09 З 3.1.01- З 3.1.10 ПО 3.2.01 У 3.2.01 З 3.2.01-З 3.2.08, Уо.1.01- Уо.01.02 Зо 01.01- Зо 01.03 Уо 02.01- Уо 02.09 Зо.02.01 Зо 02.07 Уо 03.01- Уо 03.09 Зо 03.01- Зо 03.06 Уо 04.01-Зо 04.05 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 05.01-Уо 05..07- Зо 05.01-Зо 05.03	
	Этапы создания и совершенствования систем программного управления. Классификация и основные виды систем программного управления.	4			
	Структуры и каналы связи систем программного управления. Интерфейсное устройство.	4			
	Устройство ЧПУ со схемной реализацией алгоритмов работы. Создание управляющих программ. Разработка управляющих программ для механической обработки.	4			
	Агрегаты и блоки систем ЧПУ. Электроприводы систем управления.	4			
	Датчики положения. Промышленные серии систем ЧПУ и программируемых контроллеров российского производства	2			
	Содержание	20	ПК3.1		

Тема 7. Эксплуатация устройств ЧПУ	Обзор функций устройств ЧПУ. Программное обеспечение.	6	ПК3.2	Уо 06.01 Уо 06.02
	Панель оператора устройств ЧПУ. Тестирование и ввод коррекции устройств ЧПУ.	4	ПК3.3 ОК1	Зо 06.01 Зо 06.02
	Эксплуатация основных компонентов устройств ЧПУ. Подготовительный этап наладочных работ .Наладочные работы.	4	ОК.2 ОК.3	
	Работа оператора на станке с ЧПУ. Ежедневный осмотр станка. Техническое обслуживание станка с ЧПУ. Ремонт станка с ЧПУ.	6	ОК.4 ОК.5 ОК6 ОК7	
Лабораторные и практические занятия		40		
	Практическое занятие №1 Общее устройство токарного станка с ЧПУ	4	ПК3.1 ПК3.2	ПО3.1.01 У 3.1.01-У3.1.09
	Практическое занятие №2 Общее устройство фрезерного станка с ЧПУ	4	ПК3.3 ОК1	З 3.1.01-З 3.1.10 ПО 3.2.01 У 3.2.01
	Практическое занятие №3 Режущий инструмент для токарных и фрезерных работ	4	ОК.2 ОК.3	З 3.2.01-З 3.2.08 ПО 3.3.01
	Практическое занятие №4 Подбор инструмента для станков с ЧПУ	4	ОК.4 ОК.5	У 3.3.01-У 3.3.10 З 3.3.01-З 3.3.04
	Практическое занятие №5 Выбор специальных и универсальных приспособлений.	4	ОК6 ОК7	Уо.1.01-Уо.01.02 Зо 01.01-Зо 01.03
	Практическое занятие №6 Выбор контрольно-измерительных инструментов и приборов	4		Уо 02.01-Уо 02.09 Зо.02.01 Зо 02.07
	Практическое занятие №7 Установка и наладка инструмента.	4		Уо 03.01-Уо 03.09 Зо 03.01-Зо 03.06
	Практическое занятие №8 Установка и регулирование станочных приспособлений с механическим приводом	4		Уо 04.01-Зо 04.05 Зо 04.01 Зо 04.02
	Практическое занятие №9 Выполнение детали на фрезерном станке согласно задания	4		Уо 05.01-Уо 05..07- Зо 05.01-Зо 05.03
	Практическое занятие №10 Выполнение детали на токарном станке согласно задания.	4		Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Уо 07.01-Уо 07.03 Зо 07.01-Зо 07.05
Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся к разделу 1 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).	73			

<p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей и технологической документации по ЕСКД и ЕСТП.</p> <p>Тематика самостоятельной внеаудиторной работы</p> <p>Общие сведения о металлообрабатывающих станках и манипуляторах с ПУ.</p> <p>Числовое программное управление станков.</p> <p>Станочные приспособления для станков с ЧПУ.</p> <p>Характеристика промышленных роботов (ПР)</p> <p>Назначение и классификация автоматизированных станочных систем механообработки.</p> <p>Гибкие производственные модули (ГПМ).</p> <p>Гибкие производственные системы (ГПС).</p> <p>Гибкие автоматизированные участки (ГАУ).</p> <p>Применение универсальных и специальных приспособлений, контрольно-измерительных инструментов и приборов</p> <p>Основы электроники в пределах выполняемой работы</p> <p>Технологическая документация</p>				
Раздел 2. ПМ. 03		<u>217</u>		
Подготовка автоматизированного оборудования к работе в условиях серийного производства, техническое обслуживание автоматизированного оборудования				
МДК.03.02. Технология работ по наладке станков и манипуляторов с программным управлением		<u>217</u>		
Тема 1. Наладка технологического оснащения для выполнения операций.	Содержание	12	ПК3.1	ПО3.1.01
	Системы координат фрезерного оборудования	4	ПК3.2	У 3.1.01-У3.1.09
	Ориентация деталей на рабочем столе обрабатывающего центра		ПК3.3	3 3.1.01-3 3.1.10
	Устранение погрешности базирования серийных деталей	4	ОК1	ПО 3.2.01
	Коррекция длины инструмента фрезерной группы		ОК.2	У 3.2.01
Тема 2. Введение в программирование	Наладка токарного оборудования	4	ОК.3	3 3.2.01-3 3.2.08
	Таблица параметров инструментов токарных станков с ЧПУ.		ОК.4	ПО 3.3.01
	Коррекция длины инструментов токарной группы.		ОК.5	У 3.3.01-У 3.3.10
			ОК6	3 3.3.01-3 3.3.04
			ОК7	Уо.1.01-Уо.01.02
			ПК3.1	3о 01.01-3о 01.03
			ПК3.2	Уо 02.01-Уо 02.09
		ПК3.3	3о.02.01	
		ОК1	3о 02.07	

обработки на станках с ЧПУ	Кадр управляющей программы. Структура управляющей программы. Кодирование основных команд управляющей программы.	4	ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК6 ОК7	Уо 03.01-Уо 03.09 Зо 03.01-Зо 03.06 Уо 04.01-Зо 04.05 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 05.01-Уо 05..07- Зо 05..01-Зо 05.03 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Уо 07.01-Уо 07.03 Зо 07.01-Зо 07.05
Тема 3.	Содержание	56		
Программирование фрезерных станков с ЧПУ	Система координат	4		
	Выбор рабочей плоскости. Нулевые и исходные точки систем координат фрезерных станков с ЧПУ	4		
	Абсолютный и относительный способы отсчета перемещений исполнительных органов фрезерного станка с ЧПУ. Геометрические параметры режущего инструмента и их коррекция	4		
	Структура кадра управляющей программы Модальные функции и функции, действующие в одном кадре	4		
	Типы адресов, применяемые в управляющих программах Вспомогательные функции (М-функции). Подготовительные функции (G-функции) Программирование выбора рабочей плоскости. Программирование способа отсчета перемещений	4		
	Программирование интерполяции. Программирование технологических циклов.	4		
	Системы координат и направления движения исполнительных органов станков с ЧПУ. Состав управляющей программы. Слово управляющей программы. Буквенные символы УП. Кадр управляющей программы.	4		
	Программирование фрезерования поверхностей детали. Программирование способа отсчета перемещений исполнительных органов станка с ЧПУ. Основные команды, используемые в программном обеспечении NCCAD. Линейная интерполяция при ускоренном перемещении.	4		
	Линейная интерполяция с заданной скоростью подачи. Круговая интерполяция с заданной скоростью подачи. Программирование начала программы. Программирование конца программы.	4		
Использование подготовительных функций для программирования действий по наладке станка перед началом обработки детали. Программирование перемещения в нулевую точку станка, позицию смены заготовки, нулевую точку заготовки и изменения координат исходной точки перемещений.	4			

Программирование стандартного сверлильного цикла. Программирование фрезерования контура детали	4		
Основные сведения о составе управляющей программы. Буквенные символы, используемые в программном обеспечении NCCAD для составления слов в управляющих программах. Кадр управляющей программы. Формат кадра управляющей программы.	4		
Программное обеспечение NCCAD, вспомогательные функции. Подготовительные функции программирования линейной интерполяции. Подготовительные функции программирования способа отсчета перемещений. Программирование способа отсчета перемещений в абсолютной и относительной системе координат	4		
Подготовительные функции программирования круговой интерполяции	2		
Подготовительные функции программирования изменения последовательности выполнения кадров	2		
Подготовительные функции программирования перемещения в нулевые и исходные точки. Основы программирования технологических циклов	4		

	Принципы построения системы координат токарного станка с ЧПУ Нулевые и исходные точки системы координат токарных станков с ЧПУ Основы геометрических вычислений координат при токарной обработке на станках с ЧПУ Определение режимов резания Меню главного окна и основные настройки станка с ЧПУ Состав управляющей программы Вспомогательные функции. Подготовительные функции Линейная интерполяция Способы отсчета перемещений Круговая интерполяция Определение координат нулевой точки заготовки Графическое моделирование процесса обработки детали Принципы построения системы координат фрезерного станка с ЧПУ Меню главного окна и основные настройки фрезерного станка с ЧПУ Виртуальный пульт станка	36	ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ОК1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК6 ОК7	ПО3.1.01 У 3.1.01- У3.1.09 З 3.1.01- З 3.1.10 ПО 3.2.01 У 3.2.01 З 3.2.01- З 3.2.08 ПО 3.3.01 У 3.3.01- У 3.3.10 З 3.3.01- З 3.3.04 Уо.1.01- Уо.01.02 Зо 01.01- Зо 01.03 Уо 02.01- Уо 02.09 Зо.02.01 Зо 02.07 Уо 03.01- Уо 03.09 Зо 03.01-Зо 03.06 Уо 04.01-Зо 04.05 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 05.01-Уо 05..07- Зо 05..01-Зо 05.03 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Уо 07.01-Уо 07.03 Зо 07.01-
Лабораторные и практические занятия		30		
	Практическое занятие №1 Программирование начала и окончания программы, пауза, остановка, изменения последовательности выполнения кадров	4		
	Лабораторное занятие №2 Ввод команд управления с виртуального пульта. Подготовка станка к работе	4		
	Лабораторное занятие №3 Ввод корректирующих поправок на длину инструмента Подготовка станка к выполнению реальной детали	4		
	Лабораторное занятие №5 Фрезерование контура детали Фрезерование поверхности детали	4		
	Лабораторное занятие №7 Обработка окна круглой формы	4		
	Лабораторное занятие №8 Обработка окна прямоугольной формы	4		

	Лабораторное занятие №9 Обработка окна в виде паза с двусторонним радиусным закруглением	4		3о 07.05
	Лабораторное занятие №10 Сверление отверстий	2		
Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся к разделу 2 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, отчетов. Тематика самостоятельной внеаудиторной работы Общие сведения о металлообрабатывающих станках и манипуляторах с ПУ. Числовое программное управление станков. Параметры режимов резания. Основы электроники в пределах выполняемой работы Технологическая документация Расчеты, связанные с наладкой, управлением и пуском станков с программным управлением. Принципы построения системы координат токарного станка с ЧПУ. Основы геометрических вычислений координат при токарной обработке на станках с ЧПУ.		71		
Раздел 3. Формирование ключевых компетенций в сфере машиностроительного черчения		82		
МДК 03.03. Машиностроительное черчение				
Тема 1. Основы построения машиностроительных чертежей.	Содержание	14		
	Построение изображения машиностроительного чертежа.	4		
	Выполнение изображений основных видов на чертежах.	4		
	Алгоритм выполнения стандартизованного элемента	2		
	Изображение дополнительных видов на чертежах.	2		
	Изображения обозначений покрытий, термической и других	2		
Тема 2. Чтение машиностроительных чертежей	Содержание	26	ПК3.1	<i>ПО3.1.01</i>
	Алгоритм чтения технического указания на машиностроительных чертежах	2	ОК.4 ОК.5	<i>У 3.1.01- У3.1.09</i>
	Чтение основной надписи на машиностроительных чертежах.	2		<i>З 3.1.01-</i>

	Чтение системы обозначений машиностроительных чертежей.	4		3 3.1.10
	Чтение обозначений материалов на машиностроительных чертежах.	2		Уо 04.01- 3о 04.05
	Расшифровка обозначения на машиностроительном чертеже.	4		3о 04.01
	Чтение на машиностроительном чертеже показателей свойства материалов.	2		3о 04.02
	Чтение обозначений шероховатости поверхностей деталей.	2		Уо 05.01- 3о 05..07-
	Чтение указаний на машиностроительных чертежах о предельных отклонениях от номинальных размеров.	2		3о 05..01- 3о 05.03
	Выполнение изображений основных видов на чертежах.	6		
Практические занятия		10		
	Практическое занятие № 1 Выполнение изображений условностей и упрощений на чертежах деталей.	2		
	Практическое занятие № 2 Нанесение размеров на чертежах деталей.	2		
	Практическое занятие № 3 Выполнение изображений допусков формы и расположения поверхностей.	2		
	Практическое занятие № 4 Выполнение изображений резьбы на стержне и отверстиях.	2		
	Практическое занятие № 5 Выполнение изображений соединения деталей с помощью резьбы	2		
Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся к разделу 3 Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей и технологической документации по ЕСКД и ЕСТП. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Составление глоссария по теме «Правила оформления сборочного чертежа, спецификации» 2. Подготовка презентации по теме «Нанесение знаков шероховатости, предельных отклонений формы, расположения и размеров.» 3. Конспектирование по теме «Графические изображения элементов кинематических схем»		37		
Учебная практика		180		

<p>Виды работ</p> <p>Изучение технологической документации на станки с программным управлением</p> <p>Ознакомление с устройством станков с программным управлением</p> <p>Ознакомление с агрегатами станков с системой ЧПУ, электроприводами и гидравлическими системами</p> <p>Изучение карты наладки станка на изготовление детали</p> <p>Применение безопасных приемов труда при наладочных работах станков и манипуляторов с программным управлением</p> <p>Наладка на холостом ходу механических и электромеханических устройств станка с программным управлением</p> <p>Установка и смена приспособлений и инструмента</p> <p>Проверка и контроль индикаторами правильности установки приспособлений и инструмента в системе координат</p> <p>Наладка нулевого положения и зажимных приспособлений</p> <p>Проверка станков с программным управлением на точность</p> <p>Выявление неисправностей в работе электромеханических и механических устройств станков и манипуляторов с программным управлением</p> <p>Пробный пуск станка. Проверка рабочих органов станка на холостом ходу</p> <p>Выполнение расчетов, связанных с наладкой, управлением и пуском станков с программным управлением</p> <p>Пробный пуск станка. Проверка рабочих органов станка на холостом ходу</p> <p>Привязка нулевой точки системы координат детали к реальной заготовке</p> <p>Изготовление пробной детали</p> <p>Коррекция длины инструмента</p> <p>Корректировка режимов резания по результатам работы станка</p> <p>Изучение технологической документации на токарном станке с программным управлением</p> <p>Наладка на холостом ходу токарного станка с ПУ</p> <p>Наладка в рабочем режиме механических и электромеханических устройств токарного станка с ПУ</p> <p>Ознакомление с устройством многофункционального обрабатывающего центра</p> <p>Наладка на холостом ходу многофункционального обрабатывающего центра</p> <p>Наладка в рабочем режиме механических и электромеханических устройств многофункционального обрабатывающего центра</p>			
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>Выполнение наладки станков и манипуляторов с программным управлением</p>	<p>612</p>		

<p>Технического обслуживания автоматов и полуавтоматов</p> <p>Выполнение комбинированной обработки детали комплектом инструментов.</p> <p>Применять основные правила обеспечения безопасности действий рабочих органов станка.</p> <p>Производить анализ УП на предмет оптимизации длины рабочих и холостых перемещений инструментов.</p> <p>Производить анализ УП на предмет технологической последовательности обработки</p> <p>Производить анализ УП на предмет корректировки режимов резания различных инструментов.</p> <p>Выявлять неисправности в работе электромеханических устройств</p> <p>Выполнять установку и наладку технологических приспособлений.</p> <p>Выбирать режущий инструмент.</p> <p>Выбирать контрольно-измерительное оборудование.</p> <p>Производить передачу налаженного станка оператору.</p> <p>Производить ведения журналов тех. обслуживания, поломок и простоев станка.</p> <p>Производить наладку захватов промышленных манипуляторов (роботов), штабелеров с программным управлением, а также оборудования блочно-модульных систем типа «Станок (машина) робот», применяемых в технологическом, электротехническом, подъемно-транспортном и теплосиловом производствах, под руководством наладчика более высокой квалификации</p> <p>Инструктировать оператора станков с программным управлением</p>				
	Всего	1315		

Оценка сформированных навыков, в том числе в виде ОК и ПК для цифровой экономики

Фактор/ параметр	Характеристика	Шкала оценки уровня развития навыка			
		0 Недостаточный уровень*	1 Начальный уровень**	2 Базовый (требуемый) уровень***	3 Высокий уровень**
Владение информационными технологиями/ Анализ цифровой информации и выработка решений	Ориентируется в различных источниках информации, осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента, оценка качества данных, информации и цифрового контента. Демонстрирует знание авторского права и лицензий в цифровой среде. Использует цифровой контент для решения учебных и профессиональных задач. Эффективно работает с информацией в цифровой среде. Способен алгоритмизировать и оптимизировать свои действия. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации в цифровой среде для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности цифровой среды для оценивания ситуации, рисков, продумывает способы их минимизации.	Компетенция не проявляется в самостоятельной деятельности	Компетенция проявляется частично в самостоятельной деятельности	Компетенция в основном проявляется в самостоятельной деятельности	Компетенция полностью проявляется в самостоятельной деятельности
Планирование и организация деятельности в цифровой среде/ Ориентация на результат	Эффективно планирует свою деятельность с использованием цифровой среды: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения, расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые цифровые ресурсы. Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели в цифровой среде. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.				
Информационная безопасность	Понимает технические возможности современных цифровых устройств и интернет-технологий. Решает простые технические проблемы. Знает основы информационной безопасности на уровне пользователя				

	и способен защищать цифровые устройства и персональные данные, в том числе в сети интернет.				
Построение отношений в цифровой среде/ межличностная и деловая коммуникации в информационном пространстве	Проявляет умение взаимодействовать в цифровой среде с учетом норм цифровой культуры и правового регулирования цифрового пространства. Осуществляет взаимодействие посредством цифровых технологий. Придерживается установленных технических правил, способен поддерживать коммуникации с использованием цифровой среды. Логично выстраивает последовательность изложения своей позиции, обосновывает свою позицию с использованием инструментов межличностной и деловой коммуникации в информационном пространстве.				

* Выпускник не проявляет компетенцию либо демонстрирует деструктивное поведение в рамках компетенции. Уровень развития компетенции не позволяет выпускнику достигать результатов даже в хорошо знакомых рабочих ситуациях.

** Выпускник демонстрирует в равной степени как позитивные, так и негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов в простых, хорошо знакомых рабочих ситуациях. При усложнении задачи, столкновении с нестандартной ситуацией выпускник значительно снижает свою эффективность.

*** Выпускник демонстрирует большинство позитивных индикаторов компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов во всех базовых рабочих ситуациях.

**** Выпускник демонстрирует позитивные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать высоких результатов во всех рабочих ситуациях, в том числе в сложных, нестандартных ситуациях.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет технологии металлообработки и работы в металлообрабатывающих цехах, оснащенный оборудованием:

комплект деталей, инструментов, приспособлений, комплект бланков технологической документации, комплект учебно-методической документации, комплект деталей.

Технические средства обучения: компьютерные прикладные программы, плакаты, компьютеры, интерактивная доска, наглядные пособия, образцы готовых изделий, таблицы.

Оборудование лаборатории автоматизированного проектирования технологических процессов и программирования систем ЧПУ.

Автоматизированные рабочие места обучающихся с программным комплексом T-FLEX CAD/CAM и автоматизированное рабочее место преподавателя

Мультимедийный проектор, экран

- мерительный инструмент; детали, обработанные на программных станках, станки с ЧПУ, технологическая оснастка, наборы инструментов, заготовки

Мастерские: станочная, слесарная

Оснащение станочной мастерской.

Станки:

- сверлильный;

токарно-винторезный;

- фрезерный;

- плоскошлифовальный;

- режущий инструмент: сверла, резцы, плашки, метчики, фрезы;

- инструмент для наладки станка;

- измерительный инструмент.

Оснащение слесарной мастерской:

Рабочее место преподавателя,

рабочие места обучающихся.

Слесарные верстаки с тисками. Доска.

Заточной станок.

Листогиб ручной сигментный.

Настольно-сверлильный станок;

муфельная печь;

плита разметочная;

плита для рубки;

тиски трубные;

машина угло-шлифовальная;

заклепочник ручной;

шуруповерт;
набор слесарного инструмента.
техническая документация, инструкции, правила.
Оснащенные базы практики в соответствии с образовательной программы по профессии.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Основные издания

1. Адашкин А.М. Современный режущий инструмент – Москва : Академия, 2017.
2. Моряков О.С. Оборудование машиностроительного производства– Москва : Академия, 2016.
3. Феофанов А.Н. Организация контроля, наладки в процессе работы и техническое обслуживание металлорежущего и аддитивного оборудования, в том числе в автоматизированном производстве – Москва : Академия, 2017.

3.2.2. Электронные издания

1. Серебrenицкий, П. П. Справочник станочника: [12+] / П. П. Серебrenицкий, А. Г. Схиртладзе. – Изд. 2-е, стер. – Москва: Директ-Медиа, 2017. – 657 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469096> (дата обращения: 08.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8421-4. – DOI 10.23681/469096. – Текст : электронный.

Супрун, Л. И. Основы черчения и начертательной геометрии: учебное пособие / Л. И. Супрун, Е. Г. Супрун, Л. А. Устюгова; Сибирский федеральный университет. – Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 138 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364507>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3099-6. – Текст : электронный.

Устройства программного управления в автоматизированном производстве : пособие:/ А. А. Гончаров, Н. В. Сурба, Е. Н. Велюжинец, Ю. Н. Петренко. – Минск : РИПО, 2017. – 272 с.: Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487984> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-660-0. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 3.1.Выполнять наладку станков и манипуляторов с программным управлением</p>	<ul style="list-style-type: none"> -выполнение требования техники безопасности; - соблюдение геометрические параметры деталей; - чтение чертежей; - подбор режущего инструмента; - соблюдение технологического процесса по изготовлению деталей, последовательность наладки на станках и манипуляторах с программным управлением; - составление программы на изготовление деталей на станках с ПУ; - соблюдение установки специальных приспособлений с выверкой их в нескольких плоскостях, подналадка и регулировка обслуживаемых станков в процессе работы, расчёты, связанные с наладкой станка; - выполнение подналадки и регулировки обслуживаемых станков в процессе работы в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами; -выполнение обработки пробных деталей после наладки и их сдачи в отдел технического контроля в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами; - применение контрольно-измерительные инструменты и приспособления, норму времени в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами; 	<p>Экспертная оценка деятельность и в ходе выполнения практических занятий Текущий контроль и наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Текущий контроль и наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Текущий</p>

<p>ПК 3.2. Проводить инструктаж оператора станков с программным управлением</p>	<p>Проведение инструктажа оператора станков с программным управлением в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами</p>	<p>контроль и наблюдений за деятельностью обучающегося в</p>
<p>ПК 3.3. Осуществлять техническое обслуживание станков и манипуляторов с программным управлением</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение технологического процесса по изготовлению деталей на станках и манипуляторах с программным управлением в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами; - применение контрольно-измерительных инструментов и приспособления; - выполнение нормы времени, точность и чтение чертежей, геометрические параметры, технические расчеты, необходимые при наладке станков; - применение грузоподъемных механизмов; - установление технологической последовательности обработки режимов резания, подбор режущего и измерительных инструментов и приспособлений по технологической и инструкционной карте; - выполнение необходимых расчетов с помощью математических вычислений, связанные с наладкой станков; - установление приспособлений и инструментов в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами; - выполнение установки специальных приспособлений с выверкой их в нескольких плоскостях, подналадка и регулировка обслуживаемых станков в процессе работы; - выполнение обработки пробных деталей в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами после наладки и сдачи в отдел технического контроля; 	<p>процессе освоения образовательной программы Текущий контроль и наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ОК 1. Понимать</p>	<p>- демонстрация знаний основных источников информации и ресурсов для решения задач и</p>	

<p>сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>проблем в профессиональном и социальном контексте</p>	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование и организация собственной деятельности. - умение оценить эффективность и качество своей деятельности. - обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач; 	
<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - решение производственных задач в стандартных и нестандартных ситуациях, путем выполнения практических заданий; 	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимый для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; 	

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</p>	
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</p>	
<p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.</p>	<p>- понимание сути воинской обязанности, применение профессиональных знаний для исполнения воинской обязанности.</p>	

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
"НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля

**ПМ.04 Выполнение работ на сверлильных, токарных фрезерных,
копировальных, шпоночных и шлифовальных станках**

Профессия **15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке**

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	49
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	51

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Выполнение работ на сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных станках» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<i>ВД 1</i>	Выполнение работ на сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных станках
ПК 4.1.	Выполнять работы на сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных станках.
ПК 4.2.	Осуществлять техническое обслуживание сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных станков.
ПК 4.3.	Выполнять наладку обслуживаемых станков.
ПК 4.4.	Выполнять установку деталей различных размеров.
ПК 4.5.	Выполнять проверку качества обработки деталей.
ПК4.6	Использовать технологии бережливого производства в профессиональной деятельности

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<p>Владеть практическими навыками</p>	<ul style="list-style-type: none"> -обработки деталей на универсальных сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных станках; -технического обслуживания станков; -наладки станков; -установки деталей; -контроля качества обработанных деталей; -выполнение работ с применением технологии бережливого производства
<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечивать безопасную работу; -выполнять работы по обработке деталей на сверлильных, токарных и фрезерных станках, на шлифовальных станках с применением охлаждающей жидкости, с применением режущего инструмента и универсальных приспособлений и соблюдением последовательности обработки и режимов резания в соответствии с технологической картой или указаниями мастера; - выполнять сверление, рассверливание, зенкование сквозных и гладких отверстий в деталях, расположенных в одной плоскости, по кондукторам, шаблонам, упорам и разметке на сверлильных станках; - нарезать резьбы диаметром свыше 2 мм и до 24 мм на проход и в упор на сверлильных станках; - нарезать наружную и внутреннюю однозаходную треугольную, прямоугольную и трапецеидальную резьбы резцом, многорезцовыми головками; - нарезать наружную, внутреннюю треугольную резьбы метчиком или плашкой на токарных станках; - фрезеровать плоские поверхности пазов, прорезей, шипов, цилиндрические поверхности фрезами; - выполнять установку и выверку деталей на столе станка и в приспособлениях; - фрезеровать прямоугольные и радиусные наружные и внутренние поверхности уступов, пазов, канавок, однозаходных резьб, спиралей, зубьев шестерен и зубчатых реек; - выполнять установку сложных деталей на угольниках, призмах, домкратах, прокладках, тисках различных конструкций, на круглых поворотных столах, универсальных делительных головках с выверкой по индикатору; - выполнять установку крупных деталей сложной конфигурации, требующих комбинированного крепления и точной выверки в различных плоскостях; - управлять подъемно-транспортным оборудованием с пола; - выполнять строповку и увязку грузов для подъема, перемещения, установки и складирования; - нарезать резьбы диаметром свыше 42 мм на сверлильных станках; - нарезать двухзаходную наружную и внутреннюю резьбы, резьбы треугольного, прямоугольного, полукруглого профиля, упорную и трапецеидальную резьбы на токарных станках; - фрезеровать открытые и полуоткрытые поверхности различных конфигураций и сопряжений, резьбы, спирали, зубья, зубчатые колеса и рейки; - шлифовать и нарезать рифления на поверхности бочки валков на шлифовально - рифельных станках; - выполнять сверление, развертывание, растачивание отверстий у

	<p>деталей из легированных сталей, специальных и твердых сплавов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нарезать всевозможные резьбы и спирали на универсальных и оптических делительных головках с выполнением всех необходимых расчетов; - фрезеровать сложные крупногабаритные детали и узлы на уникальном оборудовании; - выполнять шлифование и доводку наружных и внутренних фасонных поверхностей и сопряженных с криволинейными цилиндрических поверхностей с труднодоступными для обработки и измерения местами; - выполнять шлифование электрокорунда; - контролировать качество выполненных работ; - выполнять подналадку сверлильных, токарных, фрезерных и шлифовальных станков; - выполнять наладку обслуживаемых станков, - использовать эффективные методы организации бережливого производства; - на практике организовывать работу и решить назревшие острые проблемы на основе применения и использования современных методов организации бережливого производства 5С и «Штурм-прорыв»; - разрабатывать необходимые документы для проведения анализа производства.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - технику безопасности при работах; - кинематические схемы обслуживаемых станков; - принцип действия одноступенчатых сверлильных, токарных, фрезерных и шлифовальных станков; - правила заточки и установки резцов и сверл; - виды фрез, резцов и их основные углы; - виды шлифовальных кругов и сегментов; - способы правки шлифовальных кругов и условия их применения; - устройство, правила подналадки и проверки на точность сверлильных, токарных, фрезерных, копировально-шпоночно-фрезерных и шлифовальных станков различных типов; - геометрию, правила заточки и установки специального режущего инструмента; - элементы и виды резьб; - характеристики шлифовальных кругов и сегментов; - форму и расположение поверхностей; - правила проверки шлифовальных кругов на прочность; - способы установки и выверки деталей; - правила определения наиболее выгодного режима шлифования в зависимости от материала, формы изделия и марки шлифовальных станков. - основы организации бережливого производства; - отечественный и зарубежный опыт организации бережливого производства; - современные тенденции развития средств и методов по организации бережливого производства

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 786 часов

в том числе в форме практической подготовки 580 часов.

Из них на освоение МДК - 194 часа

в том числе самостоятельная работа 64 часа,

практики, в том числе

учебная 216 часов

производственная 324 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Обучение по МДК				Практики	
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная
					Лабораторных. и практических. занятий	Самостоятельная работа ¹	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 4.1-ПК 4.5 ОК 1- ОК7	Раздел 1. Технология обработки на металлорежущих станках	356	246	140	30	46	-	216	
ПК 4.6 ОК 1-ОК7	Раздел 2. Основы бережливого производства	54	10	54	10	18			
Производственная практика		324	324						324
Всего:		<u>734</u>	580	194	40	64	<i>12</i>	216	324

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Технология обработки на металлорежущих станках				
МДК04.01. Технология обработки на металлорежущих станках				
Введение	Содержание 1. Знакомство с квалификационной характеристикой профессии.	2	ПК4.1 ПК4.2 ПК4.3 ПК.4.4 ПК.4.5 ПК4.6 ОК 1- ОК7	ПО 4.1 У 4.1.01-У4.1.17 З 4.1.01-З 4.1.06 ПО 4.2.01 У.4.2.01- У4.2.03 З 4.2.01-З 4.2.08 ПО 4.3.01 У 4.3.01-У 4.3.02 З 4.3.01-З 4.3.04 ПО4.4.01 У 4.4.01-У 4.4.02 З 4.4.01-З 4.4.03 ПО 4.5.01 У 4.5.01 З 4.5.02 ПО 4.6.01 У 4.6.01-У 4.6.02 З 4.6.01-З 4.6.03 Уо 01.01 Уо 01.02 Зо01.01-Зо 01.03 Уо 02.01-Уо 02.09 Зо 02.01-Зо 02.06 Уо 03.01-Уо 03.09 Зо 03.01-Зо 03.06 Уо 04.01-Уо 04.05 Зо 04.01Зо 04.02 Уо 05.01-Уо 05.07 Зо 05.01-Зо 05.03

				Уо 06.01-Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Уо 07.01-Уо 07.03 Зо 07.01-Зо 07.05
Тема №1 Теория резания металлов	Содержание			
	Исторический обзор истории развития резания металлов Основные понятия о процессе резания. Способы обработки заготовок на токарно-винторезном станке. Понятие геометрии инструмента. Теплообразование при резании металла Силы резания Мощность резания и мощность станка Скорость резания и определяющие скорость резания факторы Выбор рациональных режимов резания для обработки Материалы обрабатываемые резанием, их свойства. Материалы, применяемые для изготовления режущих инструментов Современные материалы Смазочно- охлаждающие жидкости (СОЖ).	4	ПК. 4.1 ОК 1 ОК3 ОК4 ОК5 ПО 4.1 У 4.1.01-У4.1.17 З 4.1.01-З 4.1.06 Уо 03.01-Уо 03.09 Зо 03.01-Зо 03.06 Уо 04.01-Уо 04.05 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 05.01-Уо 05.07 Зо 05.01-Зо 05.03	
Тема №2 Механизмы станков	Содержание			
	1.Классификация металлорежущих станков. Основные узлы и органы управления станков. Испытание токарных станков Классификация механических передач. Передачи между параллельными валами. Передачи между пересекающимися и скрещивающимися валами. Механизмы преобразующие движение. Детали машин и сборочные единицы передач вращательного движения, требования к ним. Разъемные соединения деталей машин Резьбовые, шпоночные, клиновые и штифтовые соединения. Неразъемные соединения деталей машин Основные понятия о кинематике механизмов. Детали и сборочные единицы передач вращательного движения. Оси, валы, Опоры осей и валов (подшипники) муфты Механизмы главного движения станков Механизмы движения подачи	4	ПК.4.2 ПК4.3 ОК 1 ОК3 ОК4 ОК5	

	Вспомогательные механизмы. Технология сборки передач. Технология сборки и регулировки механизмов. Инструмент, приспособления и оборудование, применяемые при сборке.			
	В том числе практических занятий			
	Практические занятия 1, 2 Чтение кинематических схем станков Составление кинематических уравнений главного и вспомогательного движения токарного станка	4	ПК.4.2 ПК4.3 ОК 1 ОК3 ОК4 ОК5	ПО 4.2.01 У.4.2.01-У4.2.03 З 4.2.01-З 4.2.08 ПО 4.3.01 У 4.3.01-У 4.3.02 З 4.3.01-З 4.3.04 Уо 03.01-Уо 03.09 Зо 03.01-Зо 03.06 Уо 04.01-Уо 04.05 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 05.01-Уо 05.07 Зо 05.01-Зо 05.03
Тема №3 Технологическая оснастка и установка деталей	Содержание Принципы базирования заготовок в приспособлениях Основные понятия о приспособлениях Установочные элементы приспособлений. Приспособления для токарных станков	2		
Тема №4 Технология обработки наружных поверхностей на токарных станках	Содержание Требования, предъявляемые к наружным цилиндрическим и торцовым поверхностям. Способы установки и закрепления заготовок при обработке на токарных станках. Подрезание торца деталей Обработка наружных цилиндрических поверхностей .Обработка гладких и ступенчатых валов Вытачивание канавок. Отрезание. Виды брака и меры их предупреждения.	2	ПК.4.1 ПК.4.5 ОК 1 ОК3 ОК4 ОК5	
Тема №5 Технология обработки отверстий на токарных станках	Содержание Центрование изделия. Сверление и рассверливание отверстий Глубокое сверление Зенкерование цилиндрических отверстий Развёртывание цилиндрических отверстий Растачивание цилиндрических отверстий. Расточные резцы, их характеристика. Заточка расточных резцов. Вытачивание и растачивание внутренних канавок Виды брака и меры предупреждения при обработке отверстий различным инструментом. Режимы резания при обработке отверстий различным инструментом Контроль качества.	2	ПК.4.1 ПК.4.5 ОК 1 ОК3 ОК4 ОК5	
	Содержание			

Тема №6 Технология нарезания резьбы на токарных станках	Общие сведения о резьбе. Классификация резьб Нарезание резьбы плашками Нарезание резьбы метчиками Режимы резания. Виды брака и меры предупреждения при нарезании резьбы.	2	ПК.4.1 ПК.4.5 ОК 1 ОК3	ПО 4.1 У 4.1.01-У4.1.17 З 4.1.01-З 4.1.06 ПО 4.5.01
Тема №7 Технология обработки конических поверхностей на токарных станках	Содержание Общие сведения о конусах Способы обработки конических поверхностей. Обработка конических отверстий. Режимы резания.	2	ОК4 ОК5	У 4.5.01 З 4.5.02 Уо 03.01-Уо 03.09 Зо 03.01-Зо 03.06 Уо 04.01-Уо 04.05 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 05.01-Уо 05.07 Зо 05.01-Зо 05.03
Тема №8 Технология обработки фасонных поверхностей на токарных станках	Содержание Технология обработки фасонных поверхностей Особенности обработки фасонными резцами. Применение копировального приспособления. Технология отделочных работ .Накатывание рифлёных поверхностей.	2		
	Содержание			
Тема №9 Технология нарезания резьбы резцами токарных станках	Нарезание треугольной резьбы Нарезание прямоугольной резьбы Нарезание трапецеидальной резьбы Нарезание упорной резьбы Нарезание многозаходной резьбы Высокопроизводительные способы нарезания резьбы	2		
	Содержание			
Тема №10 Технология токарной обработки деталей со сложной установкой	Приспособления, применяемые для обработки деталей со сложной установкой Обработка деталей в кулачковых патронах Обработка деталей на планшайбе Обработка деталей на угольнике Обработка деталей в люнетах Обработка деталей в оправках Обработка тонкостенных деталей Обработка эксцентричных деталей	2	ПК.4.1 ПК 4.4 ПК.4.5 ОК 1 ОК3 ОК4 ОК5	ПО 4.1 У 4.1.01- У4.1.17 З 4.1.01- З 4.1.06 ПО 4.4.01 У 4.4.01- У 4.4.02 З 4.4.01- З 4.4.03
	Содержание			
Тема №11 Технологический процесс производства типовых деталей	Виды производств и их характеристика Разбор технологических процессов обработки деталей на токарных станках Ознакомление с технологической документацией, маршрутной и операционной карты. Составление технологической последовательности	2	ПК.4.1 ПК 4.4 ПК.4.5 ОК 1 ОК3	ПО 4.5.01 У 4.5.01 З 4.5.02 Уо 03.01-

	обработки деталей в массовом и серийном производстве. В том числе практических занятий		ОК4 ОК5	Уо 03.09 Зо 03.01- Зо 03.06
	Практические занятия 3, 4, 5, 6 Правила оформления технологической документации Практические занятия Правила составления технологических процессов обработки деталей на токарных станках Определение размеров, отклонений, допусков и условий годности деталей	8	ПК.4.1 ПК 4.4 ПК.4.5 ОК 1 ОК3 ОК4 ОК5	Уо 04.01- Уо 04.05 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 05.01- Уо 05.07 Зо 05.01- Зо 05.03
	Содержание			
Тема №12 Механизмы станков фрезерной группы	Классификация металлорежущих станков. Основные узлы и органы управления станков Механизмы главного движения станков Механизмы движения подачи Вспомогательные механизмы.	2	ПК.4.2 ПК.4.3 ОК 1 ОК3 ОК4 ОК5	
	Содержание			
Тема №13 Технологическая оснастка и установка деталей на фрезерных станках	Приспособления для закрепления заготовок на фрезерных станках. Делительные приспособления. Универсальные приспособления	2		
	Содержание			
Тема №14 Технология фрезерования плоских поверхностей	Конструкция техническая характеристика фрезерных станков Кинематика фрезерных станков. Выбор режимов резания при фрезеровании Фрезерование плоских поверхностей	2		
	Содержание			
Тема №15 Технология фрезерования уступов и пазов	Фрезерование пазов Фрезерование уступов Методы установки и закрепления заготовки при отрезании Фрезерование фасонных поверхностей Фрезерование криволинейного контура	2	ПК.4.1 ПК 4.4 ПК.4.5 ОК 1 ОК3 ОК4 ОК5	ПО 4.1 У 4.1.01-У4.1.17 З 4.1.01-З 4.1.06 ПО 4.5.01 У 4.5.01 З 4.5.02 Уо 03.01-Уо 03.09 Зо 03.01-Зо 03.06 Уо 04.01-Уо 04.05
	Содержание			
Тема №16 Технология фрезерования с применением делительных головок	Способы фрезерования многогранников Фрезерование винтовых канавок.	2		

	Содержание			Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 05.01-Уо 05.07 Зо 05.01-Зо 05.03
Тема №17 Технологический процесс обработки типовых деталей на фрезерном станке.	Технологический процесс и его элементы. Понятие о базировании, классификация баз. Способы установки крупных деталей сложной конфигурации. Анализ чертежа детали. Определение припусков и промежуточных размеров. Технологическая последовательность фрезерования плоских поверхностей Технологическая последовательность фрезерования уступов и пазов Технологическая последовательность фрезерование	2		
	В том числе практические занятия			
	Практические занятия 7, 8 Составление процесса обработки деталей на фрезерном станке и подбор технологической оснастки	6	ПК.4.1 ПК 4.4 ПК.4.5 ОК 1 ОК3 ОК4 ОК5	ПО 4.1 У 4.1.01-У4.1.17 З 4.1.01-З 4.1.06 ПО 4.5.01 У 4.5.01 З 4.5.02 Уо 03.01-Уо 03.09 Зо 03.01-Зо 03.06 Уо 04.01-Уо 04.05 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 05.01-Уо 05.07 Зо 05.01-Зо 05.03
	Содержание			
Тема №18 Сверлильные станки их механизмы	Классификация, обозначение, станков сверлильной группы Основные узлы и органы управления станков сверлильной группы Приспособления для закрепления заготовок на сверлильных станках. Наладка оборудования и приспособлений для конкретных видов работ	2	ПК.4.2 ПК.4.3 ОК 1 ОК3 ОК4 ОК5	ПО 4.1 У 4.1.01-У4.1.17 З 4.1.01-З 4.1.06 ПО 4.5.01 У 4.5.01 З 4.5.02 Уо 03.01-Уо 03.09 Зо 03.01-Зо 03.06 Уо 04.01-Уо 04.05 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 05.01-Уо 05.07 Зо 05.01-Зо 05.03
	Содержание			
Тема №19 Технология сверлильных работ	Сверление, рассверливание Зенкерование, развертывание .Нарезание резьб Режимы резания при различных видах обработки на сверлильных станках.	2		

	Дефекты обработки, их причины и предупреждение. Технологические процессы обработки типовых деталей			
	Практические занятия 9 Составление технологической последовательности обработки детали «Фланец» и подбор технологической оснастки	6	ПК.4.1 ПК 4.4 ПК.4.5 ОК 1 ОК3 ОК4 ОК5	ПО 4.1 У 4.1.01-У4.1.17 З 4.1.01-З 4.1.06 ПО 4.4.01 У 4.4.01-У 4.4.02 З 4.4.01-З 4.4.03 ПО 4.5.01 У 4.5.01 З 4.5.02 Уо 03.09 Зо 03.01-Зо 03.06 Уо 04.01-Уо 04.05 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 05.01-Уо 05.07 Зо 05.01-Зо 05.03
	Содержание			
Тема 20 Расточные станки и их механизмы	Назначение и классификация станков расточной группы. Кинематика расточных станков	2	ПК.4.2 ПК.4.3 ОК 1	ПО 4.1 У 4.1.01-У4.1.17 З 4.1.01-З 4.1.06
	Содержание			
Тема 21 Обработка на расточных станках.	Виды выполняемых работ на расточных станках Приспособления, применяемые на расточных станках	2	ОК3 ОК4 ОК5	ПО 4.5.01 У 4.5.01 З 4.5.02
	Содержание			
Тема №22 Шлифовальные станки и их механизмы	Классификация, устройство станков шлифовальной группы Приспособления для шлифовальных станков Кинематика станков шлифовальной группы. Рабочее место шлифовщика.	2		Уо 03.01-Уо 03.09 Зо 03.01-Зо 03.06 Уо 04.01-Уо 04.05 Зо 04.01 Зо 04.02
	Содержание			
Тема №23 Технология шлифования	Общие сведения о шлифовании. Режимы обработки при шлифовании. Абразивные материалы Шлифовальные круги, их назначение, применение и выбор. Правка шлифовальных кругов. Подбор абразивного материала для обработки данного металла Круглое наружное шлифование Круглое внутреннее шлифование. Плоское шлифование. Бесцентровое шлифование Профильное шлифование Контроль качества обработанных поверхностей	2		Уо 05.01-Уо 05.07 Зо 05.01-Зо 05.03
	Содержание			

Тема №24 Обработка на шпоночных, строгальных и долбежных станках	Конструкция, техническая характеристика шпоночной группы Виды выполняемых работ на шпоночных станках Конструкция станков, виды строгальных и долбежных работ	2	ПК.4.1 ПК 4.4 ПК.4.5 ОК 1 ОК3 ОК4 ОК5	ПО 4.5.01 У 4.5.01 З 4.5.02 Уо 03.01-Уо 03.09 Зо 03.01-Зо 03.06 Уо 04.01-Уо 04.05 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 05.01-Уо 05.07 Зо 05.01-Зо 05.03
	Содержание			
Тема №25 Работа на протяжных станках	Особенности процесса протягивания. Способы обработки зубчатых колес. Отделочные операции.	2	ПК.4.1 ПК 4.4 ПК.4.5 ОК 1 ОК3 ОК4 ОК5	
	Содержание			
Тема № 26 Приводы и электрооборудование металлообрабатывающих станков	Гидравлические приводы Электрические приводы Пневматические приводы	2	ПК.4.1 ПК 4.4 ПК.4.5 ОК 1 ОК3 ОК4 ОК5	
	Содержание			
Тема №27 Эксплуатация металлорежущих станков	Система обслуживания металлорежущих станков и оснастки Ремонт станков Установка станков. Значение режима смазывания машин и механизмов станков. Смазочные устройства. Техническая диагностика станков. Техническая документация ремонтных работ. Грузоподъемное оборудование.	2		
	В том числе практические занятия			
	Практические занятия 10 Дефектация деталей. Сборка и испытание машин после ремонта	6		
	Содержание			
Тема №28 Сведения по стандартизации и контролю	Понятие стандартизации. .Понятие унификации. Отдел технического контроля качества выпускаемой продукции	2	ПК4.5 ОК.4 ОК.5 ОК.6	ПО 4.5.01 У 4.5.01 З 4.5.02 Уо 04.01-Уо 04.05 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 05.01-Уо 05.07 Зо 05.01-Зо 05.03 Уо 06.01-Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02

<p>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</p> <p>Выбрать основные параметры технической характеристики токарного патронно-центрового, токарно-карусельного, токарно-лобового станков</p> <p>Составить конспект по основным правилам безопасности работы на токарных станках</p> <p>Составить таблицу: виды ,причины и меры предупреждения брака при выполнении токарных работ</p> <p>Определить шероховатость поверхности и точность обработки на токарных станках.</p> <p>Выбрать припуски на токарную обработку при различных способах обработки деталей на токарных станках</p> <p>Сделать описание устройства и работы специальных приспособлений для нарезания наружной и внутренней резьбы</p> <p>Определить шероховатость поверхности и точность обработки при нарезании резьбы</p> <p>Выполнить презентацию по теме: нарезание наружных и внутренних однозаходных треугольных, прямоугольных и трапециидальных резьб резцом, многорезцовыми головками</p> <p>Сделать сообщение: чистовая обработка пластическим деформированием</p> <p>Изучить процесс фрезерования сложных крупногабаритных деталей и узлов на уникальном оборудовании, законспектировать.</p> <p>Сделать реферат: фрезерование открытых и полуоткрытых поверхностей различных конфигураций и сопряжений, резьбы, спирали, зубья, зубчатые колеса и рейки.</p> <p>Составить таблицу: технические характеристики сверлильных станков</p> <p>Определить виды, причины брака на реальных деталях и предложить меры предупреждения брака при работах на сверлильных станках</p> <p>Сравнить технические характеристики различных станков шлифовальной группы.</p> <p>Составить схему кинематики горизонтально консольного, бесконсольного, вертикально фрезерного станков.</p>				
Дифференцированный зачет		4		
Раздел 2. Основы бережливого производства		54		
МДК. 04.02 Основы бережливого производства				
Раздел 1 Основы бережливого производства		26		
Тема1.1 Введение	Бережливое производство или Lean Thinking and Manufacturing. Философия бережливого производства. История возникновения Производственной системы	2	ПК.4.6 ОК.2 ОК.4	ПО 4.6.01 У 4.6.01-У 4.6.02 З 4.6.01-З 4.6.03

	Toyota. Основные понятия курса «Бережливое производство»		ОК.5 ОК.7	Уо 04.01-Уо 04.05 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 05.01-Уо 05.07 Зо 05.01-Зо 05.03 Уо 07.01-Уо 07.03 Зо 07.01-Зо 07.05
	Практическая работа 1. «Составление глоссария курса «Бережливое производство». Бережливая революция»	2		
Тема1. 2. Принципы и идеалы бережливого производства	Принципы бережливого производства. Идеалы бережливого производства Подходы и принципы БП (ГОСТ Р 56020-2016)	2		
Тема1. 3 Муда (потери) и причины образования потерь	Муда (потери). Виды потерь. Муда первого, второго и третьего рода. Мура и мури. Причины образования муда. Природа муда. Охота на муда.	2		
	Практическая работа 2. Выявление потерь на производстве	2		
Тема1..4.Инструментарий Бережливого производства.	Стандартизация и стандарты. Стандартизованная работа Ознакомление с бланком рабочего стандарта	2		
Тема 1.5 Традиционные способы изучения затрат рабочего времени.	Методы измерения затрат рабочего времени. Фотография рабочего времени. Хронометраж производственной операции	2		
	Практическая работа 3. Проведение хронометража технологического процесса изготовления детали.	2		
Тема 1.6.Система 5С	Основные характеристики системы 5С. Организация рабочего места, используя принципы визуального контроля. Этапы системы 5С.	4		
Раздел 2 Картирование потока создания ценности		8		
Тема 2.1 Управление потоком создания ценностей	Процесс создания карты потока ценности. Эффективность потока создания ценности	2	ПК.4.6 ОК.2 ОК.4 ОК.5 ОК.7	ПО 4.6.01 У 4.6.01-У 4.6.02 З 4.6.01-З 4.6.03 Уо 04.01-Уо 04.05 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 05.01-Уо 05.07
	Практическая работа 4. Использование карты потока создания ценности.	2		
Тема 2.2 Поток единичных изделий	Способы организации потока единичных изделий и его преимущества.	4		

	Принципы и методы используются при создании потока единичных изделий Устранение потерь с помощью организации потока единичных изделий			Зо 05.01-Зо 05.03 Уо 07.01-Уо 07.03 Зо 07.01-Зо 07.05
Раздел 3 Организация рабочего пространства		6		
Тема 3.1 ТРМ - всеобщее обслуживание оборудования	Порядок внедрения ТРМ на предприятии. Отсутствие поломок оборудования в ТРМ.	2	ПК.4.6 ОК.2 ОК.4 ОК.5 ОК.7	ПО 4.6.01 У 4.6.01-У 4.6.02 З 4.6.01-З 4.6.03 Уо 04.01-Уо 04.05 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 05.01-Уо 05.07 Зо 05.01-Зо 05.03 Уо 07.01-Уо 07.03 Зо 07.01-Зо 07.05
Тема 3.2 Методы развертывания системы 5С и основные ошибки реализации	Создание проекта стандартов 5С Определение наиболее оптимального расположения предметов в рабочих зонах и их размещение с использованием визуальных средств. Автономное обслуживание оборудование	2		
	. Практическая работа 5. Изучение положительного опыта внедрения бережливого производства на Российских предприятиях	2	ПК.4.6 ОК.2 ОК.4 ОК.5 ОК.7	ПО 4.6.01 У 4.6.01-У 4.6.02 З 4.6.01-З 4.6.03 Уо 04.01-Уо 04.05 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 05.01-Уо 05.07 Зо 05.01-Зо 05.03 Уо 07.01-Уо 07.03 Зо 07.01-Зо 07.05
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 Термины бережливого производства Подготовить сообщение суть, назначение. Польза Подготовить доклад Полная эффективность производства. Написание реферата Критерии выбора инструментов для устранения первопричин. Подготовить сообщение Создание и поддержание рабочего места. Подготовить презентацию Определение скрытых потерь производства посредством получения новых знаний по особенностям применения метода картирования. Работа с дополнительной литературой		18		

Типичные ошибки при картировании потока ценности. Подготовить сообщение Анализ пилотных рабочих зон: назначение, задачи, особенности. Определение целевого состояния рабочих зон. Потери и проблемы Подготовить реферат			
Дифференцированный зачет	2		
Учебная практика Виды работ: Техника безопасности при работе на станках Устройство токарно-винторезного станка Обработка наружных цилиндрических и торцевых поверхностей Обработка отверстий Нарезание резьбы Обработка конических поверхностей Обработка фасонных поверхностей Отделка поверхностей Комплексные работы Фрезерование простых поверхностей Фрезерование уступов и пазов Фрезерование с применением делительной головки Фрезерование профильных пазов Комплексные работы Сверление и рассверливание сквозных и глухих отверстий Зенкерование и развертывание сквозных и глухих отверстий Нарезание резьбы в отверстиях Круглое наружное шлифование Круглое внутреннее шлифование Проведение хронометража рабочих операций Выявление потерь на рабочем месте Организация рабочего	216		
Производственная практика Виды работ: Обработка деталей: на токарных станках на фрезерных станках на расточных станках на сверлильных станках на шлифовальных станках	324		

на копировальных Выявление потерь на рабочем месте Организация рабочего места в соответствии с технологиями бережливого производства			
Экзамен по модулю			
ИТОГО	734		

Оценка сформированных навыков, в том числе в виде ОК и ПК для цифровой экономики

Фактор/ параметр	Характеристика	Шкала оценки уровня развития навыка			
		0 Недостаточный уровень*	1 Начальный уровень**	2 Базовый (требуемый) уровень***	3 Высокий уровень** **
Владение информационным и технологиями/ Анализ цифровой информации и выработка решений	Ориентируется в различных источниках информации, осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента, оценка качества данных, информации и цифрового контента. Демонстрирует знание авторского права и лицензий в цифровой среде. Использует цифровой контент для решения учебных и профессиональных задач. Эффективно работает с информацией в цифровой среде. Способен алгоритмизировать и оптимизировать свои действия. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации в цифровой среде для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности цифровой среды для оценивания ситуации, рисков, продумывает способы их минимизации.	Компетенция не проявляется в самостоятельной деятельности	Компетенция проявляется частично в самостоятельной деятельности	Компетенция в основном проявляется в самостоятельной деятельности	Компетенция проявляется полностью в самостоятельной деятельности
Планирование и организация деятельности в цифровой среде/ Ориентация на результат	Эффективно планирует свою деятельность с использованием цифровой среды: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения, расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые цифровые ресурсы. Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Самостоятельно оценивает результат своей				

	работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели в цифровой среде. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.				
Информационная безопасность	Понимает технические возможности современных цифровых устройств и интернет-технологий. Решает простые технические проблемы. Знает основы информационной безопасности на уровне пользователя и способен защищать цифровые устройства и персональные данные, в том числе в сети интернет.				
Построение отношений в цифровой среде/ межличностная и деловая коммуникации в информационном пространстве	Проявляет умение взаимодействовать в цифровой среде с учетом норм цифровой культуры и правового регулирования цифрового пространства. Осуществляет взаимодействие посредством цифровых технологий. Придерживается установленных технических правил, способен поддерживать коммуникации с использованием цифровой среды. Логично выстраивает последовательность изложения своей позиции, обосновывает свою позицию с использованием инструментов межличностной и деловой коммуникации в информационном пространстве.				

* Выпускник не проявляет компетенцию либо демонстрирует деструктивное поведение в рамках компетенции. Уровень развития компетенции не позволяет выпускнику достигать результатов даже в хорошо знакомых рабочих ситуациях.

** Выпускник демонстрирует в равной степени как позитивные, так и негативные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов в простых, хорошо знакомых рабочих ситуациях. При усложнении задачи, столкновении с нестандартной ситуацией выпускник значительно снижает свою эффективность.

*** Выпускник демонстрирует большинство позитивных индикаторов компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать результатов во всех базовых рабочих ситуациях.

**** Выпускник демонстрирует позитивные индикаторы компетенции. Уровень развития компетенции позволяет выпускнику достигать высоких результатов во всех рабочих ситуациях, в том числе в сложных, нестандартных ситуациях.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет технологии металлообработки и работы в металлообрабатывающих цехах, оснащенный оборудованием:

комплект деталей, инструментов, приспособлений;
техническими средствами: компьютер, мультимедиа проектор, интерактивная доска.

Кабинет экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:

-ученические столы, стулья,
-рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер с наличием комплекта обучающих программ по дисциплине, мультимедиапроектор;

Лаборатории: измерительная.

Оснащение:

рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплект рабочих инструментов;
- набор контрольно-измерительных и разметочных инструментов по металлу;
-измерительный и режущий инструмент.

Мастерские: станочная, слесарная

Оснащение станочной мастерской.

Рабочее место преподавателя,
рабочие места обучающихся.

Станки:

-сверлильный;
токарно-винторезный;
-фрезерный;
- плоскошлифовальный;
-режущий инструмент: сверла, резцы, плашки, метчики, фрезы;
-инструмент для наладки станка;
-измерительный инструмент.

Оснащение слесарной мастерской:

Рабочее место преподавателя,
рабочие места обучающихся.

Слесарные верстаки с тисками. Доска.

Заточной станок.

Листогиб ручной сигментный.

Настольно-сверлильный станок;

муфельная печь;

плита разметочная;

плита для рубки;

тиски трубные;
машина угло-шлифовальная;
заклепочник ручной;
шуруповерт;
набор слесарного инструмента.

техническая документация, инструкции, правила.

Оснащенные базы практики в соответствии с образовательной программы по профессии.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Адашкин А.М. Современный режущий инструмент – Москва: Академия, 2017.

2. Босинзон М.А. Современные системы ЧПУ и их эксплуатация: учеб. для сред. проф. образования – Москва : Академия, 2017.

3. Верина Л.И. Технологическое оборудование– Москва : Академия, 2019.

4. Феофанов А.Н. Организация контроля, наладки в процессе работы и техническое обслуживание металлорежущего и аддитивного оборудования, в том числе в автоматизированном производстве – Москва : Академия, 2017.

3.2.2. Основные электронные издания

Сибикин, М. Ю. Устройство, наладка и обслуживание станков : учебное пособие : [16+] / М. Ю. Сибикин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 368 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497678>– ISBN 978-5-4475-9914-0. – DOI 10.23681/497678. – Текст : электронный.

Серебеницкий, П. П. Справочник станочника : [12+] / П. П. Серебеницкий, А. Г. Схиртладзе. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 657 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469096> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8421-4. – DOI 10.23681/469096. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ²	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Выполнять работы на сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных станках.	Выполнение работ на сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных станках в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертная оценка деятельности и в ходе выполнения практических занятий
ПК 4.2. Осуществлять техническое обслуживание сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных станков	Осуществление технического обслуживания сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных станков с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	
ПК 4.3. Выполнять наладку обслуживаемых станков.	Выполнение наладки обслуживаемых станков с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	
ПК 4.4. Выполнять установку деталей различных размеров.	Выполнение установки деталей различных размеров в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	
ПК 4.5. Выполнять проверку качества обработки деталей	Выполнение проверки качества обработки деталей в соответствии со стандартизацией и нормами контроля	
ПК4.6 Использовать технологии бережливого производства в профессиональной деятельности	Выполнение работ на основе применения современных методов бережливого производства	

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- демонстрация знаний основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте</p>	<p>Текущий контроль и наблюдений за деятельностью</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<p>- планирование и организация собственной деятельности. - умение оценить эффективность и качество своей деятельности. - обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач;</p>	<p>обучающего процесса освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>- решение производственных задач в стандартных и нестандартных ситуациях, путем выполнения практических заданий;</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимый для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</p>	
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</p>	
<p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.</p>	<p>- понимание сути воинской обязанности, применение профессиональных знаний для исполнения воинской обязанности.</p>	

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
"НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.01 Технические измерения

Профессия **15.01.23** Наладчик станков и оборудования в механообработке

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01. Технические измерения является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке

Учебная дисциплина обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК 03

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹ ПК, ОК	Умения	Знания
О1, ОК.03 ПК 3.1. ПК 4.1. ПК.4.5	<ul style="list-style-type: none">- анализировать техническую документацию;- определять предельные отклонения размеров по стандартам, технической документации;- выполнять расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных размеров;- определять характер сопряжения (группы посадки) по данным чертежей, по выполненным расчетам;- выполнять графики полей допусков по выполненным расчетам;- применять контрольно-измерительные приборы и инструменты;	<ul style="list-style-type: none">- систему допусков и посадок; квалитеты и параметры шероховатости;- основные принципы калибровки сложных профилей;- основы взаимозаменяемости;- методы определения погрешностей измерений;- основные сведения о сопряжениях в машиностроении;- размеры допусков для основных видов механической обработки и для деталей, поступающих на сборку;- основные принципы калибрования простых и средней сложности профилей;- стандарты на материалы, крепежные и нормализованные детали и узлы;- наименование и свойства

		<p>комплектующих материалов;</p> <ul style="list-style-type: none">- устройство, назначение, правила настройки и регулирования контрольно-измерительных инструментов и приборов;- методы и средства контроля обработанных поверхностей
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	57
Учебная нагрузка обучающихся	38
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические работы	18
<i>Самостоятельная работа</i>	19
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала Вводное занятие. Взаимозаменяемость. Понятие о размерах, отклонениях и допусках. Определение предельных размеров и допусков. Понятие о сопряжениях. Зазор. Натяг. Посадка	2	ОК1, ОК.03 ПК 3.1. ПК 4.1. ПК.4.5	Уо 01. 01 Уо 01. 02 З 0.1.01-Зо.01.03 Уо03.01-Уо03.09 Зо 03.01-3.03.06 У.3.1.06 У.3.1.07. У3.1.09 З 3.1.04 З 3.1.05 У4.1.08 У.4.1.01 З 4.1.04 У4.5.01 З.4.5.01
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка технологической карты методы защиты от коррозии»	2		
Раздел 2 Погрешности обработки			ОК1, ОК.03 ПК 3.1. ПК 4.1. ПК.4.5	
Тема 2.1. Основные определения. Отклонения формы поверхности	Содержание учебного материала. Отклонения взаимного расположения поверхностей. Микрогеометрия поверхностей.	2	ОК1, ОК.03 ПК 3.1. ПК 4.1. ПК.4.5	Уо 01. 01 Уо 01. 02 З 0.1.01-Зо.01.03 Уо03.01-Уо03.09 Зо 03.01-3.03.06 У.3.1.06 У.3.1.07. У3.1.09 З 3.1.04 З 3.1.05 У4.1.08 У.4.1.01 З 4.1.04 У4.5.01 З.4.5.01
Раздел 3 Допуски и посадки гладких цилиндрических поверхностей.				
Тема 3.1. Основные	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК.03	Уо 01. 01 Уо 01. 02

правила построения системы допусков и посадок.	Характер и количество посадок. Отклонений размеров по таблицам. Обозначение допусков на чертежах. Примеры нахождения предельных		ПК 3.1. ПК 4.1. ПК.4.5	З 0.1.01-З0.01.03 У03.01-У03.09 З0 03.01-3.03.06 У.3.1.06 У.3.1.07. У3.1.09 З 3.1.04 З 3.1.05 У4.1.08 У.4.1.01 З 4.1.04 У4.5.01 З.4.5.01
	Самостоятельная работа Подготовить доклад Разработка технологической карты.	2		
	Практическое занятие №1 Определение годности действительных размеров	2	ОК1, ОК.03 ПК 3.1. ПК 4.1. ПК.4.5	У0 01. 01 У0 01. 02 З 0.1.01-З0.01.03 У03.01-У03.09 З0 03.01-3.03.06 У.3.1.06 У.3.1.07. У3.1.09 З 3.1.04 З 3.1.05 У4.1.08 У.4.1.01 З 4.1.04 У4.5.01 З.4.5.01
Раздел 4 Основы технических измерений				
Тема 4.1. Сущность и задачи метрологии.	Содержание учебного материала Основные метрологические термины Средства измерения Методы погрешности измерений Понятие об активном и пассивном контроле	4	ОК1, ОК.03 ПК 3.1. ПК 4.1. ПК.4.5	У0 01. 01 У0 01. 02 З 0.1.01-З0.01.03 У03.01-У03.09 З0 03.01-3.03.06 У.3.1.06 У.3.1.07. У3.1.09 З 3.1.04 З 3.1.05 У4.1.08 У.4.1.01 З 4.1.04 У4.5.01 З.4.5.01
	Самостоятельная работа Подготовить доклад по изучаемой теме	2		
	Практическое занятие №2 Методы погрешности измерений	2	ОК1, ОК.03 ПК 3.1. ПК 4.1. ПК.4.5	У0 01. 01 У0 01. 02 З 0.1.01-З0.01.03 У03.01-У03.09 З0 03.01-3.03.06

				У.3.1.06 У.3.1.07. У3.1.09 З 3.1.04 З 3.1.05 У4.1.08 У.4.1.01 З 4.1.04 У4.5.01 З.4.5.01
	Самостоятельная работа Заполнить таблицу по данной теме	2		
Раздел 5 Средства линейных измерений				
Тема 5.1. Плоскопараллельные концевые меры длины	Содержание учебного материала Плоскопараллельные концевые меры длины. Штанген инструменты. Характеристика микрометрических инструментов. Устройство микрометров	2	ОК1, ОК.03 ПК 3.1. ПК 4.1. ПК.4.5	Уо 01. 01 Уо 01. 02 З 0.1.01-Зо.01.03 Уо03.01-Уо03.09 Зо 03.01-3.03.06 У.3.1.06 У.3.1.07. У3.1.09 З 3.1.04 З 3.1.05 У4.1.08 У.4.1.01 З 4.1.04 У4.5.01 З.4.5.01
	Самостоятельная работа заполнить таблицу по изучаемой теме	2		
	Практическое занятие №3 Определение размеров детали с использованием ШЦ- 1,ШЦ-2	2	ОК1, ОК.03 ПК 3.1. ПК 4.1. ПК.4.5	Уо 01. 01 Уо 01. 02 З 0.1.01- Зо.01.03 Уо03.01- Уо03.09 Зо 03.01-3.03.06 У.3.1.06 У.3.1.07. У3.1.09 З 3.1.04 З 3.1.05 У4.1.08 У.4.1.01 З 4.1.04 У4.5.01 З.4.5.01
Тема 5.3 Индикаторы часового типа.	Содержание учебного материала Штативы и стойки. Образцы шероховатости. Профилографы. Профилометры	2	ОК1, ОК.03 ПК 3.1. ПК 4.1. ПК.4.5	Уо 01. 01 Уо 01. 02 З 0.1.01-Зо.01.03 Уо03.01-Уо03.09 Зо 03.01-3.03.06 У.3.1.06 У.3.1.07. У3.1.09 З 3.1.04 З 3.1.05 У4.1.08 У.4.1.01 З 4.1.04

				У4.5.01 3.4.5.01
	Практическое занятие №4 Определение размеров детали с использованием гладкого микрометра	2	ОК1, ОК.03 ПК 3.1. ПК 4.1. ПК.4.5	Уо 01. 01 Уо 01. 02 З 0.1.01-Зо.01.03 Уо03.01-Уо03.09 Зо 03.01-3.03.06 У.3.1.06 У.3.1.07. У3.1.09 З 3.1.04 З 3.1.05 У4.1.08 У.4.1.01 З 4.1.04 У4.5.01 3.4.5.01
	Самостоятельная работа Подготовить презентацию по изучаемой теме.	2		
Раздел 6 Допуски угловых размеров, гладких конических соединений				
Тема 6.1. Допуски и угловые размеры	Содержание учебного материала Основные параметры конусных соединений Допуски и посадки конусных соединений Калибры конусов. Угломеры с конусом Отдельные средства контроля углов.	2	ОК1, ОК.03 ПК 3.1. ПК 4.1. ПК.4.5	Уо 01. 01 Уо 01. 02 З 0.1.01-Зо.01.03 Уо03.01-Уо03.09 Зо 03.01-3.03.06 У.3.1.06 У.3.1.07. У3.1.09 З 3.1.04 З 3.1.05 У4.1.08 У.4.1.01 З 4.1.04 У4.5.01 3.4.5.01
	Практическое занятие №5 Составление блока концевых мер длины.	2	ОК1, ОК.03 ПК 3.1. ПК 4.1. ПК.4.5	Уо 01. 01 Уо 01. 02 З 0.1.01-Зо.01.03 Уо03.01-Уо03.09 Зо 03.01-3.03.06 У.3.1.06 У.3.1.07. У3.1.09 З 3.1.04 З 3.1.05 У4.1.08 У.4.1.01 З 4.1.04 У4.5.01 3.4.5.01

	Практическое занятие №6 Отдельные средства контроля углов	2	ОК1, ОК.03 ПК 3.1. ПК 4.1. ПК.4.5	Уо 01. 01 Уо 01. 02 З 0.1.01-Зо.01.03 Уо03.01-Уо03.09 Зо 03.01-3.03.06 У.3.1.06 У.3.1.07. У3.1.09 З 3.1.04 З 3.1.05 У4.1.08 У.4.1.01 З 4.1.04 У4.5.01 З.4.5.01
	Самостоятельная работа заполнить таблицу по теме	1		
	Практическое занятие №7 Отдельные средства контроля углов	2	ОК1, ОК.03 ПК 3.1. ПК 4.1. ПК.4.5	Уо 01. 01 Уо 01. 02 З 0.1.01-Зо.01.03 Уо03.01-Уо03.09 Зо 03.01-3.03.06 У.3.1.06 У.3.1.07. У3.1.09 З 3.1.04 З 3.1.05 У4.1.08 У.4.1.01 З 4.1.04 У4.5.01 З.4.5.01
	Самостоятельная работа заполнить таблицу	1		
Раздел 7 Допуски на резьбовые соединения				
Тема 7.1. Допуски резьбовых соединений	Содержание учебного материала Допуски резьбовых соединений Допуски и посадки шпоночных соединений. Допуски и посадки шлицевых соединений	2	ОК1, ОК.03 ПК 3.1. ПК 4.1. ПК.4.5	Уо 01. 01 Уо 01. 02 З 0.1.01-Зо.01.03 Уо03.01-Уо03.09 Зо 03.01-3.03.06 У.3.1.06 У.3.1.07. У3.1.09 З 3.1.04 З 3.1.05 У4.1.08 У.4.1.01 З 4.1.04 У4.5.01 З.4.5.01
	Самостоятельная работа Подготовить презентацию по изучаемой теме	1		
	Практическое занятие №8 Контроль резьбовых шпоночных и шлицевых соединений	2	ОК1, ОК.03 ПК 3.1. ПК 4.1. ПК.4.5	Уо 01. 01 Уо 01. 02 З 0.1.01-Зо.01.03 Уо03.01-Уо03.09 Зо 03.01-3.03.06

				У.3.1.06 У.3.1.07. У3.1.09 З 3.1.04 З 3.1.05 У4.1.08 У.4.1.01 З 4.1.04 У4.5.01 З.4.5.01
Раздел 9 Допуски зубчатых передач				
Тема 9.1 Назначение и классификация зубчатых передач,	Содержание учебного материала Эксплуатационные требования, основные элементы.	2	ОК1, ОК.03 ПК 3.1. ПК 4.1. ПК.4.5	Уо 01. 01 Уо 01. 02 З 0.1.01-Зо.01.03 Уо03.01-Уо03.09 Зо 03.01-3.03.06 У.3.1.06 У.3.1.07. У3.1.09 З 3.1.04 З 3.1.05 У4.1.08 У.4.1.01 З 4.1.04 У4.5.01 З.4.5.01
	Практическое занятие №9 Допуски зубчатых передач	2	ОК1, ОК.03 ПК 3.1. ПК 4.1. ПК.4.5	Уо 01. 01 Уо 01. 02 З 0.1.01-Зо.01.03 Уо03.01-Уо03.09 Зо 03.01-3.03.06 У.3.1.06 У.3.1.07. У3.1.09 З 3.1.04 З 3.1.05 У4.1.08 У.4.1.01 З 4.1.04 У4.5.01 З.4.5.01
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Технических измерений, оснащенный оборудованием:
посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя,
плакаты по темам,
планшеты.
комплект рабочих инструментов,
измерительный и раздаточный инструмент,
образцы деталей.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

Багдасарова Т.А. Допуски и технические измерения Контрольные материалы. — Москва : Академия, 2018.

Зайцев А.А. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении— Москва : Академия, 2017.

Электронные издания

Верещагина, А. С. Нормирование точности и технические измерения : учебное пособие : [16+] / А. С. Верещагина, С. И. Василевская ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 359 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575109>– Текст : электронный.

Слесарчук, В. А. Нормирование точности и технические измерения : учебное пособие : [12+] / В. А. Слесарчук. – 2-е изд., испр. – Минск : РИПО, 2016. – 226 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463684> – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Умения: анализировать техническую документацию	Правильно и точно анализировать техническую документацию	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практических и лабораторных работ. Оценка выполнения домашних работ, тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля
Умения определять предельные отклонения размеров по стандартам, технической документации	Правильно и точно определять предельные отклонения размеров по стандартам, технической документации	
Умения выполнять расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных размеров	Правильно и точно выполнять расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных размеров	
Умения определять характер сопряжения (группы посадки) по данным чертежей, по выполненным расчетам	Правильно и точно определять характер сопряжения (группы посадки) по данным чертежей, по выполненным расчетам	
Умения выполнять графики полей допусков по выполненным расчетам	Правильно выполнять графики полей допусков по выполненным расчетам	
Умения применять контрольно- измерительные приборы и инструменты	Правильно применять контрольно- измерительные приборы и инструменты	
Знания системы допусков и посадок; качества и параметры шероховатости; методы и средства контроля обработанных поверхностей	Применять на практике знания системы допусков и посадок; качества и параметры шероховатости;	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практических и лабораторных работ. Оценка выполнения домашних работ, тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля Промежуточная

Знания основных принципов калибровки сложных профилей;	Использовать правила применения основных принципов калибровки сложных профилей	аттестация: дифференцированный зачет
Знания основ взаимозаменяемости; методы определения погрешностей измерений	Применять на практике основы взаимозаменяемости; методы определения погрешностей измерений	
Знания основных сведений о сопряжениях в машиностроении	Применять на практике основные сведения о сопряжениях в машиностроении	
Знания размеры допусков для основных видов механической обработки и для деталей, поступающих на сборку;	Применять на практике размеры допусков для основных видов механической обработки и для деталей, поступающих на сборку;	
Знания основные принципы калибрования простых и средней сложности профилей	Применять на практике основные принципы калибрования простых и средней сложности профилей	
Знания стандарта на материалы, крепежные и нормализованные детали и узлы;	Применять на практике стандарты на материалы, крепежные и нормализованные детали и узлы;	
Знания наименований и свойства комплектуемых материалов	Применять на практике наименование и свойства комплектуемых материалов	
Знания устройств, назначение, правила настройки и регулирования контрольно-измерительных инструментов и приборов	Применять на практике устройство, назначение, правила настройки и регулирования контрольно-измерительных инструментов и приборов	
Знания методов и средств контроля обработанных поверхностей	Применять на практике методы и средства контроля обработанных поверхностей	

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
"НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОП.02 Техническая графика

Профессия **15.01.23** Наладчик станков и оборудования в механообработке

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Техническая графика» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии Наладчик станков и оборудования в механообработке.

Учебная дисциплина обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК.05

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК4 ОК5 ПК 3.1. ПК 4.1. ПК.4.5	читать и оформлять чертежи, схемы и графики; составлять эскизы на обрабатываемые детали с указанием допусков и посадок; пользоваться справочной литературой; пользоваться спецификацией в процессе чтения сборочных чертежей, схем; выполнять расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных действительных размеров;	основы черчения и геометрии; требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД); правила чтения схем и чертежей обрабатываемых деталей; способы выполнения рабочих чертежей и эскизов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	62
Учебная нагрузка обучающихся	38
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	36
<i>Самостоятельная работа</i>	20
Промежуточная аттестация в виде экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов	Код Н/У/З
1	2	3	4	
Введение.	Введение Ц Цели, задачи, сущность, структура учебной дисциплины. Основные понятия и термины, ознакомление с разделами программы ГОСТы конструкторской документации (ЕСКД), ГОСТы	2	ОК4 ОК5 ПК 3.1. ПК 4.1. ПК.4.5	Уо 04.01-Уо 04.05 Зо 04.01-Зо 04.02 Уо 05.01-Уо 05.07 Зо 05.01 Зо 05.03 У 3.1.09 З 3.1.08 У.4.1.02 У. 4.1.04 У.4.1.10 3.4.1.05 У.4.5.01 3.4.5.01
	Практическое занятие №1 Выполнение графической работы «Линии чертежа» по ГОСТу. Определение масштаба изображения при компоновке чертежа, выбор форматов, заполнение граф основной надписи	2	ОК4 ОК5 ПК 3.1. ПК 4.1. ПК.4.5	Уо 04.01-Уо 04.05 Зо 04.01-Зо 04.02 Уо 05.01-Уо 05.07 Зо 05.01 Зо 05.03 У 3.1.09 З 3.1.08 У.4.1.02 У. 4.1.04 У.4.1.10 3.4.1.05 У.4.5.01 3.4.5.01
Раздел 1.				
Раздел 1. Правила выполнения чертежей				
Тема 1.1. Масштабы, форматы, основная надпись Чертежные шрифты, нанесение размеров	Практическое занятие №2 Основные сведения по оформлению чертежей. Размеры основных форматов. Правила выполнения надписей на чертежах Сведения о стандартных шрифтах и конструкции букв и цифр. Размеры изображений, принцип их нанесения на чертеже Выполнение графической работы с использованием чертёжных шрифтов, размеров и конструкций	2	ОК4 ОК5 ПК 3.1. ПК 4.1. ПК.4.5	Уо 04.01-Уо 04.05 Зо 04.01-Зо 04.02 Уо 05.01-Уо 05.07 Зо 05.01 Зо 05.03 У 3.1.09 З 3.1.08 У.4.1.02 У. 4.1.04 У.4.1.10 3.4.1.05 У.4.5.01 3.4.5.01

	Самостоятельная работа «Вычерчивание на листе формата А4 геометрических фигур линиями чертежа, рамки»	2		
Тема 1.2. Предельные отклонения размеров, шероховатость поверхностей	Практическое занятие №3 Определение предельного отклонения от заданных размеров деталей и обозначение шероховатости поверхности на чертежах различных деталей. Обозначение шероховатости поверхности на чертежах различных деталей Обозначение отклонений формы поверхности на чертеже	2	ОК4 ОК5 ПК 3.1. ПК 4.1. ПК.4.5	Уо 04.01-Уо 04.05 Зо 04.01-Зо 04.02 Уо 05.01-Уо 05.07 Зо 05.01 Зо 05.03 У 3.1.09 З 3.1.08 У.4.1.02 У. 4.1.04 У.4.1.10 З.4.1.05 У.4.5.01 З.4.5.01
	Самостоятельная работа: Расставить на чертеже детали несложной формы размеры с предельными отклонениями Обозначение шероховатости на чертеже	2		
Раздел 2.	Геометрические построения			
Тема 2.1. Деление отрезка, угла, окружностей, построение перпендикуляров, углов заданной величины	Практическое занятие №4 Выполнение графической работы по делению отрезков, углов и окружностей на заданное количество частей, построение перпендикуляров и углов заданной величины	2	ОК4 ОК5 ПК 3.1. ПК 4.1. ПК.4.5	Уо 04.01-Уо 04.05 Зо 04.01-Зо 04.02 Уо 05.01-Уо 05.07 Зо 05.01 Зо 05.03 У 3.1.09 З 3.1.08 У.4.1.02 У. 4.1.04 У.4.1.10 З.4.1.05 У.4.5.01 З.4.5.01
	Самостоятельная работа: Построение пяти-, шести-, семиугольников с помощью деления окружности на равные части.	1		
Тема 2.2. Сопряжение	Практическое занятие №5 Сопряжение прямых линий и окружностей, уклон и конусность Сопряжения окружности с прямой дугой заданного радиуса, уклон и конусность Построение сопряжений двух окружностей, касательных к окружностям; двух окружностей дугой заданного радиуса (внешнее и внутреннее сопряжение)	2	ОК4 ОК5 ПК 3.1. ПК 4.1. ПК.4.5	Уо 04.01-Уо 04.05 Зо 04.01-Зо 04.02 Уо 05.01-Уо 05.07 Зо 05.01 Зо 05.03 У 3.1.09 З 3.1.08 У.4.1.02 У. 4.1.04 У.4.1.10 З.4.1.05 У.4.5.01 З.4.5.01
	Самостоятельная работа:	1		

	Построение «смешанного» сопряжения двух дуг окружностей			
Раздел 3. Компьютерная графика в машиностроительном черчении				
Тема 3.1. Система «КОМПАС-График», интерфейс	Практическое занятие №6 знакомление с порядком и последовательностью работы в системе «КОМПАС-График» и освоение команд управления Вычерчивание контуров деталей в системе «КОМПАС-График». Простановка размеров в системе «КОМПАС-График»	2	ОК4 ОК5 ПК 3.1. ПК 4.1. ПК.4.5	Уо 04.01-Уо 04.05 Зо 04.01-Зо 04.02 Уо 05.01-Уо 05.07 Зо 05.01 Зо 05.03 У 3.1.09 З 3.1.08 У.4.1.02 У. 4.1.04 У.4.1.10 3.4.1.05 У.4.5.01 3.4.5.01
Тема 3.2. Система координат, построение проекций по двум заданным.	Практическое занятие №7 Центральные и параллельные проекции, прямоугольное проецирование геометрических тел и предметов. Необходимое и достаточное число видов Построение по двум заданным недостающих проекций геометрических тел и предметов (прямоугольный параллелепипед, призма (треугольная и шестиугольная), пирамида и конус, цилиндр и шар)	2	ОК4 ОК5 ПК 3.1. ПК 4.1. ПК.4.5	Уо 04.01-Уо 04.05 Зо 04.01-Зо 04.02 Уо 05.01-Уо 05.07 Зо 05.01 Зо 05.03 У 3.1.09 З 3.1.08 У.4.1.02 У. 4.1.04 У.4.1.10 3.4.1.05 У.4.5.01 3.4.5.01
Тема 3.3. Стили и цвета линий, объектная привязка, изображение и управление слоями	Практическое занятие №8 Работа в графическом редакторе «КОМПАС-3В». Назначение и свойства линий (тип, цвет), объектная привязка. Усвоение алгоритмов управления слоями Построение линий (стили, цвет, объектная привязка), многоугольников, криволинейных объектов (окружности, эллипсы, лекальные кривые) в системе «КОМПАС-3В».	2	ОК4 ОК5 ПК 3.1. ПК 4.1. ПК.4.5	Уо 04.01-Уо 04.05 Зо 04.01-Зо 04.02 Уо 05.01-Уо 05.07 Зо 05.01 Зо 05.03 У 3.1.09 З 3.1.08 У.4.1.02 У. 4.1.04 У.4.1.10 3.4.1.05 У.4.5.01 3.4.5.01
	Самостоятельная работа: .Построение геометрических фигур в программе «Компас	2		
Тема 3.4. Особенности нанесения размеров и их предельных отклонений, оформление чертежа, выбор	Практическое занятие №9 Оформление основной надписи в рамке и работа с текстами. Методы редактирования Оформление основной надписи, текстовые надписи, работа с текстами и библиотеками, выбор объектов для редактирования. Нанесение размеров и их отклонений на чертеже детали	2	ОК4 ОК5 ПК 3.1. ПК 4.1. ПК.4.5	Уо 04.01-Уо 04.05 Зо 04.01-Зо 04.02 Уо 05.01-Уо 05.07 Зо 05.01 Зо 05.03 У 3.1.09 З 3.1.08 У.4.1.02 У. 4.1.04 У.4.1.10 3.4.1.05

объектов и методы их редактирования				У.4.5.01 3.4.5.01
	Самостоятельная работа: Методы редактирования в системе «Компас»	2		
Тема 3.5. АксонOMETрическое проецирование: диметрия и изометрия	Практическое занятие №10 Назначение аксонOMETрических проекций, их виды, коэффициенты искажения, расположение осей. Изометрическая и диметрическая проекции Построение плоских фигур в аксонOMETрических проекциях; тел вращения (цилиндр, конус, шар) — в изометрических Построение геометрических тел в аксонOMETрических проекциях; тел вращения (цилиндр, конус, шар) — в диаметрических проекциях	2	OK4 OK5 ПК 3.1. ПК 4.1. ПК.4.5	Уо 04.01-Уо 04.05 Зо 04.01-Зо 04.02 Уо 05.01-Уо 05.07 Зо 05.01 Зо 05.03 У 3.1.09 З 3.1.08 У.4.1.02 У. 4.1.04 У.4.1.10 3.4.1.05 У.4.5.01 3.4.5.01
	Практическое занятие №11 Построение геометрических тел в аксонOMETрических проекциях; тел вращения (цилиндр, конус, шар) — в изометрических проекциях	2	OK4 OK5 ПК 3.1. ПК 4.1. ПК.4.5	Уо 04.01-Уо 04.05 Зо 04.01-Зо 04.02 Уо 05.01-Уо 05.07 Зо 05.01 Зо 05.03 У 3.1.09 З 3.1.08 У.4.1.02 У. 4.1.04 У.4.1.10 3.4.1.05 У.4.5.01 3.4.5.01
	Самостоятельная работа: Построение аксонOMETрических проекций геометрических фигур	1		
Тема 3.6. Трёхмерное компьютерное моделирование в системе «КОМПАС-ЗБ»	Практическое занятие №12 Трёхмерные графические примитивы, грани в трёхмерном пространстве, трёхмерные элементарные поверхности Построение твердотельных моделей прямоугольного параллелепипеда, призмы (треугольной и шестиугольной), пирамиды, овала, эллипса, конуса, цилиндра и шара; построение простых	2	OK4 OK5 ПК 3.1. ПК 4.1. ПК.4.5	Уо 04.01-Уо 04.05 Зо 04.01-Зо 04.02 Уо 05.01-Уо 05.07 Зо 05.01 Зо 05.03 У 3.1.09 З 3.1.08 У.4.1.02 У. 4.1.04 У.4.1.10 3.4.1.05 У.4.5.01 3.4.5.01
	Практическое занятие №13 Построение моделей деталей вращения в системе «Компас». Построение твердотельных моделей деталей с плоскими поверхностями в системе «Компас»	2	OK4 OK5 ПК 3.1. ПК 4.1.	Уо 04.01-Уо 04.05 Зо 04.01-Зо 04.02 Уо 05.01-Уо 05.07 Зо 05.01 Зо 05.03

			ПК.4.5	У 3.1.09 З 3.1.08 У.4.1.02 У. 4.1.04 У.4.1.10 3.4.1.05 У.4.5.01 3.4.5.01
	Самостоятельная работа: Построение моделей в системе «Компас»	1		
Раздел 4. Сечения и разрезы, виды и их оформление при компьютерной графике				
Тема 4.1. Чертежи деталей с сечениями и разрезами.	Практическое занятие №14 Выполнение и чтение чертежей различных деталей с вынесенными сечениями. Выполнение и чтение чертежей различных деталей с разрезами (простые). Выполнение и чтение чертежей различных деталей с разрезами (сложные)	2	ОК4 ОК5 ПК 3.1. ПК 4.1. ПК.4.5	Уо 04.01-Уо 04.05 Зо 04.01-Зо 04.02 Уо 05.01-Уо 05.07 Зо 05.01 Зо 05.03 У 3.1.09 З 3.1.08 У.4.1.02 У. 4.1.04 У.4.1.10 3.4.1.05 У.4.5.01 3.4.5.01
	Самостоятельная работа: Подберите несложное по форме изделие, проанализируйте его и выполните для этого изделия чертёж с необходимыми сечениями	2		
Тема 4.2. Совмещение вида и разреза, изображение детали с разрывом	Практическое занятие №15 Оформление на чертеже совмещения вида и разреза при изображении деталей типа тел вращения. Оформление на чертеже совмещения вида и разреза при изображении деталей с плоскими поверхностями Изображение детали с разрывом с учетом условностей и упрощений, допускаемых при выполнении изображения	2	ОК4 ОК5 ПК 3.1. ПК 4.1. ПК.4.5	Уо 04.01-Уо 04.05 Зо 04.01-Зо 04.02 Уо 05.01-Уо 05.07 Зо 05.01 Зо 05.03 У 3.1.09 З 3.1.08 У.4.1.02 У. 4.1.04 У.4.1.10 3.4.1.05 У.4.5.01 3.4.5.01
	Самостоятельная работа: Подберите несложное по форме изделие, проанализируйте его и выполните для этого изделия чертёж с совмещением части вида и разреза Подберите несложное по форме изделие, проанализируйте его и выполните для этого изделия чертёж , используя условности и упрощения, допускаемые при выполнении чертежа	2		
	Практическое занятие №16	2	ОК4 ОК5	Уо 04.01-Уо 04.05 Зо 04.01-Зо 04.02

	Оформление на чертежах при выполнении изображений детали (с использованием местного и дополнительного видов)		ПК 3.1. ПК 4.1. ПК.4.5	Уо 05.01-Уо 05.07 Зо 05.01 Зо 05.03 У 3.1.09 З 3.1.08 У.4.1.02 У. 4.1.04 У.4.1.10 3.4.1.05 У.4.5.01 3.4.5.01
	Самостоятельная работа : Выполнить чертеж, применяя дополнительные и местные виды.	1		
Раздел 5. Правила выполнения чертежей соединений деталей в компьютерной графике				
Тема 5.1. Разъёмные и неразъёмные соединения, соединение деталей сваркой	Практическое занятие №17 Чтение чертежей с неразъёмными соединениями, полученными клёпкой, пайкой, склеиванием. Изображение на чертежах деталей с разъёмными соединениями при помощи болтов, винтов и шпилек; резьбовыми, шпоночными, зубчатыми (шлицевыми), штифтовыми. Выполнение чертежей деталей, соединённых при помощи сварки	2	ОК4 ОК5 ПК 3.1. ПК 4.1. ПК.4.5	Уо 04.01-Уо 04.05 Зо 04.01-Зо 04.02 Уо 05.01-Уо 05.07 Зо 05.01 Зо 05.03 У 3.1.09 З 3.1.08 У.4.1.02 У. 4.1.04 У.4.1.10 3.4.1.05 У.4.5.01 3.4.5.01
	Самостоятельная работа: Чтение чертежей с разъёмными и неразъёмными соединениями	1		
Раздел 6. Сборочные чертежи, схемы				
Тема 6.1. Сборочные чертежи, конструкторские документы и спецификация	Практическое занятие №18 Состав конструкторской документации. Типы сборочных чертежей и порядок их выполнения. Создание сборочных чертежей и спецификаций в системе «КОМПАС-ЗБ» Чтение и детализирование сборочных чертежей общего вида, Создание спецификаций для сборочного чертежа. Правила выполнения, оформления схем и эскизов	4	ОК4 ОК5 ПК 3.1. ПК 4.1. ПК.4.5	Уо 04.01-Уо 04.05 Зо 04.01-Зо 04.02 Уо 05.01-Уо 05.07 Зо 05.01 Зо 05.03 У 3.1.09 З 3.1.08 У.4.1.02 У. 4.1.04 У.4.1.10 3.4.1.05 У.4.5.01 3.4.5.01
	Самостоятельная работа: Создание чертежа болтового и шпилечного соединения	2		
Промежуточная аттестация в форме экзамена				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Техническая графика, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Техническая графика»;
- инструменты для выполнения чертежей на доске;
- демонстрационные модели деталей;
- раздаточные модели для эскизирования;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Основные издания

Бродский А.М. Инженерная графика (металлообработка). — Москва : Академия 2022.

Учаев, П. Н. Инженерная графика : учебник : [16+] / П. Н. Учаев, А. Г. Локтионов, К. П. Учаева ; под общ. ред. П. Н. Учаева. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 304 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617477>– Библиогр.: с. 293-294. – ISBN 978-5-9729-0655-0. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Умения: анализировать техническую документацию	Правильно и точно анализировать техническую документацию	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практических работ. Оценка выполнения домашних работ, тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля
Умения: читать и оформлять чертежи, схемы и графики;	Правильно читать и оформлять чертежи, схемы и графики;	
Умения: составлять эскизы на обрабатываемые детали с указанием допусков и посадок;	Правильно и точно составлять эскизы на обрабатываемые детали с указанием допусков и посадок;	
Умения: пользоваться справочной литературой;	Правильно пользоваться справочной литературой;	
Умения: пользоваться спецификацией в процессе чтения сборочных чертежей, схем;	Правильно пользоваться спецификацией в процессе чтения сборочных чертежей, схем;	
Умения: выполнять расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных действительных размеров	Правильно выполнять расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных действительных размеров	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практических работ. Оценка выполнения домашних работ, тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля Промежуточная аттестация: экзамен
Знания основ черчения и геометрии;	Применять на практике знания основ черчения и геометрии;;	

Знания: требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД);	Применять на практике знания: требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД);;
Знания: правила чтения схем и чертежей обрабатываемых деталей;	Применять на практике правила чтения схем и чертежей обрабатываемых деталей;
Знания: способы выполнения рабочих чертежей и эскизов	Применять на практике способы выполнения рабочих чертежей и эскизов
Знания: основы черчения и геометрии;	Применять на практике основы черчения и геометрии;

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
"НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОП.03 Основы электротехники

Профессия **15.01.23** Наладчик станков и оборудования в механообработке

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 Основы электротехники является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии Наладчик станков и оборудования в механообработке.

Учебная дисциплина обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК.03

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.1 ОК.3 ПК 3.3. ПК 4.2.	-читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы; -рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей; -использовать в работе электроизмерительные приборы; -пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании;	-единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников; -методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей; -свойства постоянного и переменного электрического тока; принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока; -электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь; -свойства магнитного поля; -двигатели постоянного и переменного, их устройство и принцип действия;

		<p>-правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании; аппаратуру защиты электродвигателей; -методы защиты от короткого замыкания; заземление, зануление</p>
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	58
Учебная нагрузка обучающихся	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	14
<i>Самостоятельная работа</i>	18
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов	Код Н/У/З
1	2	3	4	
Введение	Содержание материала Наука о техническом использовании электрических явлений. Роль русских ученых в развитии электротехники. Развитие электротехнической промышленности в России.	2	ОК.1 ОК.3 ПК 3.3. ПК 4.2.	Уо 01. 01 Уо 01. 02 З 0.1.01-Зо.01.03 Уо03.01-Уо03.09 Зо 01-Зо.06 У.3.3.01 У.3.3.06 3.3.3.01 З 3.3.04 У.4.2.01 3.4.2.01
Раздел 1. Электростатика				
Тема 1 Проводники, диэлектрики и полупроводники.	Содержание материала Электрическое поле, закон Кулона. Потенциал, напряженность поля, электрическая емкость, способы соединения конденсаторов.	2	ОК.1 ОК.3 ПК 3.3. ПК 4.2.	Уо 01. 01 Уо 01. 02 З 0.1.01-Зо.01.03 Уо03.01-Уо03.09 Зо 01-Зо.06 У.3.3.01 У.3.3.06 3.3.3.01 З 3.3.04 У.4.2.01 3.4.2.01
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение раздела «Постоянный ток» Подготовить доклад	2		
Раздел 2. Постоянный ток				
Тема 2.1 Электронная теория электропроводности и металлов	Содержание материала Электрический ток: величина, напряжение, электродвижущая сила. Основные явления в цепи постоянного тока: законы Фарадея, Ома.	4	ОК.1 ОК.3 ПК 3.3. ПК 4.2.	Уо 01. 01 Уо 01. 02 З 0.1.01-Зо.01.03 Уо03.01-Уо03.09 Зо 01-Зо.06 У.3.3.01 У.3.3.06 3.3.3.01 З 3.3.04 У.4.2.01 3.4.2.01
	Практическое занятие № 1. Решение задач по расчету электрических цепей.	2	ОК.1 ОК.3	Уо 01. 01 Уо 01. 02 З 0.1.01-Зо.01.03

			ПК 3.3. ПК 4.2.	Уо03.01-Уо03.09 Зо 01-Зо.06 У.3.3.01 У.3.3.06 3.3.3.01 З 3.3.04 У.4.2.01 З.4.2.01
	Практическое занятие № 2. Последовательное, параллельное и смешанное соединение резисторов	2	ОК.1 ОК.3 ПК 3.3. ПК 4.2.	Уо 01. 01 Уо 01. 02 З 0.1.01-Зо.01.03 Уо03.01-Уо03.09 Зо 01-Зо.06 У.3.3.01 У.3.3.06 3.3.3.01 З 3.3.04 У.4.2.01 З.4.2.01
Тема 2.2 Последовательное и параллельное соединение	Содержание материала Последовательное и параллельное соединение приемников электрической энергии, смешанное соединение.	2	ОК.1 ОК.3 ПК 3.3. ПК 4.2.	Уо 01. 01 Уо 01. 02 З 0.1.01-Зо.01.03 Уо03.01-Уо03.09 Зо 01-Зо.06 У.3.3.01 У.3.3.06 3.3.3.01 З 3.3.04 У.4.2.01 З.4.2.01
Тема 2.3 Работа и мощность постоянного тока	Содержание материала Тепловое действие тока. Химическое действие тока. Гальванические элементы, кислотные-щелочные аккумуляторы.	2	ОК.1 ОК.3 ПК 3.3. ПК 4.2.	Уо 01. 01 Уо 01. 02 З 0.1.01-Зо.01.03 Уо03.01-Уо03.09 Зо 01-Зо.06 У.3.3.01 У.3.3.06 3.3.3.01 З 3.3.04 У.4.2.01 З.4.2.01
	Практическое занятие № 2 "Простейшая линейная электрическая цепь постоянного тока"	2	ОК.1 ОК.3 ПК 3.3. ПК 4.2.	Уо 01. 01 Уо 01. 02 З 0.1.01-Зо.01.03 Уо03.01-Уо03.09 Зо 01-Зо.06 У.3.3.01 У.3.3.06 3.3.3.01 З 3.3.04 У.4.2.01 З.4.2.01
	Практическое занятие № 3 «Разветвленная линейная электрическая цепь постоянного тока»	2	ОК.1 ОК.3 ПК 3.3. ПК 4.2.	Уо 01. 01 Уо 01. 02 З 0.1.01-Зо.01.03 Уо03.01-Уо03.09 Зо 01-Зо.06 У.3.3.01 У.3.3.06

				3.3.3.01 3 3.3.04 У.4.2.01 3.4.2.01
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение раздела «Электроизмерительные приборы», подготовить презентацию	4		
Раздел 3. Электроизмерительные приборы				
	Практическое занятие № 4 "Определение величины сопротивления с помощью амперметра и вольтметра"	2	ОК.1 ОК.3 ПК 3.3. ПК 4.2.	Уо 01. 01 Уо 01. 02 3 0.1.01-3о.01.03 Уо03.01-Уо03.09 3о 01-3о.06 У.3.3.01 У.3.3.06 3.3.3.01 3 3.3.04 У.4.2.01 3.4.2.01
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение раздела «Переменный ток», подготовьте презентацию.	4		
Раздел 4. Переменный ток				
Тема 4.1 Получение переменной электродвижущей силы	Содержание материала . Графическое изображение, период, частота, угловая частота, фаза, сдвиг фаз, векторное изображение переменного тока и напряжения.	2	ОК.1 ОК.3 ПК 3.3. ПК 4.2.	Уо 01. 01 Уо 01. 02 3 0.1.01-3о.01.03 Уо03.01-Уо03.09 3о 01-3о.06 У.3.3.01 У.3.3.06 3.3.3.01 3 3.3.04 У.4.2.01 3.4.2.01
	Практическое занятие № 5 . Использование закона Ома для цепей переменного тока в расчетах электрических цепей Различные способы соединения активных и реактивных нагрузок	2	ОК.1 ОК.3 ПК 3.3. ПК 4.2.	Уо 01. 01 Уо 01. 02 3 0.1.01-3о.01.03 Уо03.01-Уо03.09 3о 01-3о.06 У.3.3.01 У.3.3.06 3.3.3.01 3 3.3.04 У.4.2.01 3.4.2.01
Тема 4.2 Сопротивление цепи переменного тока.	Содержание материала Активное сопротивление цепи переменного тока: векторная диаграмма, схема. Индуктивное сопротивление: векторная диаграмма, схема. .Емкость в цепи переменного тока: векторная	2	ОК.1 ОК.3 ПК 3.3. ПК 4.2.	Уо 01. 01 Уо 01. 02 3 0.1.01-3о.01.03 Уо03.01-Уо03.09 3о 01-3о.06 У.3.3.01 У.3.3.06 3.3.3.01 3 3.3.04

	диаграмма, схема.			У.4.2.01 З.4.2.01
	Практическое занятие № 6 «Экспериментальное определение параметров элементов цепей переменного тока» «Неразветвленная электрическая цепь переменного тока»	2	ОК.1 ОК.3 ПК 3.3. ПК 4.2.	Уо 01. 01 Уо 01. 02 З 0.1.01-Зо.01.03 Уо03.01-Уо03.09 Зо 01-Зо.06 У.3.3.01 У.3.3.06 3.3.3.01 З 3.3.04 У.4.2.01 З.4.2.01
Тема 4.3 Трехфазная система переменного тока.	Содержание материала Трехфазная система переменного тока. Соединение обмоток генератора. Включение нагрузки в сеть трехфазного тока. Мощность трехфазного тока.	2	ОК.1 ОК.3 ПК 3.3. ПК 4.2.	Уо 01. 01 Уо 01. 02 З 0.1.01-Зо.01.03 Уо03.01-Уо03.09 Зо 01-Зо.06 У.3.3.01 У.3.3.06 3.3.3.01 З 3.3.04 У.4.2.01 З.4.2.01
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение раздела «Трансформаторы». Подготовить презентацию	4		
Раздел 5. Трансформаторы				
Тема 5.1 Классификация трансформаторов	Содержание материала Классификация трансформаторов, общие сведения, принцип действия, графическое обозначение. Опыт холостого хода и короткого замыкания.	2	ОК.1 ОК.3 ПК 3.3. ПК 4.2.	Уо 01. 01 Уо 01. 02 З 0.1.01-Зо.01.03 Уо03.01-Уо03.09 Зо 01-Зо.06 У.3.3.01 У.3.3.06 3.3.3.01 З 3.3.04 У.4.2.01 З.4.2.01
Тема 5.2 Автотрансформаторы,	Содержание материала Автотрансформаторы, измерительные трансформаторы, трехфазные трансформаторы	2	ОК.1 ОК.3 ПК 3.3. ПК 4.2.	Уо 01. 01 Уо 01. 02 З 0.1.01-Зо.01.03 Уо03.01-Уо03.09 Зо 01-Зо.06 У.3.3.01 У.3.3.06 3.3.3.01 З 3.3.04 У.4.2.01 З.4.2.01
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение раздела «Электрические машины переменного, постоянного тока». Написать реферат	4		

Раздел 6. Электрические машины переменного, постоянного тока				
Тема 6.1 Двигатель с короткозамкнутым ротором.	Содержание материала Общие сведения, устройство и принцип действия двигателя с короткозамкнутым ротором. Соединение обмотки статора (звезда - треугольник) Схемы пуска электродвигателя. Двигатель с фазным ротором. Однофазные асинхронные двигатели: устройство, принцип действия, схемы пуска.	2	ОК.1 ОК.3 ПК 3.3. ПК 4.2.	Уо 01. 01 Уо 01. 02 З 0.1.01-Зо.01.03 Уо03.01-Уо03.09 Зо 01-Зо.06 У.3.3.01 У.3.3.06 3.3.3.01 З 3.3.04 У.4.2.01 3.4.2.01
	Практическое занятие № 7 "Регулировка частоты вращения машины постоянного тока"	2	ОК.1 ОК.3 ПК 3.3. ПК 4.2.	Уо 01. 01 Уо 01. 02 З 0.1.01-Зо.01.03 Уо03.01-Уо03.09 Зо 01-Зо.06 У.3.3.01 У.3.3.06 3.3.3.01 З 3.3.04 У.4.2.01 3.4.2.01
Промежуточная аттестация в форме экзамена				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет электротехники, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Электротехника»;
- плакаты, таблицы, формулы, макеты;
- приборы, двигатели переменного, постоянного тока, понижающие и измерительные трансформаторы.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиа проектор

Оборудование лаборатории:

рабочие места обучающихся,

лабораторные стенд «Электрические цепи и основы электротехники», компьютер, медиапроектор, интерактивная доска.

Лаборатория «Промышленная электроника»,

Лаборатория «Электротехника и электроника»,

Практикум по цифровым элементам вычислительной информационно-измерительной технике,

Практикум по аналоговым элементам информационно-измерительной технике,

Графическая программа LabVIEW,

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.2 Основные печатные издания

Бутырин П.А. Электротехника— Москва : Академия 2019.

Прошин В.М. Лабораторно- практические работы по электротехнике. — Москва : Академия 2019.

Электронные издания

Теоретические основы электротехники : учебник : [16+] / И. Я. Лизан, К. Н. Маренич, И. В. Ковалева [и др.]. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 627 с. : ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618546>– Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Умения: читать структурные , монтажные и простые принципиальные электрические схемы;	Правильно и точно читать структурные , монтажные и простые принципиальные электрические схемы;	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении лабораторных и практических работ. Оценка выполнения домашних работ, тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля
Умения: рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей;	Правильно рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей	
Умения: использовать в работе электроизмерительные приборы	Правильно использовать в работе электроизмерительные приборы;	
Умения: пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании	Правильно пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании	
Знания единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока,	Применять на практике знания единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока,	

		Промежуточная аттестация- дифференцированный зачет
Знания: сопротивления проводников;	Применять на практике требования единой системы сопротивления проводников;	
Знания: методов расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей	Применять на практике методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей	
Знания: свойств постоянного и переменного электрического тока;	Применять на практике знания свойств постоянного и переменного электрического тока;	
Знания: принципов последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока	Применять на практике принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;	
Знания: электроизмерительных приборов (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;	Применять на практике знания: электроизмерительных приборов (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;	
Знания: свойств магнитного поля	Применять на практике свойства магнитного поля	
Знания двигателя	Применять на практике	

постоянного и переменного тока , их устройство и принцип действия;	знания двигатели постоянного и переменного, их устройство и принцип действия;
Знания правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании	Применять на практике правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании
Знания аппаратуру защиты электродвигателей;	Применять на практике знания аппаратуры защиты электродвигателей;
Знания методы защиты от короткого замыкания; заземление, зануление	Применять на практике методы защиты от короткого замыкания; заземление, зануление

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
"НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.04 Основы материаловедения

Профессия **15.01.23** Наладчик станков и оборудования в механообработке

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.04 Основы материаловедения является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии Наладчик станков и оборудования в механообработке.

Учебная дисциплина обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК.03

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1 ОК3 ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.4.	выполнять механические испытания образцов и материалов, использовать физико–химические методы исследования металлов, пользоваться справочными таблицами для определения свойств металлов, выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности	основные свойства и классификацию материалов, используемых в профессиональной деятельности, наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала, правила применения охлаждающих и смазывающих материалов. основные сведения о металлах и сплавах, основные сведения о неметаллических, прокладочных, уплотнительных и электротехнических материалах, стали, их классификацию

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
Учебная нагрузка обучающихся	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	14
<i>Самостоятельная работа</i>	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
Раздел 1 Основы материаловедения		4		
Тема 1. Предмет материаловедения	Содержание учебного материала. 1. Содержание учебной дисциплины, цели, задачи. Определение материалов, разновидности материалов: сырье, полуфабрикат. Классификация черных и цветных металлов.	2	ОК1 ОК3 ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.4.	Уо 01. 01, Уо 01. 02 З 0.1.01-Зо.01.03 Уо03.01-Уо03.09 Зо 03.01-3.03.06 У.3.1.09,3.3.1.02 У.41.02,3.4.1.03 У.4.4.01,4.4.03
Тема 2 Структура материалов Общие сведения о материалах	Содержание учебного материала. 1. Определение структуры материалов. 2. Структура вещества: атом, молекула, химическая связь, металлическая связь 3. Фазовое состояние вещества: однофазная система, двухфазная система 4. Агрегатное состояние вещества: твердое, жидкое, газообразное 5. Газ и жидкость: характеристика состояния вещества 6. Твердое вещество: кристаллическое и аморфное состояние. Молекулярная, атомная, ионная, металлическая решетки 1. Механические свойства материалов: основные показатели – прочность, твердость - технические характеристики. 2. Коррозийная стойкость. Коррозийное повреждение. Электрохимическая коррозия. Причины возникновения коррозии. Методы защиты 3. Температурные характеристики: жаростойкость, жароупорность, жаропрочность, хладно-	2	ОК1 ОК3 ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.4.	Уо 01. 01 Уо 01. 02 З 0.1.01- Зо.01.03 Уо03.01- Уо03.09 Зо 03.01-3.03.06

	ломкость, теплопроводность и др. 4. Электрические и магнитные свойства материалов 5. Технологические свойства материалов: обрабатываемость, литейные характеристики, свариваемость			
	Самостоятельная работа обучающихся Тематика самостоятельной работы обучающихся: подготовить сообщение по теме - «Коррозия металлов, методы защиты от коррозии»	2		
Раздел 2 Металлы и сплавы		10		
Тема 2.1. Кристаллическое строение металлов	Содержание учебного материала. Металлическое состояние вещества: характерные свойства. 1. Характеристика сплавов, компоненты сплавов, классификация сплавов 2. Фазы металлических сплавов. Классификация растворов 3. Характеристики химических соединений (характерные особенности) 4. Диаграммы состояния сплавов. Диаграмма состояния сплавов с неограниченной растворимостью компонентов в твердом состоянии 5. Диаграмма состояния компонентов с ограниченной растворимостью друг в друге в твердом состоянии 6. Связь между структурой и свойствами сплавов	2	ОК1 ОК3 ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.4.	Уо 01. 01, Уо 01. 02 З 0.1.01-Зо.01.03 Уо03.01-Уо03.09 Зо 03.01-3.03.06 У.3.1.09,3.3.1.02 У.41.02,3.4.1.03 У.4.4.01,4.4.03
Тема 2. 3. Свойства металлов и сплавов	Содержание учебного материала. 1. Физические и химические свойства металлов и сплавов 2. Деформация и разрушение. Характер действующей нагрузки. Основные виды деформации 3. Основные характеристики механических свойств металлов и сплавов. Испытание на растяжение. 4. Определение твердости металлов методами Бриннеля, Роквелла, Виккерса 5. Технологические и эксплуатационные свойства металлов и сплавов 6. Технологические пробы: методы и способы испытания	2	ОК1 ОК3 ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.4.	Уо 01. 01, Уо 01. 02 З 0.1.01-Зо.01.03 Уо03.01-Уо03.09 Зо 03.01-3.03.06 У.3.1.09,3.3.1.02 У.41.02,3.4.1.03 У.4.4.01,4.4.03

	Практическое занятие 1 «Определение механических и технологических свойств металлов по образцам методом Роквелла»	2		Уо 01. 01, Уо 01. 02 З 0.1.01-Зо.01.03 Уо03.01-Уо03.09 Зо 03.01-3.03.06 У.3.1.09,3.3.1.02 У.41.02,3.4.1.03 У.4.4.01,4.4.03
Тема 2.4 Сплавы железа с углеродом	Содержание учебного материала 1. Железо и его свойства. Углерод и его свойства 2. Структурные составляющие железоуглеродистых сплавов, основные характеристики составляющих 3. Диаграмма состояния железо-цементит: фазы – жидкий сплав, твердые растворы, химическое 4. Сплавы железа с углеродом, различие технологических и механических свойств сплавов 5. Зависимость свойства железоуглеродистых сплавов от содержания углерода и постоянных примесей 6. Влияние легирования на свойства железоуглеродистых сплавов	2	ОК1 ОК3 ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.4.	Уо 01. 01, Уо 01. 02 З 0.1.01-Зо.01.03 Уо03.01-Уо03.09 Зо 03.01-3.03.06 У.3.1.09,3.3.1.02 У.41.02,3.4.1.03 У.4.4.01,4.4.03
	Практическое занятие 2 «Анализ диаграммы состояния сплавов системы железо - цементит»	2	ОК1 ОК3 ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.4.	Уо 01. 01, Уо 01. 02 З 0.1.01-Зо.01.03 Уо03.01-Уо03.09 Зо 03.01-3.03.06 У.3.1.09,3.3.1.02 У.41.02,3.4.1.03 У.4.4.01,3.4.4.03
	Тематика самостоятельной работы обучающихся: Оформление результатов лабораторной работы, подготовка к ответам на контрольные вопросы, содержащиеся в лабораторной работе. Расшифровка марок сталей и чугунов по чертежам деталей, необходимых в профессиональной деятельности	2		

<p>Тема 2.5. Основы термической обработки</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика термической обработки. Основные факторы термической обработки 2. Виды термической обработки стали: характеристики термической, химико-термической, термомеханической обработки 3. Фазовые и структурные превращения при термической обработке стали 4. Влияние термической обработки (отжиг, отпуск, нормализация, закалка) на механические свойства стали <ol style="list-style-type: none"> 1. Отжиг и нормализация. Виды отжига, область применения. Особенности применения термической обработки – нормализация 2. Закалка, классификация в зависимости от температуры нагрева. Способы закалки стали 3. Отпуск и искусственное старение, виды отпуска. Особенности выполнения обработки способами искусственное и естественное старение 4. Термомеханическая и механотермическая обработка, способы выполнения обработки 5. Поверхностная закалка, промышленные методы поверхностной закалки. Преимущества и недостатки закалки с индукционным нагревом 6. Химико-термическая обработка стали: виды обработки и основные процессы при выполнении обработки, преимущества и недостатки 7. Дефекты и брак при отжиге, нормализации, закалке: возможность устранения дефектов и брака 	2	<p>ОК1 ОК3 ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.4.</p>	<p>Уо 01. 01, Уо 01. 02 З 0.1.01-Зо.01.03 Уо03.01-Уо03.09 Зо 03.01-3.03.06 У.3.1.09, 3.3.1.02 У.41.02, 3.4.1.03 У.4.4.01, 4.4.03</p>
	<p>Тематика самостоятельной работы обучающихся: Соотнесение показателей прочности и видов термической обработки металлов и сплавов (по выбору: табличный вариант, описание, график и др.). Определение дефектов термической обработки по образцам деталей</p>	2		

	Практическое занятие 3 «Влияние условий термической обработки на свойства стали»	2	ОК1 ОК3 ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.4.	Уо 01. 01, Уо 01. 02 З 0.1.01-Зо.01.03 Уо03.01-Уо03.09 Зо 03.01-3.03.06 У.3.1.09,3.3.1.02 У.41.02,3.4.1.03 У.4.4.01,4.4.03
Раздел 3 Конструкционные материалы		12		
Тема 3.1. Основные свойства и классификация чугунов	Содержание учебного материала 1. Чугуны: область применения в зависимости от технологических, эксплуатационных, технико-экономических показателей 2. Классификация чугунов по содержанию углерода, по форме включений графита, по типу структуры металлической основы 3. Структура и свойства чугуна: структурные составляющие, примеси, влияющие на качественные характеристики чугуна 4. Серый чугун: характеристика по свойствам, достоинства и недостатки 5. Высокопрочный чугун: механические и технологические свойства, область применения 6. Белый и ковкий чугун: механические и технологические свойства, область применения 7. Легированные чугуны: механические и технологические свойства, область применения	2	ОК1 ОК3 ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.4.	Уо 01. 01, Уо 01. 02 З 0.1.01-Зо.01.03 Уо03.01-Уо03.09 Зо 03.01-3.03.06 У.3.1.09,3.3.1.02 У.41.02,3.4.1.03 У.4.4.01,4.4.03
	Практическое занятие 4: Определение состава и вида чугуна по маркировке	2	ОК1 ОК3 ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.4.	
	Тематика самостоятельной работы обучающихся: Расшифровка марок чугунов по чертежам деталей, необходимых в профессиональной деятельности	2		

<p>Тема 3.2. Основные свойства и классификация стали</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Производство стали. Исходные материалы для получения стали. 2. Общая классификация сталей: по химическому составу, структуре, назначению, качеству, степени раскисления 3. Углеродистые стали: механические и технологические свойства, область применения. Углеродистые стали обыкновенного качества и специального назначения 4. Легированные стали: область применения, физические, химические, механические и технологические свойства в зависимости от дополнительных элементов 5. Инструментальные стали и твердые сплавы: перспективы применения в машиностроении</p>	<p>2</p>	<p>ОК1 ОК3 ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.4.</p>	<p>Уо 01. 01 Уо 01. 02 З 0.1.01- Зо.01.03 Уо03.01- Уо03.09 Зо 03.01-3.03.06 У.3.1.09 3.3.1.02 У.41.02 3.4.1.03 У.4.4.01 3.4.4.03</p>
	<p>Практическое занятие 5 «Микроструктура сталей и чугунов»</p>	<p>2</p>	<p>ОК1 ОК3 ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.4.</p>	<p>Уо 01. 01, Уо 01. 02 З 0.1.01-Зо.01.03 Уо03.01-Уо03.09 Зо 03.01-3.03.06 У.3.1.09, 3.3.1.02 У.41.02, 3.4.1.03 У.4.4.01, 4.4.03</p>
	<p>Тематика самостоятельной работы обучающихся: Расшифровка марок сталей по чертежам деталей, необходимых в профессиональной деятельности</p>	<p>2</p>		
<p>Тема 3.3. Цветные металлы и сплавы</p>	<p>1. Область применения, особенности и преимущества цветных металлов и сплавов. Классификация металлов: тяжелые, легкие, тугоплавкие металлы и др. 2. Область применения сплавов в зависимости от физических, химических, механических, технологических свойств 3. Особенности обработки цветных металлов. Механическая обработка, обработка давлением, резание, сварка, пайка 4. Медь и ее сплавы. 5. Алюминий и его сплавы. Титан и его сплавы 6. Применение цветных металлов в виде порошков для</p>	<p>2</p>	<p>ОК1 ОК3 ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.4.</p>	<p>Уо 01. 01 Уо 01. 02 З 0.1.01- Зо.01.03 Уо03.01- Уо03.09 Зо 03.01-3.03.06 У.3.1.09 3.3.1.02 У.41.02 3.4.1.03 У.4.4.01 3.4.4.03</p>

	изготовления машиностроительных изделий методом порошковой металлургии			
	Практическое занятие 6 «Определение микроструктуры цветных сплавов»	2		Уо 01. 01, Уо 01. 02 З 0.1.01-Зо.01.03 Уо03.01-Уо03.09 Зо 03.01-3.03.06 У.3.1.09,3.3.1.02 У.41.02,3.4.1.03 У.4.4.01,4.4.03
	Тематика самостоятельной работы обучающихся: Расшифровка марок сталей по чертежам деталей, необходимых в профессиональной деятельности	2		
Тема 3.4. Неметаллические материалы	Содержание учебного материала 1. Классификация неметаллических материалов по назначению: конструкционные (пласт-масс, древесина, резина и керамика) и специальные (жидкие, твердые и газообразные - масла, смазки, клеи, герметики, лаки и др.) 2. Неметаллические материалы, используемые в машиностроении: материалы неорганического происхождения (керамические материалы, минеральное стекло и силикаты, материалы на основе асбеста, слюды, каолина) и материалы органического происхождения 3. Пластические массы (пластики): область применения, основные характеристики. Порош-кообразные, волокнистые и слоистые пластические массы	2	ОК1 ОК3 ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.4.	Уо 01. 01 Уо 01. 02 З 0.1.01- Зо.01.03 Уо03.01- Уо03.09 Зо 03.01-3.03.06 У.3.1.09 3.3.1.02 У.41.02 3.4.1.03 У.4.4.01 3.4.4.03
	Тематика самостоятельной работы обучающихся: по материалам дополнительных информационных источников со ставить сообщение «Основные перспективы развития композиционных и аморфных материалов»	2		
Раздел 4. Проводниковые и полупроводниковые материалы		6		
Тема 4.1. Общая характеристика проводниковых материалов	Классификация проводниковых материалов. Основные свойства. Материалы с высокой проводимостью: Медь, Алюминий, Железо, и их сплавы	2	ОК1 ОК3 ПК 3.1. ПК 4.1.	Уо 01. 01 Уо 01. 02 З 0.1.01- Зо.01.03

	Материалы с высоким сопротивлением: Манганин, Константан, Нихром. Проводниковые материалы и сплавы различного применения: Олово, Кадмий, Свинец, Цинк. Благородные металлы: Серебро, Платина, Палладий, Золото Тугоплавкие металлы: Вольфрам, Молибден, тантал, титан.		ПК 4.4.	Уо03.01- Уо03.09 Зо 03.01-3.03.06 У.3.1.09 3.3.1.02 У.41.02 3.4.1.03 У.4.4.01 3.4.4.03
	Практическое занятие 7 Определение свойств проводниковых материалов	2		
	С войства полупроводниковых материалов	2		
	Тематика самостоятельной работы обучающихся: по материалам дополнительных информационных источников составить сообщение «Свойства проводников материалов»	2		
Раздел 5. Электроизоляционные материалы		2		
Тема 5.1. Общая характеристика э/изол. материалов	Электрические свойства. Механические свойства. Тепловые свойства, физико-химические свойства. Электропроводность диэлектриков. Твердые органические диэлектрики. Полимеризационные полимеры. Электроизоляционные пластмассы, пленочные материалы, материалы на основе каучуков. Стекло, керамика, ситаллы	2	ОК1 ОК3 ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.4.	Уо 01. 01, Уо 01. 02 3 0.1.01-3о.01.03 Уо03.01-Уо03.09 Зо 03.01-3.03.06 У.3.1.09,3.3.1.02 У.41.02,3.4.1.03 У.4.4.01, 4.4.03
	Тематика самостоятельной работы обучающихся: по материалам дополнительных информационных источников составить сообщение «Свойства электроизоляционных материалов»	2		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2		
Всего:		54		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Материаловедения, оснащенный оборудованием:

Ученические столы и стулья

Рабочее место преподавателя (стол, стул, ПК)

Набор моделей

Лаборатория Материаловедения

Типовой комплект учебного оборудования "Основы сопротивления материалов";

Типовой комплект учебного оборудования " Механические свойства материалов"

ПК с проектором;

Интерактивная доска

Мультимедийный проектор, ПК.

Ученические столы и стулья

Рабочее место преподавателя (стол, стул, ПК)

Набор моделей

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.2 Основные печатные издания

Черепяхин А.А. Материаловедение (металлообработка)— Москва : Академия 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Умение выполнять механические испытания образцов материалов	Правильно и точно проводить механические испытания образцов материалов	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите лабораторных работ. Оценка выполнения домашних работ, тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Умение использовать физико-химические методы исследования металлов	Правильно применять физико-химические методы исследования металлов	
Умение пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов	Находить информацию в справочных таблицах для определения свойств материалов	
Умение выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности	Правильно выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности	
Знание основных свойств и классификации материалов, используемых в профессиональной деятельности	Правильно применять основные свойства и классификацию материалов, используемых в профессиональной деятельности	
Знание наименования, маркировки, свойств обрабатываемого материала	Применять на практике знания наименования, маркировки, свойств обрабатываемого материала	
Знание правил применения охлаждающих и смазывающих материалов	Использовать правила применения охлаждающих и смазывающих материалов	
Знание основных сведений о металлах и сплавах	Применять на практике основные сведения о металлах и сплавах	
Знание основных сведений о неметаллических, прокладочных, уплотнительных и электротехнических материалах, стали, их классификации	Применять на практике основные сведения о неметаллических, прокладочных, уплотнительных и электротехнических материалах, стали, их классификации	

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
"НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.05 Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках

Профессия **15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке**

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05 Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке.

Учебная дисциплина обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1 ОК.04 ПК 3.1. ПК 4.1.	рассчитывать режимы резания по формулам, находить по справочникам при разных видах обработки; оформлять техническую документацию; составлять технологический процесс обработки деталей, изделий на металлорежущих станках	основные сведения о механизмах, машинах и деталях машин; наименование, назначение и условия применения наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений; устройство, кинематические схемы и принцип работы, правила подналадки металлообрабатывающих станков различных типов; правила технического обслуживания и способы проверки, нормы точности станков токарной, фрезерной, расточных и шлифовальной группы; назначение и правила применения режущего инструмента; углы, правила заточки и установки резцов и сверл; назначение и правила применения, правила термообработки режущего инструмента, изготовленного из инструментальных сталей, с пластинками твердых сплавов или

		<p>керамическими, его основные углы и правила заточки и установки; правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка;</p> <p>грузоподъемное оборудование, применяемое в металлообрабатывающих цехах; основные направления автоматизации производственных процессов;</p> <p>основные понятия и определения технологических процессов изготовления деталей и режимов обработки;</p> <p>основы теории резания металлов в пределах выполняемой работы; принцип базирования;</p> <p>общие сведения о проектировании технологических процессов; порядок оформления технической документации.</p>
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
Учебная нагрузка обучающихся	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические работы	16
<i>Самостоятельная работа</i>	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Раздел 1 Общие справочные сведения		12		
Тема 1 Основные теории резания Общие сведения о металлорежущих станках	Содержание учебного материала Понятия: резания металлов, стружка, наклеп, нарост, главное движение, движение подачи. Режимы резания. Элементы токарного резца. Геометрия резца. Выбор углов. Силы резания. Износ, заточка и доводка резцов. Режимы заточки и доводки. Понятия металлорежущего станка. Классификация металлорежущих станков. Технологические группы станков. Условия обозначения элементов кинематических схем станков. Настройка кинематических цепей станков.	2	ОК1 ОК.04 ПК 3.1. ПК 4.1.	Уо 01.01-Уо 01.02 Зо 01.01-Зо 01.03 Уо04.01-Уо 04..05 Зо 04.01 .3.1.01 У.3.1.02 З 3.1.01 З 3.1.06 У4.1.01-3 4.1.01
Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками		2		
Тема 3 Технологический процесс и оснастка	Содержание учебного материала. Основные термины и определения: технологический процесс, операция, база, документ, установка, позиция, рабочий ход, наладка, подналадка, припуск. Элементы и карты технологического процесса. Понятие. Виды. Выбор поверхностей (баз). Приспособление для закрепления заготовок при различных видах обработки. Графическое обозначение опор, зажимов и установочных устройств.	2	ОК1 ОК.04 ПК 3.1. ПК 4.1.	Уо 01.01-Уо 01.02 Зо 01.01-Зо 01.03 Уо04.01-Уо 04..05 Зо 04.01 .3.1.01 У.3.1.02 З 3.1.01 З 3.1.06 У4.1.01-3 4.1.01
	Практическое занятие № 1 Разработка технологического процесса на механическую обработку ступенчатого вала.	2		Уо 01.01-Уо 01.02 Зо 01.01-Зо 01.03 Уо04.01-Уо 04..05
	Практическое занятие № 2 Расчёт режимов резания	2		Зо 04.01 .3.1.01 У.3.1.02 З 3.1.01

				3 3.1.06 У4.1.01-3 4.1.01
	Практическое занятие № 3 Разработка технологического процесса на механическую обработку вала	2	ОК1 ОК.04 ПК 3.1.	Уо 01.01-Уо 01.02 Зо 01.01-Зо 01.03 Уо04.01-Уо 04..05
	Практическое занятие № 4 Разработка технологического процесса на механическую обработку вала	2	ПК 4.1.	Зо 04.01 .3.1.01 У.3.1.02 З 3.1.01 3 3.1.06 У4.1.01-3 4.1.01
Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию по изучаемой теме		2		
Раздел 2 Токарная обработка		14		
Тема 1 Конструкция и кинематика станков	Содержание учебного материала. Основные технические характеристики. Назначение. Классификация. Кинематические схемы.	2	ОК1 ОК.04 ПК 3.1. ПК 4.1.	Уо 01.01-Уо 01.02 Зо 01.01-Зо 01.03 Уо04.01-Уо 04..05 Зо 04.01 .3.1.01 У.3.1.02 З 3.1.01 3 3.1.06 У4.1.01-3 4.1.01
Тема 2 Токарная обработка наружных поверхностей. Токарные резцы	Содержание учебного материала Обработка наружных цилиндрических поверхностей. Отрезание. Приёмы работы при обтачивании, подрезании и отрезании заготовок. Порядок разработки технологической карты механической обработки детали. Токарные резцы. Применение. Основные размеры. Формы заточки режущей части резцов. Геометрические параметры для обработки различных материалов. Припуски на черновое и чистовое обтачивание для токарной обработки различных поверхностей. Шероховатость поверхностей.	2	ОК1 ОК.04 ПК 3.1. ПК 4.1.	Уо 01.01-Уо 01.02 Зо 01.01-Зо 01.03 Уо04.01-Уо 04..05 Зо 04.01 .3.1.01 У.3.1.02 З 3.1.01 3 3.1.06 У4.1.01-3 4.1.01
Самостоятельная работа обучающихся Заполнить таблицу по изучаемой теме		2		

Тема 4 Токарная обработка внутренних поверхностей	Содержание учебного материала Сверление и рассверливание отверстий на токарном станке. Зенкерование, развёртывание и растачивание отверстий. Припуски на обработку. Выбор режимов резания. Шероховатость поверхности и точность обработки. Режущий инструмент: токарные расточные резцы, свёрла, зенкеры, развёртки, зенкеровки. Геометрия. Назначение	2	ОК1 ОК.04 ПК 3.1. ПК 4.1.	Уо 01.01-Уо 01.02 Зо 01.01-Зо 01.03 Уо04.01-Уо 04..05 Зо 04.01 .3.1.01 У.3.1.02 З 3.1.01 З 3.1.06 У4.1.01-3 4.1.01
Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад по изучаемой теме		2		
Тема 5 Обработка фасонных поверхностей	Содержание учебного материала Фасонные резцы: виды, геометрия. Способы обработки. Режимы резания. Период стойкости копировального резца. Поправочные коэффициенты	1	ОК1 ОК.04 ПК 3.1. ПК 4.1.	Уо 01.01-Уо 01.02 Зо 01.01-Зо 01.03 Уо04.01-Уо 04..05 Зо 04.01 .3.1.01 У.3.1.02 З 3.1.01 З 3.1.06 У4.1.01-3 4.1.01
Тема 6 Нарезание резьбы	Содержание учебного материала Элементы и классификация резьбы. Способы нарезания резьбы. Режущие инструменты. Специальные приспособления для нарезания многозаходных резьбы. Припуски на обработку резьбовых поверхностей. Режимы резания при нарезании резьбы	1	ОК1 ОК.04 ПК 3.1. ПК 4.1.	Уо 01.01-Уо 01.02 Зо 01.01-Зо 01.03 Уо04.01-Уо 04..05 Зо 04.01 .3.1.01 У.3.1.02 З 3.1.01 З 3.1.06 У4.1.01-3 4.1.01
Самостоятельная работа обучающихся Заполнить таблицу по изучаемой теме		2		
Тема 7 Отделочная обработка	Содержание учебного материала Виды отделочных работ: алмазное выглаживание, полирование, протирка, отделка поверхностей чистовыми резцами, чистовая обработка пластическим деформированием, накатывание. Припуски при разных видах отделки. Инструменты и приспособления. Средства для отделки	2	ОК1 ОК.04 ПК 3.1. ПК 4.1.	Уо 01.01-Уо 01.02 Зо 01.01-Зо 01.03 Уо04.01-Уо 04..05 Зо 04.01 .3.1.01 У.3.1.02 З 3.1.01 З 3.1.06 У4.1.01-3 4.1.01

	Практическое занятие №5 Составление эскизов по образцам деталей	2	ОК1 ОК.04 ПК 3.1. ПК 4.1.	Уо 01.01-Уо 01.02 Зо 01.01-Зо 01.03 Уо04.01-Уо 04..05 Зо 04.01 .У.3.1.02 З 3.1.01 З 3.1.06 У4.1.01-З 4.1.01
Тематика самостоятельной работы обучающихся: Подготовить презентацию по изучаемой теме		2		
Раздел 3. Сверлильные работы		10		
Тема1 Конструкция и кинематика станков	Содержание учебного материала 1Назначение. Классификация. Технические характеристики. Кинематика.	2	\	Уо 01.01-Уо 01.02 Зо 01.01-Зо 01.03 Уо04.01-Уо 04..05 Зо 04.01 .3.1.01 У.3.1.02 З 3.1.01 З 3.1.06 У4.1.01-3 4.1.01
Тематика самостоятельной работы обучающихся: Подготовить сообщение по изучаемой теме профессиональной Деятельности		2		
Тема 2 Режущие и вспомогательные инструменты. Режимы резания и точность обработки	Содержание учебного материала Режущие и вспомогательные инструменты. Геометрия режущего инструмента. Назначение Припуски на обработку. Режимы резания. Шероховатость поверхности. Точность обработки..	2	ОК1 ОК.04 ПК 3.1. ПК 4.1.	Уо 01.01-Уо 01.02 Зо 01.01-Зо 01.03 Уо04.01-Уо 04..05 Зо 04.01 .3.1.01 У.3.1.02 З 3.1.01 З 3.1.06 У4.1.01-3 4.1.01
	Практическое занятие №6 Составление эскизов по образцам деталей	2	ОК1 ОК.04 ПК 3.1. ПК 4.1.	Уо 01.01-Уо 01.02 Зо 01.01-Зо 01.03 Уо04.01-Уо 04..05 Зо 04.01 .3.1.01 У.3.1.02 З 3.1.01 З 3.1.06 У4.1.01-3 4.1.01

	Практическое занятие №7 Определение припусков и выбор режимов резания на токарную обработку	2	ОК1 ОК.04 ПК 3.1. ПК 4.1.	Уо 01.01-Уо 01.02 Зо 01.01-Зо 01.03 Уо04.01-Уо 04..05 Зо 04.01 .3.1.01 У.3.1.02 З 3.1.01 З 3.1.06 У4.1.01-З 4.1.01
	Практическое занятие №8 Разработка технологического процесса на механическую обработку фланца. Расчёт режимов резания	2	ОК1 ОК.04 ПК 3.1. ПК 4.1.	Уо 01.01-Уо 01.02 Зо 01.01-Зо 01.03 Уо04.01-Уо 04..05 Зо 04.01 .3.1.01 У.3.1.02 З 3.1.01 З 3.1.06 У4.1.01-З 4.1.01
Раздел 4. Фрезерные работы		6		
Тема 1 Конструкция и кинематика станков	Содержание учебного материала Конструкция и кинематика станков. Технические характеристики.	2	ОК1 ОК.04 ПК 3.1. ПК 4.1.	Уо 01.01-Уо 01.02 Зо 01.01-Зо 01.03 Уо04.01-Уо 04..05 Зо 04.01 .3.1.01 У.3.1.02 З 3.1.01 З 3.1.06 У4.1.01-З 4.1.01
Тема 2 Режущий инструмент и приспособления Режимы резания и точность обработки	Содержание учебного материала Виды. Основные элементы фрез. Выбор металла режущей части фрезы и её геометрических параметров. Период стойкости фрезы. Приспособления, расширяющие технологические возможности станков. Делительные головки. Специальные приспособления Способы фрезерования и элементы режимов резания. Припуски на обработку. Режимы резания. Последовательность выбора режущего инструмента и режимов резания. Шероховатость поверхности и точность обработки.	2	ОК1 ОК.04 ПК 3.1. ПК 4.1.	Уо 01.01-Уо 01.02 Зо 01.01-Зо 01.03 Уо04.01-Уо 04..05 Зо 04.01 .3.1.01 У.3.1.02 З 3.1.01 З 3.1.06 У4.1.01-З 4.1.01
Тема 4. Машины,	Содержание учебного материала	2	ОК1	Уо 01.01-Уо 01.02

механизмы и механические передачи	Понятие: машина, механизм; кинематические звенья, пары, цепи и схемы. Механические передачи станков. Виды. Назначения. Устройство станков		ОК.04 ПК 3.1. ПК 4.1.	Зо 01.01-Зо 01.03 Уо04.01-Уо 04..05 Зо 04.01 .3.1.01 У.3.1.02 З 3.1.01 З 3.1.06 У4.1.01-3 4.1.01
Тематика самостоятельной работы обучающихся: Изучение дополнительной литературы по изучаемой теме профессиональной		2		
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет		2		
Всего:		40 (60)		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет технологии металлообработки, оснащенный оборудованием:
посадочные места по количеству обучающихся,
рабочее место преподавателя
образцы деталей,
комплект рабочих инструментов,
измерительный и раздаточный инструмент.
Технические средства обучения: компьютер

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Основные издания

1. Адашкин А.М. Современный режущий инструмент – Москва : Академия, 2017.

2. Моряков О.С. Оборудование машиностроительного производства– Москва : Академия, 2016.

3. Феофанов А.Н. Организация контроля, наладки в процессе работы и техническое обслуживание металлорежущего и аддитивного оборудования, в том числе в автоматизированном производстве – Москва : Академия, 2017.

1. Серебrenицкий, П. П. Справочник станочника : [12+] / П. П. Серебrenицкий, А. Г. Схиртладзе. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 657 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469096> (дата обращения: 08.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8421-4. – DOI 10.23681/469096. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Умения: Определять режим резания по справочнику и паспорту станка	Правильно и точно определять режим резания по справочнику и паспорту станка	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите лабораторных работ и практических занятий. Оценка выполнения домашних работ, тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля
Рассчитывать режимы резания по формулам, находить требования к режимам по справочникам при разных видах обработки	Правильно рассчитывать режимы резания по формулам, находить требования к режимам по справочникам при разных видах обработки	
Составлять технологический процесс обработки деталей, изделий на металлорежущих станках	Правильно составлять технологический процесс обработки деталей, изделий на металлорежущих станках	
Оформлять техническую документацию	Правильно оформлять техническую документацию	
Знания:		
основные сведения о механизмах, машинах и деталях машин;	Правильно применять основные сведения о механизмах, машинах и деталях машин;	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите лабораторных работ и практических занятий. Оценка выполнения домашних работ, тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля
наименование, назначение и условия применения наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений;	Применять на практике знания наименование, назначение и условия применения наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений;	
устройство, кинематические схемы и принцип работы,	Использовать правила применения устройств, кинематических схем и принципы работы,	
правила подналадки металлообрабатывающих станков различных типов;	Применять на практике правила подналадки металлообрабатывающих станков различных типов	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

правила технического обслуживания и способы проверки, нормы точности станков токарной, фрезерной, расточных и шлифовальной группы;	Применять на практике правила технического обслуживания и способы проверки, нормы точности станков токарной, фрезерной, расточных и шлифовальной группы;	
назначение и правила применения режущего инструмента;	Применять на практике назначение и правила применения режущего инструмента;	
углы, правила заточки и установки резцов и сверл;	Применять на практике углы, правила заточки и установки резцов и сверл;	
назначение и правила применения, правила термообработки режущего инструмента, изготовленного из инструментальных сталей, с пластинками твердых сплавов или керамическими, его основные углы и правила заточки и установки; правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка;	Применять на практике назначение и правила термообработки режущего инструмента, изготовленного из инструментальных сталей, с пластинками твердых сплавов или керамическими, его основные углы и правила заточки и установки; правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка;	
грузоподъемное оборудование, применяемое в металлообрабатывающих цехах; основные направления автоматизации производственных процессов;	Применять на практике назначение и правила применения грузоподъемного оборудования, применяемое в металлообрабатывающих цехах; основные направления автоматизации производственных процессов	
основные понятия и определения	Применять на практике основные понятия и	

технологических процессов изготовления деталей и режимов обработки;	определения технологических процессов изготовления деталей и режимов обработки;	
основы теории резания металлов в пределах выполняемой работы; принцип базирования;	Применять на практике основы теории резания металлов в пределах выполняемой работы; принцип базирования	
общие сведения о проектировании технологических процессов;	Применять на практике общие сведения о проектировании технологических процессов	
порядок оформления технической документации	Применять на практике порядок оформления технической документации	

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
"НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

Профессия **15.01.23** Наладчик станков и оборудования в механообработке

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.06 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке

Учебная дисциплина обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК 03

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹ ПК, ОК	Умения	Знания
О1, ОК.03 ПК 3.1. ПК 4.1. ПК.4.5	<ul style="list-style-type: none">- анализировать техническую документацию;- определять предельные отклонения размеров по стандартам, технической документации;- выполнять расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных размеров;- определять характер сопряжения (группы посадки) по данным чертежей, по выполненным расчетам;- выполнять графики полей допусков по выполненным расчетам;- применять контрольно-измерительные приборы и инструменты;	<ul style="list-style-type: none">- систему допусков и посадок; квалитеты и параметры шероховатости;- основные принципы калибровки сложных профилей;- основы взаимозаменяемости;- методы определения погрешностей измерений;- основные сведения о сопряжениях в машиностроении;- размеры допусков для основных видов механической обработки и для деталей, поступающих на сборку;- основные принципы калибрования простых и средней сложности профилей;- стандарты на материалы, крепежные и нормализованные детали и узлы;- наименование и свойства

		<p>комплектующих материалов;</p> <ul style="list-style-type: none">- устройство, назначение, правила настройки и регулирования контрольно-измерительных инструментов и приборов;- методы и средства контроля обработанных поверхностей
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	102
Учебная нагрузка обучающихся	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические работы	36
<i>Самостоятельная работа</i>	34
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и организация защиты от них		16	
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	2	ОК 06,07 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1
	1.Цели и задачи дисциплины. Основные понятия и определения		
Тема 1.2. Организация гражданской обороны	Содержание учебного материала		ОК 06,07 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1
	Виды оружия массового поражения Средства защиты от оружия массового поражения	4	
	Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения	4	
	Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК	2	
	Тематика самостоятельных работ Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	2	
Тема 1.3. Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	4	ОК 06,07 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1
	Общие сведения об опасностях. Последствия опасностей в профессиональной деятельности и в быту		
	Самостоятельная работа Последствия опасности профессиональной деятельности	2	
Раздел 2. Основы военной службы		16	
Тема 2.1. Вооружённые Силы России на современном этапе	Содержание учебного материала	4	ОК 06,07 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1
	Состав и организационная структура Вооружённых Сил. Виды Вооружённых Сил и рода войск.		
	Разборка, сборка АК – 74	2	
	Строевая подготовка	2	
Тема 2. Уставы	Содержание учебного материала		ОК 06,07

Вооруженных Сил Российской Федерации	1.Военная присяга	6	ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1
	2.Боевое Знамя воинской части		
	3.Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих		
	4.Суточный наряд роты		
	5.Воинская дисциплина		
	6.Караульная служба. Обязанности и действия часового		
Тема 3. Строевая и огневая подготовка	Содержание учебного материала	4	ОК 06,07 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1
	1.Строй и управление ими		
	2.Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия, выход и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него		
	3.Строй отделения		
	4.Освоение методик проведения строевой подготовки		
	5.Материальная часть автомата Калашникова		
Практическое занятие Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата			
Раздел 4. Основы военных сборов для юношей- учебные сборы (практические занятия)			
	Содержание учебного материала	35	
День 1	Доведение распорядка дня, расписания занятий. Ознакомление с требованиями правил безопасности во время учебных сборов. Организационные вопросы.	7	ОК 06,07 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1
	Организация м\с отделения Боевые возможности отделения. Смотр боевой техники		
	Строевой шаг. Повороты в движении.		
День 2	Суточный наряд роты	7	ОК 06,07 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1
	Способы передвижения солдат в бою. Действия по вспышке ядерного взрыва.		
	Выбор и занятие огневой позиции. Оборудование окопа		
	Назначение, боевые свойства ручных гранат. Устройство гранат и запала. Подготовка гранат к броску.		
	Назначение, боевые свойства, общее устройство МКВ и АК		
Разучивание упражнений утренней физической зарядки.			
День 3	Танки и самолеты иностранных армий, их характеристики, уязвимые места и опознавательные знаки		ОК 06,07 ПК 1.1

	<p>Осмотр и подготовка МКВ и АК и патронов к ним к стрельбе. Возможные задержки при стрельбе и способы их устранения.</p> <p>Подготовка к стрельбе и техника меткого выстрела</p> <p>Отдание воинской чести на месте и в движении. Выход из строя. Подход к начальнику. Возвращение в строй.</p> <p>Принятие нормативов по физической подготовке</p> <p>Назначение и задачи караульной службы</p>	7	<p>ПК 2.1</p> <p>ПК 3.1</p> <p>ПК 4.1</p> <p>ПК 5.1</p>
День 4.	<p>Действия часового при приеме и сдаче поста, при возникновении пожара, при попадании на пост</p> <p>Строй отделения, взвода. Перестроение из развернутого строя в походной и обратно.</p> <p>Ориентирование на местности без карты. Движение по азимутам.</p> <p>Ведение огня из МКВ. Ведение огня из АК</p>	7	<p>ОК 06,07</p> <p>ПК 1.1</p> <p>ПК 2.1</p> <p>ПК 3.1</p> <p>ПК 4.1</p> <p>ПК 5.1</p>
День 5.	<p>Принятие нормативов по ГО согласно программы</p> <p>Тактическая игра на местности.</p> <p>Контрольное задание</p>	7	<p>ОК 06,07</p> <p>ПК 1.1</p> <p>ПК 2.1</p> <p>ПК 3.1</p> <p>ПК 4.1</p> <p>ПК 5.1</p>
Раздел 4. Основы медицинских знаний -для девушек (практические занятия)			
	Содержание учебного материала	35	
День 1	<p>Оказание первой помощи пострадавшему. Роль первой помощи в жизни пострадавшего. Первая помощь при переломах и кровотечениях. Виды повязок и иммобилизационных средств при переломах и кровотечениях</p> <p>Первая помощь при ожогах, электротравмах, обмороживаниях</p> <p>Первая помощь при остановке дыхания (при утоплении), остановке сердца.</p>	7	<p>ОК 06,07</p> <p>ПК 1.1</p> <p>ПК 2.1</p> <p>ПК 3.1</p> <p>ПК 4.1</p> <p>ПК 5.1</p>
День 2	<p>Признаки простудных и аллергических заболеваний у детей младенческого и раннего детского возраста (от 0 до 3 лет). Доврачебная помощь при заболеваниях данной категории болезней</p> <p>Виды несчастных случаев с детьми младенческого и раннего детского возраста (от 0 до 3 лет). Доврачебная помощь пострадавшему ребенку</p>	7	<p>ОК 06,07</p> <p>ПК 1.1</p> <p>ПК 2.1</p> <p>ПК 3.1</p> <p>ПК 4.1</p> <p>ПК 5.1</p>
День 3	Наложение повязок и иммобилизационных средств при переломах и	7	ОК 06,07

	кровотечениях Оказание первой помощи пострадавшему от ожогов, электротравм, обморожений		ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1
День 4.	Отработка навыков проведения искусственного дыхания и закрытого массажа сердца Оказание доврачебной помощи ребенку, с признаками простудных и аллергических заболеваний Проведение доврачебной помощи ребенку, пострадавшему от падения, ожога огнем или кипятком, от попадания пыли или инородных предметов в глаза, рот, нос, уши.	7	ОК 06,07 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1
День 5.	Отработка навыков оказания первой медицинской помощи взрослым при несчастных случаях и доврачебной помощи детям при заболеваниях или несчастных случаях. Подготовка к зачету.	7	ОК 06,07 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1
Самостоятельная работа Подготовка информационных сообщений Разработка презентации на тему Состав и организационная структура Вооружённых Сил Подготовка докладов на темы Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них Доврачебная помощь ребенку		34	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		3	
Всего:		102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Технических измерений, оснащенный оборудованием:

– посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя,

– плакаты по темам,

– средства индивидуальной защиты (СИЗ):

– противогаз ГП-7,

– респиратор Р-2,

– защитный костюм Л-1/общевойсковой защитный костюм,

– компас-азимут;

– дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

– образцы средств первой медицинской помощи:

– индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1;

– жгут кровоостанавливающий;

– аптечка индивидуальная;

– индивидуальный противохимический пакет ИПП-11;

– учебные автоматы АК-74;

– учебные стенды по безопасности жизнедеятельности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студ. сред. учеб. заведений / Э. А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов. — М.: Издательский центр «Академия», 2015— 176 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Абраменко, М. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / М. Н. Абраменко, А. В. Завьялов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 97 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572424> . – ISBN 978-5-4499-0690-8. – Текст : электронный.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / А. А. Солдатов, Н. П. Кириллов, М. Ю. Мартынова и др. ; Российский государственный социальный университет. – Москва : Российский государственный социальный университет, 2019. – 556 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574155> – ISBN 978-5-7139-1383-0. – Текст : электронный

3. Безопасность жизнедеятельности : учебник : [16+] / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. – 21-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 446 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02972-1. – Текст : электронный.

4. Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 494 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116501> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03217-2. – Текст : электронный.

5. Семехин, Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [12+] / Ю. Г. Семехин, В. И. Бондин. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 413 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573927> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0396-9. – DOI 10.23681/573927. – Текст : электронный.

6. Танашев, В. Р. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / В. Р. Танашев. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 315 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596693> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0395-2. – DOI 10.23681/596693. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи 	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует определения понятий, владение методами безопасного поведения в условиях ЧС и техногенных катастроф, – определяет потенциальные опасности и их последствия в быту и в профессиональной деятельности; – осуществляет выбор способов защиты населения; – описывает основные виды вооружения, организацию призыва на военную службу, области использования профессиональных знаний при исполнении обязанностей ВС; – проводит обоснованный выбор алгоритма оказания первой помощи пострадавшим 	<ul style="list-style-type: none"> – устные и письменные опросы; – экспертное наблюдение; – тестирование; – оценивание индивидуальных заданий;

<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую медицинскую помощь 	<ul style="list-style-type: none"> – применяет меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – выбирает СИЗ от оружия массового поражения; – определяет военно-учетные специальности, родственные полученной специальности; – используем способы саморегуляции и способы выхода из конфликтов, – предлагает алгоритмы оказания первой помощи пострадавшим. 	
---	--	--

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
"НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.07 Цифровая экономика отрасли

Профессия **15.01.23** Наладчик станков и оборудования в механообработке

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 07 Цифровая экономика отрасли является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии Наладчик станков и оборудования в механообработке.

Учебная дисциплина обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК.05

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель - обеспечить общее понимание основ цифровой экономики, особенностей и возможностей цифровых технологий, их влияния на экономику в целом и на развитие отдельных отраслей.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК2, ОК5, ОК6	правильно моделировать ситуацию с учетом особенностей цифровой экономики, выделять и соотносить негативные и позитивные факторы цифровой трансформации, определять степень их воздействия на макро- и микроэкономические показатели, на возможности ведения бизнеса; применять современные экономико-математические методы; составлять бизнес-план.	основные понятия цифровой экономики; базовые понятия ключевых цифровых технологий; основы правового регулирования вопросов использования и внедрения цифровых технологий; государственную политику, направленную на цифровизацию экономики, роли региональных органов власти и органов местного самоуправления в развитии цифровой экономики; виды и структуру бизнес-планов; этапы составления бизнес-план.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
Учебная нагрузка обучающихся	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i>	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов	Код Н/У/З
1	2	3	4	
Тема 1	Введение в основы цифровой экономики	2		
	Содержание учебного материала Основные определения и этапы развития цифровой экономики	2	ОК2, ОК5, ОК6	Уо.02.01-Уо.02.09 Зо.02.01-Зо.02.07 Уо.05.01-Уо.05.07 Зо05.01-Зо 05.03 Уо.06.01-Уо.06.02 Зо.06.01. Зо.06.02
Тема 2.	Теоретические основы цифровизации экономики	14		
	Содержание учебного материала Модели информационной экономики. Определение модели цифровой экономики, разновидности моделей цифровой экономики, сфера их применения, Информация как производительная сила современного общества Электронное правительство Интернет-представительство компании. Способы организации интернет представительства, их достоинства и недостатки. Виды хозяйственной деятельности в сети Интернет. Интернет-магазин.	2	ОК2, ОК5, ОК6	Уо.02.01-Уо.02.09 Зо.02.01-Зо.02.07 Уо.05.01-Уо.05.07 Зо05.01-Зо 05.03 Уо.06.01-Уо.06.02 Зо.06.01. Зо.06.02
	Содержание учебного материала Основные термины и определения: технологический процесс, операция, база, документ, установка, позиция, рабочий ход, наладка, подналадка, припуск.	2	ОК2, ОК5, ОК6	Уо.02.01- Уо.02.09 Зо.02.01-Зо.02.07 Уо.05.01-Уо.05.07

	Элементы и карты технологического процесса. Понятие. Виды. Выбор поверхностей (баз). Приспособление для закрепления заготовок при различных видах обработки. Графическое обозначение опор, зажимов и установочных устройств.			3o05.01-3o 05.03 Уo.06.01-Уo.06.02 3o.06.01. 3o.06.02
	Содержание учебного материала Платежные системы электронной коммерции Электронные деньги. Отличия электронных денег от традиционных и их взаимосвязь. Достоинства и недостатки электронных денег. Электронные платежные системы. Определение электронных платежных систем. Эволюция электронных платежных систем в России. Принципы функционирования электронных платежных систем. Перспективы развития электронных денег. Наиболее популярные в мире и в России электронные платежные системы. Электронные чеки	2	OK2, OK5, OK6	Уo.02.01- Уo.02.09 3o.02.01-3o.02.07 Уo.05.01- Уo.05.07 3o05.01- 3o 05.03 Уo.06.01-Уo.06.02 3o.06.01. 3o.06.02
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации в сети Интернет. Поисковые системы Поисковая оптимизация. Подготовить презентацию по изучаемой теме	2		
	Практическое занятие №1 Онлайн платежи через банковские системы (Сбербанк-онлайн, ОТП-банк и др) Практическое занятие №2 Регистрация на портале гос.услуг Регистрация на портале гос.услуг, изучение основных возможностей портала	2		
	Содержание учебного материала Государственные онлайн услуги Определение государственных онлайн услуг, основные функции и возможности гос.услуг, ресурсы предоставления гос.услуг, сферы применения данных ресурсов	2	OK2, OK5, OK6	Уo.02.01-Уo.02.09 3o.02.01-3o.02.07 Уo.05.01-Уo.05.07 3o05.01-3o 05.03 Уo.06.01-Уo.06.02 3o.06.01. 3o.06.02

Самостоятельная работа обучающихся Экономические модели работы провайдеров. Провайдерская деятельность. Виды провайдеров. Подготовить презентацию		2		
Тема 3. Интернет-маркетинг		4		
	Содержание учебного материала Интернет-маркетинг Основные понятия, функции и свойства интернет-маркетинга, виды интернет-маркетинга, алгоритм работы интернет-маркетинга. Интернет - реклама. Определение, виды и функции интернет – рекламы. Основные площадки ее применения. Смысловая нагрузка интернет-рекламы, отличие ее от традиционной рекламы Поисковая оптимизация Электронные рассылки, их определение, виды, способы применения. Статистика покупок, их определение, виды, способы применения. Электронные программы лояльности, их определение, виды, способы применения. Спам, его определение, виды, способы применения	2	OK2, OK5, OK6	Уо.02.01-Уо.02.09 Зо.02.01-Зо.02.07 Уо.05.01-Уо.05.07 Зо05.01-Зо 05.03 Уо.06.01-Уо.06.02 Зо.06.01. Зо.06.02
	Практическое занятие №4. Создание электронных рассылок. Разбор алгоритма создания электронных рассылок на различных эл. площадках (электронная почта, соц. сети Вконтакте, Инстаграмм).	2	OK2, OK 04, OK5, OK6	
Самостоятельная работа обучающихся Электронная коммерция – понятие и основные разновидности. Классификация предприятий по степени использования традиционных и электронных инструментов ведения бизнеса. Изучить материал и подготовить конспект. Преимущества ведения бизнеса в сети Интернет. Подготовить доклад.		2		
Тема 4. Новые условия производства и изменение производительности		4		
	Содержание учебного материала Производственная функция.	2	OK2, OK5,	Уо.02.01-Уо.02.09 Зо.02.01-Зо.02.07

	<p>Определение производственной функции, ее сущность, предпосылки ее возникновения и перспективы развития. Цифровой капитал. Изменения на рынках труда и капитала в условиях цифровой экономики. Цифровой и креативный капитал. Эффект вытеснения и эффект разнообразия на рынке труда.</p>		OK6	<p>Уо.05.01-Уо.05.07 Зо05.01-Зо 05.03 Уо.06.01-Уо.06.02 Зо.06.01. Зо.06.02</p>
	<p>Практическое занятие № 5 Расчет цифровых рисков предприятия.</p>	2	OK2, OK5, OK6	
<p>Самостоятельная работа обучающихся Веб-представительство компании. Способы организации интернет-представительства. Изучить материал по дополнительной литературе.</p>		2		
<p>Тема 5. Нестандартные формы занятости граждан</p>		2		
	<p>Содержание учебного материала Формы занятости населения. Основные определения, функции. Виды форм занятости населения Самозанятые граждане Определение, функции и виды самозанятых граждан. Налоговая ответственность. Интернет-площадки регистрации самозанятых граждан. Определение интернет – площадок для самозанятых, сфера их деятельности, способы влияния на потребителя.</p>	2	OK2, OK5, OK6	<p>Уо.02.01-Уо.02.09 Зо.02.01-Зо.02.07 Уо.05.01-Уо.05.07 Зо05.01-Зо 05.03 Уо.06.01-Уо.06.02 Зо.06.01. Зо.06.02</p>
<p>Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы по изучаемой теме: Алгоритм работы интернет-магазина. Преимущества и недостатки интернет-магазина по сравнению с традиционным магазином.</p>		2		
<p>Тема 6. Информационная безопасность</p>		2		

	<p>Содержание учебного материала Основы информационной безопасности. Определение информационной безопасности, структура ИБ, алгоритм работы ИБ Средства защиты информации. Виды рисков для информации, средства защиты информации, меры предосторожности во избежание утери информации.</p>	2	OK2, OK5, OK6	Уо.02.01-Уо.02.09 3о.02.01-3о.02.07 Уо.05.01-Уо.05.07 3о05.01-3о 05.03 Уо.06.01-Уо.06.02 3о.06.01. 3о.06.02
<p>Самостоятельная работа обучающихся. Изучить материал по дополнительной литературе «Киберсквотинг: сущность и методы защиты».</p>		2		
<p>Тема 7. Технология «Умный» город</p>		2		
	<p>Содержание учебного материала Концепции «умного» города. Определение концепции «умного» города, основные функции и принципы, сфера деятельности. «Умный» город и изменение нашей жизни в том месте, где я живу, отношение к технологии «умный» город. Практика внедрения элементов «умного» города: от настоящего к будущему Перспективы развития рынка технологий «умных» городов Эффекты внедрения концепции «умного» города</p>	2	OK2, OK5, OK6	Уо.02.01-Уо.02.09 3о.02.01-3о.02.07 Уо.05.01-Уо.05.07 3о05.01-3о 05.03 Уо.06.01-Уо.06.02 3о.06.01. 3о.06.02
<p>Тема 8. Электронные деньги</p>		4		
	<p>Содержание учебного материала Понятие электронных денег. Определение электронных денег, сферы их использования, их виды Эволюция денежной системы. Определение электронной денежной системы, способы ее развития, роль электронной денежной системы в современном обществе. Как пользоваться электронными деньгами? Способы заработка электронных денег. Алгоритм использования электронных денег, площадки для их использования, способы получения</p>	2	OK2, OK5, OK6	Уо.02.01- Уо.02.09 3о.02.01-3о.02.07 Уо.05.01- Уо.05.07 3о05.01- 3о 05.03 Уо.06.01-Уо.06.02 3о.06.01. 3о.06.02

	электронных денег.			
	Практическое занятие № 6 Изучение работы электронного кошелька (киви-кошелёк).	2	ОК2, ОК5, ОК6	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2		
Всего:		54		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет цифровой экономики, оснащенный оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

учебно-планирующая документация;

дидактический материал;

раздаточный материал.

Технические средства обучения:

персональные компьютеры на рабочих местах обучающихся;

компьютер на рабочем месте преподавателя;

ноутбук;

проекционный экран;

мультимедиа установка.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Цифровая экономика : учебник / авт.-сост. Л. А. Каргина, А. А. Вовк, С. Л. Лебедева, О. Е. Михненко [и др.]. – Москва : Прометей, 2020. – 223 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612054> Текст : электронный.

Сулейманов, М. Д. Цифровая грамотность=Digital literacy : учебник : [16+] / М. Д. Сулейманов, Н. С. Бардыго. – Москва : Креативная экономика, 2019. – 324 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599644> (дата обращения: 03.10.2023). – Библиогр.: с. 300 - 304. – ISBN 978-5-91292-273-2. – DOI 10.18334/9785912922732. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Умения:		
правильно моделировать ситуацию с учетом особенностей цифровой экономики,	Правильно моделировать ситуацию с учетом особенностей цифровой экономики и нормативной документацией	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практически х занятий. Оценка выполнения домашних работ, тестирования , контрольных работ и других видов текущего контроля.
выделять и соотносить негативные и позитивные факторы цифровой трансформации,	Правильно выделять и соотносить негативные и позитивные факторы цифровой трансформации	
определять степень их воздействия на макро- и микроэкономические показатели, на возможности ведения бизнеса;	Правильно определять степень их воздействия на макро- и микроэкономические показатели, на возможности ведения бизнеса;	
применять современные экономико-математические методы;	Правильно применять современные экономико-математические методы;	
составлять бизнес-план	Правильно составлять бизнес-план	
Знания:		
основные понятия цифровой экономики;	Применять на практике основные понятия цифровой экономики	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практически х занятий. Оценка выполнения домашних работ, тестирования ,
базовые понятия ключевых цифровых технологий;	Использовать на практике базовые понятия ключевых цифровых технологий;	
основы правового регулирования вопросов использования и внедрения цифровых технологий;	Использовать на практике основы правового регулирования и внедрения цифровых технологий	
государственную политику, направленной на цифровизацию экономики, роли региональных	Развивать цифровую экономику в соответствии с государственной политикой региональных органов власти и	

органов власти и органов местного самоуправления в развитии цифровой экономики;	органов местного самоуправления	контрольных работ и других видов текущего контроля.
виды и структуру бизнес-планов;	Применять на практике виды и структуру бизнес-планов;	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.
этапы составления бизнес-план.	Применять на практике составление бизнес-план.	

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
"НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ФК.00 Физическая культура

Профессия:

15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке.

2022 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ³

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины ФК.00 Физическая культура является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:
уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни;

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **140 часов**, в том числе,

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **70 часов**;

– самостоятельной работы обучающегося – **70 часов**.

1.5. Результаты освоения учебной дисциплины

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести

	ответственность за результаты своей работы.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	140
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
практические занятия	70
Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося (всего)	70
Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Легкая атлетика		14	
Бег на средние дистанции	Содержание учебного материала: Развитие физических качества скоростная выносливость и скоростно-силовая подготовка: Бег на средние дистанции 1000м, прыжок в длину с места. Техника бега на средние дистанции.	2	2.3
Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала: Подготовка к сдаче комплекса ГТО Развитее физического качеств: быстрота, сила: Бег на короткие дистанции 60-100м. Прыжковые упражнения, силовая подготовка. Техника бега на короткие дистанции	2	2.3
Эстафетный бег.	Содержание учебного материала: Развитие физического качества - сила Метание гранаты на дальность. Техника эстафетного бега	2	2.3
Метание гранаты	Содержание учебного материала: Подготовка к сдаче комплекса ГТО: Метание гранаты на дальность. Метание гранаты на точность. Силовая подготовка. Техника метания гранаты.	2	2.3
Прыжок в длину	Содержание учебного материала: Подготовка к сдаче комплекса ГТО Прыжковые упражнения Техника прыжка в длину с места	2	2.3
Сдача нормативов	Содержание учебного материала: Развитие скоростно-силовых качеств сдача нормативов: бег 1000 м., челночный бег, прыжок в длину с	2	2.3

	места		
Низкий старт	Содержание учебного материала:	2	2.3
	Низкий старт. Бег 100метров. Силовая подготовка.		
Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся к разделу 1 Овладение современными технологиями профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов. Тематика самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся закаливающие процедуры; бег по пересечённой местности; дыхательная гимнастика.		14	
Раздел 2. Спортивные игры (баскетбол)		6	
Передачи мяча	Содержание учебного материала:	2	2.3
	ПТБ. Ловля и передача мяча различными способами. Учебная игра Челночный бег.		
Учебная игра	Содержание учебного материала:	4	2.3
	Овладение техническими приемами и двигательными действиями в баскетболе Учебная игра. Передача и ловля мяча в парах и тройках. Учебная игра. Развитие ловкости		
Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся к разделу 2 Овладение современными технологиями профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов. Тематика самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся утренняя гигиеническая гимнастика на свежем воздухе; закаливающие процедуры; бег по пересечённой местности; дыхательная гимнастика.		8	
Зачет		2	
Раздел 3. Гимнастика		6	
Обще развивающие	Содержание учебного материала:	2	2.3

упражнения	Овладение технологиями поддержания работоспособности: Ознакомить с техникой безопасности на занятиях гимнастикой. Основные строевые приемы. Упражнения в паре с партнером. Совершенствование общей физической подготовленности.		
Стойки	Содержание учебного материала: Развитие физического качества - гибкость и овладение физическими упражнениями разной функциональной направленности: Элементов простой акробатики: перевороты и стойки О.Р.У.	2	2.3
Перекаты, кувирки, перевороты	Содержание учебного материала: Овладение физическими упражнениями разной функциональной направленности: Совершенствование техники группировки. Развитие общей выносливости.	2	2.3
Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся к разделу 3 Овладение современными технологиями профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов. Тематика самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся утренняя гигиеническая гимнастика на свежем воздухе; пеший туризм; бег по пересечённой местности.		6	
Раздел 4. Спортивные игры (футбол)		10	
Перемещения	Содержание учебного материала: Теоретическая информация и техника безопасности на занятиях футболом Перемещения в стойке.	2	2.3
	Содержание учебного материала: Общеразвивающие упражнения, челночный бег. Остановка и удары по мячу.	2	2.3

Тактика игры	Содержание учебного материала:	2	2.3
	Тактические действия без мяча и с мячом. Развитие физического качества -сила		
Учебная игра	Содержание учебного материала:	4	2.3
	Игры 2x3 / 3x4 в одни ворота О.Р.У. Силовая подготовка, скоростные эстафеты. Передача мяча в движении, учебная игра.		
Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся к разделу 4 Овладение современными технологиями профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов. Тематика самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся утренняя гигиеническая гимнастика на свежем воздухе; закаливающие процедуры; бег по пересечённой местности; Пеший туризм.		12	
Промежуточная аттестация Зачет		2	
Раздел 5. Легкая атлетика		12	
Бег на средние дистанции	Содержание учебного материала:	2	
	Развитие физических качества скоростная выносливость и скоростно-силовая подготовка: Бег на средние дистанции 800м, общеразвивающие упражнения. Техника бега на средние дистанции.		
Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала:	2	
	Подготовка к сдаче комплекса ГТО Развитее физического качеств: быстрота, сила: Бег на короткие дистанции 100м. силовая подготовка. Техника бега на короткие дистанции		
Эстафетный бег.	Содержание учебного материала:	2	
	Развитие физического качества - сила Метание гранаты на дальность. Техника эстафетного бега		

Метание гранаты	Содержание учебного материала:	2	
	Подготовка к сдаче комплекса ГТО: Метание гранаты на точность. Силовая подготовка. Техника метания гранаты.		
Прыжок в длину	Содержание учебного материала:	2	
	Подготовка к сдаче комплекса ГТО Прыжковые упражнения Техника прыжка в длину с места		
Сдача нормативов	Содержание учебного материала:	2	
	Развитие скоростно-силовых качеств сдача нормативов: бег 1000 м., челночный бег, прыжок в длину с места		
Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся к разделу 5 Овладение современными технологиями профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов. Тематика самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся утренняя гигиеническая гимнастика на свежем воздухе; закаливающие процедуры; бег по пересечённой местности; Дыхательная гимнастика.		12	
Раздел 6. Спортивные игры (баскетбол)		6	
Передачи мяча	Содержание учебного материала:	2	
	Ловля и передача мяча различными способами. Челночный бег		
Учебная игра	Содержание учебного материала:	4	
	Овладение техническими приемами и двигательными действиями в баскетболе Учебная игра. Передача и ловля мяча в парах и тройках. Учебная игра. Развитие ловкости		
Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся к разделу 5 Овладение современными технологиями профилактики предупреждения заболеваний,		8	

<p>связанных с учебной и производственной деятельностью; Составление комплексов дыхательной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.</p> <p>Тематика самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся закаливающие процедуры; дыхательная гимнастика.</p>			
Зачет		2	
Раздел 7. Спортивные игры (футбол)		8	
Перемещения, остановка мяча, удары	Содержание учебного материала:	4	
	Перемещения в стойке. Челночный бег. Остановка и удары по мячу.		
Тактика игры в футбол	Содержание учебного материала:	4	
	Передача мяча в движении, учебная игра Тактические действия без мяча и с мячом. Эстафеты силовая подготовка		
<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся к разделу 5 Овладение современными технологиями профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; Составление комплексов утренней гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.</p> <p>Тематика самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся закаливающие процедуры; бег по пересеченной местности; утренняя гигиеническая гимнастика; пеший туризм.</p>		10	
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет		2	
ИТОГО		140	

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие спортивного зала.

Оборудование спортивного зала:

баскетбольные щиты,

-сетка волейбольная, крепления для волейбольной сетки.

Спортивный инвентарь:

-мячи (волейбольный, баскетбольный, футбольный),

-теннисные столы (с комплектом ракеток),

-маты,

-скамейки гимнастические,

-гимнастические снаряды,

-шведская стенка,

-обручи,

-медицинбол,

-насос для накачивания мячей,

-гири,

-компасы,

-скакалки,

-лыжи (в комплекте),

-гранаты.

Технические средства обучения:

-магнитофон

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Бишаева А.А. Физическая культура\ Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования/А.А. Бишаева - М. : издательский центр «Академия», 2019-176с.

Дополнительная литература:

Физическая культура : учебник : [16+] / Л. В. Захарова, Н. В. Люлина, М. Д. Кудрявцев [и др.] ; Сибирский федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М.Ф. Решетнева, Сибирский юридический институт МВД России. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151>– Библиогр.: с. 608-609. – ISBN 978-5-7638-3640-0. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- планирование и организация собственной учебной деятельности; - умение оценить эффективность и качество своей деятельности.	Участие в олимпиадах, спортивно-массовых мероприятиях, соревнованиях. Активность в рамках фронтального опроса, групповых форм работ. Самостоятельная работа по самообразованию. Оформление рефератов и презентаций. Защита рефератов, презентаций. Наблюдение и оценка выполнения работ на практических занятиях. Тестирование. Выполнение физических упражнений на оценку. Спортивная игра на результат. Зачет. Дифференцированный зачет
ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	-способность разрешения конфликтных ситуаций в ходе обсуждения спорных вопросов, отстаивание своей позиции.	
ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	-взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе учебного занятия; проявление лидерских качеств	
ОК 7 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- проявление интереса к нормам ГТО; -готовность к выступлению в спортивных соревнованиях.	

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
"НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

БП. 01 Русский язык

профессия: 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке

профиль получаемого профессионального образования: *технологический*

уровень учебной дисциплины: *базовый*

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БП.01 Русский язык разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.;

2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 N 824),

с учетом:

3. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

4. «Инструктивно-методического письма по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования» (письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.07.2020 № 05-772).

5. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГАУ «ФИРО» от 21 июля 2015 г.

в соответствии с

6. Учебным планом по профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке

7. Рабочей программы воспитания по профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Нижегородский индустриальный колледж»

Разработчик:

Шишкарева О.А. – преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины БП.01 Русский язык предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке *квалифицированных рабочих, служащих*.

Содержание программы учебной дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы. Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательный цикл.

1.3. Выполнение обучающимися самостоятельных заданий, практических работ, подготовка рефератов (докладов), презентаций являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

1.4. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины БП.01 Русский язык завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

1.5. Результаты освоения дисциплины

1.5.1. Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно

<p>команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p>	<p>осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) - Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников - Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач. - Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые</p>

		средства
	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности. - Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средств

1.5.2. Предметные результаты изучения учебной дисциплины

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются на базовом уровне:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.5.3. Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11

1.6. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **171 час**,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **114 часов**;

самостоятельной работы обучающегося **57 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
Практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	57
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БП.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	ЛР реализации РПВ
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Тема 1. Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии	Понятие фонемы, открытого и закрытого слога, понятие орфоэпической нормы, особенности русского словесного ударения, изобразительно-выразительные возможности звуков речи.	4	2	
Тема 2. Принципы русской орфографии	Особенности принципов русской орфографии.	2		<i>ЛР 1, ЛР 2 ЛР 5, ЛР 8 ЛР 11</i>
Тема 3. Фонетический Разбор	Что такое фонетическая транскрипция, правила произношения гласных согласных звуков.	4		
Тема 4. Тематический контроль по разделам «Фонетика. Орфоэпия. Орфография»	Практическое занятие 1 Диктант по орфографии. Объяснение орфограмм. Фонетический разбор.	4	3	
Тема 5. Повторение по разделу «Лексика» Синонимы. Антонимы. Омонимы	Понятие о слове как о единице лексики, лексическое и грамматическое значение слова. Понятие многозначности слова, прямое и переносное значение слова. Выразительные средства языка (метафора, метонимия и др.) Понятие синонимии, антонимии, омонимии, паронимии в лексикологии. Контекстуальные синонимы и антонимы.	4	2	<i>ЛР 1, ЛР 2 ЛР 5, ЛР 8 ЛР 11</i>
Тема 6. Русская лексика с точки зрения её употребления	Типология лексики с точки зрения происхождения (исконно русская лексика, заимствованная, старославянизмы), употребления (нейтральная лексика, книжная, лексика устной речи, профессионализмы, терминология). Активный и пассивный запас словаря (архаизмы, историзмы, неологизмы)	4		<i>ЛР 1, ЛР 2 ЛР 5, ЛР 8 ЛР 11</i>
Тема 7.	Фразеология и фразеологизм. Отличие фразеологизма от	4		

Русская фразеология. Лексические и фразеологические словари	слова, типология фразеологизмов. Технология работы со словарями.			
Тема 8. Обобщающее повторение Контрольный диктант	Практическое занятие 2 Правописание орфограмм, правила постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях.	4	2,3	
Тема 9. Обобщающее повторение по разделам «Морфемика и словообразование»	Понятие о морфеме как о значимой части слова. Классификация морфем. Морфемный анализ слова. Понятие способа словообразования. Типология способов словообразования. Словообразовательный анализ слова.	4	2	
Тема 10. Обобщающее повторение по разделу «Частей речи». Морфологический разбор частей речи	Самостоятельные и служебные части речи их, сравнительная характеристика. Разбор частей речи по лексико-грамматическим особенностям.	4		
Тема 11. Тематический контроль по разделу «Части речи»	Практическое занятие 3 Диктант с грамматическим заданием.	4	3	
Тема 12. Правописание –Н- и –НН- в разных частях речи. Правописание окончаний	Правила выбора Н и НН в суффиксах существительных, прилагательных, наречий, причастий и отглагольных прилагательных.	4	2	
Тема 13. Правописание –НЕ- и –НИ- в разных частях речи. Различение частиц НЕ и НИ	Правила написания НЕ и НИ с разными частями речи. Способ различения НЕ и НИ.	4		
Тема 14. Правописание наречий. Мягкий знак на конце слов после шипящих	Правила написания наречий.	4		
Тема 15. Правописание глаголов, причастий. Слитные, дефисные и раздельные написания	Правила по слитным, раздельным и дефисным написаниям.	4		

Тема 16. Синтаксис и пунктуация. Словосочетания и предложения	Понятие синтаксиса и пунктуации. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Виды синтаксической связи. Понятие о предложении. Классификация простого предложения.	4		<i>ЛР 1, ЛР 2 ЛР 5, ЛР 8 ЛР 11</i>
Тема 17. Обобщающая контрольная работа по итогам семестра.	Практическое занятие 4	2	3	
Тема 18. Синтаксис. Простое предложение	Основные признаки простого предложения (двусоставные, односоставные, однородные и обособленные члены предложения, обращения и вводные слова).	4	2	
Тема 19. Знаки препинания при и осложненных и обособленных членах предложения.	Повторение и обобщение знаний об осложненных и обособленных членах предложения. Повторение и обобщение правил расстановок знаков препинания	4		
Тема 20. Синтаксис. Сложное предложение	Виды осложнения простого предложения. Типы сложных предложений.	4		
Тема 21. Знаки препинания в сложных предложениях.	Повторение и обобщение знаний о ССП, СПП и БСП. Повторение и обобщение правил расстановок знаков препинания	4		
Тема 22. Прямая и косвенная речь. Авторская пунктуация	Основные правила. Замены прямой речи косвенной, понятие «авторская пунктуация».	2		
Тема 23. Язык и речь. Текст, его строение, виды его преобразования и основные признаки	Практическое занятие 5 Сопоставление понятий «язык» и «речь». Выделение сходства и различий. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и её компоненты. Признаки текста, его строение, способы и средства связи между частями текста	4	3	<i>ЛР 1, ЛР 2 ЛР 5, ЛР 8 ЛР 11</i>
Тема 24. Типы речи: повествование, описание, рассуждение	Типы речи. Понятие типов речи. Характеристика типов речи.	4	2	
Тема 25. Речевой анализ текста	Практическое занятие 6 Анализ текста по типам речи.	4	3	
Тема 26. Конспект. Реферат. Аннотация.	Виды сокращения текста-конспекта. Правила составления реферата. Реферат как один из видов информационной	4	2	<i>ЛР 1, ЛР 2 ЛР 5, ЛР 8</i>

Рецензия	переработки текста Тезисы как один из видов информационной переработки текста. Виды сокращения текста. Особый вид оценки текста-рецензии. Аннотация как один из видов информационной переработки текста			<i>ЛР 11</i>
Тема 27. Функциональные стили речи	Стили речи и их особенности.	4		<i>ЛР 1, ЛР 2 ЛР 5, ЛР 8 ЛР 11</i>
Тема 28. Научный стиль речи	Лексические и морфологические особенности научного стиля. Нахождение их в научном тексте. Признаки и разновидности научных жанров.	4		
Тема 29. Официально-деловой стиль речи	Лексические и морфологические особенности официально-делового стиля. Нахождение их в тексте. Признаки и разновидности официально-делового стиля (заявление, доверенность, расписка).	4		
Тема 30. Публицистический стиль речи	Понятие публицистического стиля. Сфера использования, назначение. Лексические, морфологические и синтаксические особенности публицистического стиля. Нахождение их в тексте.	4		
Тема 31. Изложение Публицистического стиля с элементами сочинения	Обзор жанров публицистического стиля. Работа по созданию публицистического текста определенного жанра	4		
Тема 32. Разговорный стиль	Понятие разговорного стиля. Сфера использования, назначение. Лексические, морфологические особенности разговорного стиля. Нахождение их в тексте. Синтаксические особенности разговорного стиля. Нахождение их в тексте	4		

Тема 33. Общая характеристика художественного стиля.	Понятие стиля художественной литературы. Его специфика, сфера использования.	4		ЛР 1, ЛР 2 ЛР 5, ЛР 8 ЛР 11
Тема 34. Виды тропов и стилистических фигур. Анализ лирического произведения	Понятие основных видов тропов и фигур. Поэтический анализ стихотворения. Изобразительно-выразительные средства.	4		
Тема 35. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	Понятие русского литературного языка и языковой нормы. Роль ученых в развитии языка. Доклад.	4		
Тема 36. Повторительно-обобщающее занятие по разделам «Фонетика. Лексика. Фразеология. Функциональные стили речи »	Практическое занятие 7 Обобщение и повторение. Выполнение упражнений.	4	3	
Тема 37. Повторительно-обобщающее занятие по разделам «Грамматика, орфография. Пунктуация. Функциональные стили речи»	Практическое занятие 8 Обобщение и повторение. Выполнение упражнений.	4		
Тема 38. Повторительно-обобщающая контрольная работа.	Практическое занятие 9	2		ЛР 1, ЛР 2 ЛР 5, ЛР 8 ЛР 11
Тема 39. Подведение итогов. Подготовка к экзамену.	Работа над ошибками.	2	2	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок. Правописание сложных слов Правописание прописных и строчных букв		57		

Этимология слова. Знаки препинания с вводными о с обращениями, вводными конструкциями. Неполные предложения Многочленное сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложных предложениях. Сложные предложения с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое как элемент текста Подробная характеристика самостоятельных и служебных частей речи Коммуникативные качества речи Особенности речевой культуры при использовании технических средств коммуникации Соблюдение норм литературного языка в речевой практике Язык и общество. Язык и история народа. Русский язык: история и современность			
ИТОГО	171		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка, родного языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- компьютерные презентации на изучаемые темы.
- наглядные пособия (стенды – информационный и познавательный), иллюстрации к произведениям писателей);

Технические средства обучения:

- многофункциональный комплекс преподавателя
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Антонова Е.С. Русский язык: учебник для сред. проф. образования/ Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2016.—384с.

Дополнительная литература:

Бояринова, И. П. Русский язык : учебник : в 2 частях : [12+] / И. П. Бояринова. – Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. – Часть 1. Лексика, фонетика, морфемика, словообразование, морфология, графика и орфография. – 194 с. : ил. – (Общеобразовательная подготовка в колледжах). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id>

Бояринова, И. П. Русский язык : учебник : в 2 частях : [12+] / И. П. Бояринова. – Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. – Часть 2. Синтаксис и пунктуация. – 86 с. : ил. – (Общеобразовательная подготовка в колледжах). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602810>

Электронные учебные материалы

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»).

Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))

www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

www.gramota.ru (Справочная служба).

www.gramma.ru/ЕХМ (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и итоговой аттестации.

Предметные результаты изучения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none">• сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;• владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;• владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;• владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;• сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;• способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;• сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	<ol style="list-style-type: none">1. Входной контроль: диктант.2. Текущий контроль:<ul style="list-style-type: none">- тестирование,- опрос,- самостоятельные работы обучающихся,- создание презентаций,- работа с раздаточным материалом,- контрольное списывание,- устное выступление,- диктант,- выполнение упражнений,- работа с карточками-заданиями,- диктант с элементом сочинения,- стилистический анализ текстов,- изложение с творческим заданием,- сочинение с элементом рассуждения- индивидуальное сообщение,- конспект,- доклад,- самостоятельная работа,- участие в олимпиадах, викторинах, конкурсах.- подготовка рефератов, докладов с использованием ИКТ. <p>контрольная работа.</p> <p>экзамен</p>

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
"НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

БП.02 Литература

профессия: 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке

профиль получаемого профессионального образования: *технологический*

уровень учебной дисциплины: *базовый*

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БП.01 Русский язык разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.;

2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 N 824),

с учетом:

3. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

4. «Инструктивно-методического письма по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования» (письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.07.2020 № 05-772).

5. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГАУ «ФИРО» от 21 июля 2015 г.

в соответствии с

6. Учебным планом по профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке

7. Рабочей программы воспитания по профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Нижегородский индустриальный колледж»

Разработчик:

Шишкарева О.А. – преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета БП.02 Литература предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых,

- речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

При реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения рабочей программы. Рабочая программа учебного предмета является частью программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке.

1.2. Место учебного предмета в структуре программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих: общеобразовательный цикл (общие учебные предметы).

1.3. Изучение общеобразовательной учебного предмета БП.02 Литература завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

1.4. Результаты освоения учебного предмета

1.4.1. Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). - Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной	- Готовность и способность самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. - Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач.

<p>работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>- Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>- Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>	<p>- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности. - Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средств</p>

1.4.2. Предметные результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты освоения рабочей программы устанавливаются на базовом уровне:

1. знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

2. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

3. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

4. овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

1.4.3 Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6

Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11

1.5. Количество часов на освоение программы учебного предмета:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 258 часов,
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 172 часа;
самостоятельной работы обучающегося - 86 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	258
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
Практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета БП.02 Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Личностные результаты
Раздел 1 Введение. А. С. Пушкин		10		
Введение. Основные понятия литературоведения. Введение. Русская литература XIX века.	Введение. Место русской литературы в контексте мировой литературы. Основные понятия литературоведения. Общая характеристика литературы XIX века. Многообразие литературных жанров. Литературные направления этого периода: романтизм, реализм. Их специфика	2	2	ЛР5, ЛР 11.
Тема 1.1. А.С. Пушкин .Жизнь и творчество. Романтическая лирика	Этапы жизненного и творческого пути поэта. Философское начало в ранней лирике. Анализ романтической лирики периода Южной и Михайловской ссылок. Мотивы свободы, неволи, обманутой любви, неразрешимые противоречия героев южных поэм Пушкина. Эволюция романтического героя. Автор и его герой.	2	2	ЛР2, ЛР 5, ЛР 11.
Тема 1.2. Тема поэта и поэзии, свободы и рабства в лирике А.С. Пушкина.	Практическое занятие 1. Анализ темы поэта и поэзии в лирике. Новаторство Пушкина в соединении темы высшего предназначения поэзии и личного переживания. Давать оценку произведениям на основе личностного восприятия и осмысления художественных особенностей. Анализ темы свободы и рабства в лирике А.С. Пушкина. Философская лирика Пушкина. Соотнесение вольнолюбивых настроений с мироощущением самого поэта, с его призванием. Философское осмысление личной свободы. Размышления поэта о вечных вопросах бытия, постижение тайны мироздания.	2	2	ЛР 2, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11.
Тема 1.3. ПЗ № 1.Петербургская повесть А.С. Пушкина «Медный всадник».	Практическое занятие 2 Анализ петербургской повести «Медный всадник». Понимание Пушкиным России как могущественной, великой державы; проблема личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра.	2	2	ЛР5, ЛР7,ЛР8, ЛР 10, ЛР11

	Своеобразие жанра и композиции произведения. Анализ «Маленьких трагедий». Специфика жанра. Средоточие внимания поэта на внутреннем мире личности.			
	Творческая работа по произведениям А. С. Пушкина	2	3	ЛР5, ЛР 5, ЛР11.
Раздел 2. М. Ю. Лермонтов		4		
Тема 2.1. М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество. Основные темы и мотивы лирики.	Этапы жизненного и творческого пути поэта. Поэтический мир М.Ю. Лермонтова. Мотивы одиночества. Философская лирики. Высокое предназначение личности и её реальное бессилие – сквозная тема лирики Лермонтова. Обречённость человека. Утверждение героического типа личности. Любовь к Родине, народу, природе. Поэт и общество.	2	2	ЛР 2, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11
Тема 2.2. Любовная лирика М.Ю. Лермонтова и А.С. Пушкина	Любовная лирика М.Ю. Лермонтова и А.С. Пушкина	2	2	ЛР5, ЛР7, ЛР11
Раздел 3. Н. В. Гоголь		4		
Тема 3.1 Н.В. Гоголь. Жизнь и творчество. «Петербургские повести»	Этапы жизненного и творческого пути писателя. Своеобразие романтических произведений Гоголя. Основные этапы жизненного и творческого пути писателей XIX-XX века. Выявление своеобразия «Петербургских повестей» Н.В. Гоголя. Анализ повести «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идеи замысел. Мотивы личного и социального разочарования.	2	2	ЛР5, ЛР7, ЛР11
	Творческая работа по произведениям Н. В. Гоголя	2	3	ЛР 5, ЛР 7, ЛР11
Тема 3.4. 1 Обзор русской литературы второй половины 19 века	Обзор русской литературы второй половины XIX века. Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. Феномен русской литературы. Взаимодействие разных стилей и направлений. Жизнеутверждающий и критический реализм. Нравственные поиски героев. Литературная критика. Эстетическая полемика. Журнальная полемика. Оценка изучаемых произведений в статьях русских	2	2	ЛР5, ЛР7, ЛР 8, ЛР11

	критиков XIX-XX века.			
Раздел 4. И. А. Гончаров		6		
Тема 4.1. И. А. Гончаров. Жизнь и творчество. Роман «Обломов»	Этапы жизненного и творческого пути писателя. Творческая история романа Гончарова «Обломов». Основные этапы жизненного и творческого пути писателей XIX-XX века. Творческая история создания романа. Илья Ильич Обломов – центральный образ романа. Противоречивость характера.. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Прошлое и будущее России.	2	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11
ПЗ № 2. Тема 4.2. Обломов и Штольц.	Практическое занятие 3 Штольц и Обломов: сравнительно-сопоставительный анализ героев. Давать оценку произведениям на основе личностного восприятия и осмысления художественных особенностей. Владеть монологическими и диалогическими формами речи.	2	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР11
Тема 4.3. «Обломов» как роман о любви» Обломов» в оценке критиков	Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как клад человеческих отношений (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Постыжение авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху. Понятие «обломовщина». Роман в русской критике (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.)	2	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11
Раздел 5. А. Н. Островский		6		
Тема 5.1. А. Н. Островский. Жизнь и творчество. Драма «Гроза».	Этапы жизненного и творческого пути писателя. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Анализ драмы «Гроза». История создания, система образов, конфликт. Символичность названия. Самобытность замысла, художественное своеобразие и жанровые особенности драмы, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы.	2	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11
Тема 5.2. Образ Катерины. Драма «Гроза» в оценке русских критиков.	Протест Катерины против «тёмного царства». Характеристика Катерины. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишённой народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия	2	2	ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11

	и свободы в драме. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Знакомство с мнениями русских критиков о драме «Гроза»			
	ПЗ № 3. Творческая работа по пьесам А. Н. Островского	2	3	ЛР5,ЛР7,ЛР8,ЛР11
Раздел 6. И. С. Тургенев.		10		
Тема 6.1. И.С. Тургенев. Жизнь и творчество. «Записки охотника»	Этапы жизненного и творческого пути писателя. Обзор «Записок охотника». Типология образов крестьян.	2	2	ЛР5,ЛР7,ЛР8,ЛР11
Тема 6.2. И.С. Тургенев – создатель русского романа («Отцы и дети»)	Роль писателя в развитии жанра романа. Знакомство с историей создания романа «Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия. Особенности композиции романа. Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа. Нравственная проблематика романа и её общечеловеческое значение.	2	2	ЛР5,ЛР7,ЛР8,ЛР11
Тема 6.3. ПЗ № 4. Базаров – главный герой романа.	Образ Е.Базарова. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Художественные особенности создания образа главного героя.	2	2	ЛР5,ЛР7,ЛР8,ЛР11
Тема 6.4. «Любовь в романе «Отцы и дети» Базаров и родители. Смерть Базарова. Споры критиков вокруг романа «Отцы и дети»	Практическое занятие 4 Анализ темы любви в романе. Влияние любви на характер главного героя. Особенности поэтики И.С. Тургенева. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя. Значение эпизодов приезда героя к родителям. Анализ взаимоотношений Базарова с родителями. Значение заключительных сцен романа. Своеобразие художественной манеры Тургенева – романиста. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа. (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).	2	2	ЛР5,ЛР7,ЛР8,ЛР11
	Творческая работа по произведениям И. С. Тургенева	2	3	ЛР5,ЛР7,ЛР8,ЛР11
Раздел 7. Творчество поэтов.		4		

<p>Тема 7.1. Ф.И. Тютчев. Жизнь и творчество.</p>	<p>Этапы жизненного и творческого пути поэта. Особенности мировосприятия поэта. Анализ любовной лирики Ф.И. Тютчева. Раскрытие в любовной лирике драматических переживаний поэта. Философичность - основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно - политическая лирика Ф.И. Тютчева, его видение России и её будущего.</p>	2	2	ЛР1,ЛР5,ЛР7,ЛР8,ЛР11
<p>Тема 7.2. А.А. Фет. Жизнь и творчество.</p>	<p>Этапы жизненного и творческого пути поэта. Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Анализ любовной лирики А.А.Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета. Гармоничность и мелодичность любовной лирики Фета.</p>	2	2	ЛР5,ЛР7,ЛР8,ЛР11
<p>Раздел 8 Н. А. Некрасов</p>		6		
<p>Тема 8.1.. Жизнь и творчество. Гражданская лирика.</p>	<p>Этапы жизненного и творческого пути писателя. Своеобразие художественного мира поэта. Тематика лирики Н.А. Некрасова. Своеобразие лирического героя 40 – 50 – х и 60 – 70 – х годов XIX века. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Разнообразие интонаций. Поэтичность языка. Гражданский пафос лирики Некрасова. Служение Поэта народу, обществу. Формирование навыков анализа текста и развитие речи учащихся Своеобразие любовной лирики Некрасова, её интимность.</p>	2	2	ЛР1,ЛР5,ЛР7,ЛР8,ЛР11
<p>Тема 8.2.. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Дореформенная и пореформенная Россия в поэме</p>	<p>Практическое занятие 5 Анализ поэмы. Замысел поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция.</p>	2	2	ЛР5,ЛР4,ЛР7,ЛР8,ЛР11
<p>Тема 8.3. Герои поэмы «Кому на Руси жить хорошо»</p>	<p>Практическое занятие 6 Анализ героев - представителей различных сословий.</p>	2	2	ЛР5,ЛР 4, ЛР7,ЛР8,ЛР11

Раздел 9. Н. С. Лесков		2		
Тема 9.1 Н. С. Лесков. Жизнь и творчество. Повесть «Очарованный странник»	Этапы жизненного и творческого пути писателя. Особенности повествовательной манеры Лескова. Анализ повести «Левша». Концепция русского характера. Анализ повести «Очарованный странник». Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести.	2	2	ЛР1,ЛР5,ЛР7,ЛР8,ЛР11
Раздел 10. М. Е. Салтыков-Щедрин		2		
Тема 10.1. М.Е. Салтыков – Щедрин. Жизнь и творчество. Проблематика и поэтика сказок	Этапы жизненного и творческого пути писателя. Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приёмы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры. Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	2	2	ЛР1,ЛР5,ЛР7,ЛР8,ЛР11
Творческая работа по итогам 1 семестра		2	3	ЛР1,ЛР5,ЛР7,ЛР8,ЛР11
Раздел 11 Ф. М. Достоевский		12		
Тема 11.1. Ф.М. Достоевский. Жизнь и творчество Тема «униженных и оскорблённых» в творчестве Ф.М. Достоевского	Этапы жизненного и творческого пути писателя. Основные этапы жизненного и творческого пути писателей XIX-XX века. Своеобразие творчества писателя. Анализ темы «униженных и оскорблённых», жизнь героев.	2	2	ЛР5,ЛР7,ЛР8,ЛР11
Тема 11.2 Роман «Преступление и наказание».	Своеобразие жанра. Концепция романа. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно - философская проблематика романа. Роды и жанры литературы. Конкретно-историческое и общечеловеческое значение произведений классической литературы. Характеристика города. Его роль в	2	2	ЛР1,ЛР5,ЛР7,ЛР8,ЛР11

	композиции и замысле романа.			
Тема 11.3. ПЗ № 5. Теория Раскольников. «Двойники» Раскольникова	Теория «сильной личности» и её опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поприанию высоких истин и нравственных ценностей. Давать оценку произведениям на основе личностного восприятия и осмысления художественных особенностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа.	2	2	ЛР5,ЛР7,ЛР8,ЛР11
Тема 11.4 Образ Сони Мармеладовой. Женские образы в романе.	Практическое занятие 7. Эволюция идеи «двойничества». Формирование навыков анализа текста. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поприанию высоких истин и нравственных ценностей. Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Анализировать и оценивать изученные произведения	2	2	ЛР5,ЛР7,ЛР8,ЛР11,ЛР12
Тема 11.5 Роль эпилога в романе. Образ Раскольникова в оценке критиков.	Значение финала романа в эволюции образа Раскольникова. Символические образы в романе. Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе.	2	2	ЛР5,ЛР7,ЛР8,ЛР11
Тема 11.6. Творческая работа по произведениям Ф.М. Достоевского	Творческая работа по произведениям Ф.М. Достоевского	2	3	ЛР5,ЛР7,ЛР8,ЛР11
Раздел 12. Л. Н. Толстой.		14		
Тема 12.1. Л.Н. Толстой. Жизнь и творчество. Роман-эпопея «Война и мир».	Этапы жизненного и творческого пути писателя. Духовные искания писателя. Основные этапы жизненного и творческого пути писателей XIX-XX века. Роман-эпопея «Война и мир». История создания. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Творческие истории создания изучаемых произведений.	2	2	ЛР5,ЛР7,ЛР8,ЛР11
Тема 12.2 ПЗ № 6. Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова	Жизненный путь и эволюция героя; обозначение этапов духовного развития.	2	2	ЛР5,ЛР7,ЛР8,ЛР11

Тема 12.3. «Мысль семейная» в романе.	Практическое занятие 8 Сравнительно-сопоставительный анализ семей Ростовых и Болконских. Формирование навыков анализа текста и развития речи учащихся.	2	2	ЛР5,ЛР7,ЛР8,ЛР11,ЛР12
Тема 12.4 Женские образы в романе.	Наташа Ростова – русский национальный характер. Княжна Марья. Соня. Элен Безухова. Сравнительная характеристика образов. Формирование навыков анализа текста и развития речи учащихся.	2	2	ЛР5,ЛР7,ЛР8,ЛР11,ЛР12
Тема 12.5. Война 1812 года. И ее герои. Кутузов и Наполеон.	Картины войны 1812 года и её герои. «Мысль народная» в романе. Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Проблема народа и личности. Значение образа Платона Каратаева. Сопоставительный анализ исторических личностей. Осуждение жестокости войны в романе. Рассмотрение темы истинного и ложного патриотизма в романе на примере действующих лиц.	2	2	ЛР1,ЛР5,ЛР7,ЛР8,ЛР11
Тема 12.6. ПЗ № 7. «Мысль народная в романе.	«Мысль народная» в романе. Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Проблема народа и личности. Значение образа Платона Каратаева. Рассмотрение темы истинного и ложного патриотизма в романе на примере действующих лиц.	2	2	ЛР1,ЛР5,ЛР7,ЛР8,ЛР11
	Творческая работа по произведениям Л.Н. Толстого И Ф.М. Достоевского	2	3	ЛР1,ЛР5,ЛР7,ЛР8,ЛР11,ЛР12
Раздел 13. Творчество А.П. Чехова		8		
Тема 13.1. Жизнь и творчество А. П. Чехова. Ранние рассказы. Рассказ « Ионыч»	Этапы жизненного и творческого пути А. П. Чехова. Ранние рассказы А. П. Чехова. Их специфика.	2	2	ЛР5,ЛР7,ЛР8,ЛР11
Тема 13.2 Рассказ «Ионыч» А.П. Чехова	Практическое занятие 9 Анализ рассказа «Ионыч». Нравственная деградация личности Д. И. Старцева.	2	2	ЛР5,ЛР7,ЛР8,ЛР11,ЛР12
Тема 13.3 Пьеса А. П. Чехова «Вишневый сад».	Жанровые, художественные, композиционные особенности пьесы. Конфликт в пьесе «Вишневый сад».	2	2	ЛР5,ЛР7,ЛР8,ЛР11,ЛР12

Тема 13.4. ПЗ № 8. Символика образов пьесы «Вишневый сад». Особенности конфликта.	Практическое занятие 10 Анализ системы образов пьесы «Вишневый сад».	2	2	ЛР5,ЛР7,ЛР8,ЛР11
Раздел 14. И.А. Бунин, А. И. Куприн		8		
Тема 14.1. Жизнь и творчество И. А. Бунина. Лирика Бунина	Этапы жизненного и творческого пути И .А .Бунина. Его лирика.	2	2	ЛР5,ЛР7,ЛР8,ЛР11
Тема 14.2 Рассказ «Господин из Сан-Франциско».	Практическое занятие 11 Анализ рассказа И .А. Бунина «Господин из Сан-Франциско». Социально-философские обобщения писателя.	2	2	ЛР5,ЛР7,ЛР8,ЛР11
Тема 14.3. Жизнь и творчество А.И. Куприна. Повесть «Олеся»	Этапы жизненного и творческого пути А.И. Куприна. Обзор повести «Олеся».	2	2	ЛР5,ЛР7,ЛР8,ЛР11
Тема 14.4 Жизнь и творчество А.И. Куприна. Рассказ «Гранатовый браслет»	Этапы жизненного и творческого пути А.И. Куприна. Обзор повести «Поединок». Анализ рассказа А .И. Куприна «Гранатовый браслет», его проблематика и поэтика.	2	2	ЛР5,ЛР7,ЛР8,ЛР11
Раздел 15. М. Горький		6		
Тема 15.1. М. Горький Жизнь и творчество. Ранние романтические рассказы	Этапы жизненного и творческого пути М. Горького. Ранние романтические рассказы.	2	2	ЛР5,ЛР7,ЛР8,ЛР11
Тема 15.2. Драма «На дне»	История создания пьесы «На дне», варианты названий. Изображение правды жизни в драме М. Горького «На дне»	2	2	ЛР5,ЛР7,ЛР8,ЛР11
Тема 15.3. ПЗ №9. Изображение правды жизни в драме «На дне»	Практическое занятие 12 Анализ героев пьесы. Представления Луки, Сатина о назначении человека. Финал драмы.	2	2	ЛР5,ЛР7,ЛР8,ЛР11
Итоговая творческая работа	творческая работа	2	3	ЛР5,ЛР7,ЛР8,ЛР11
Раздел 16. Поэзия серебряного века		6		
Тема 16.1. Русский символизм и его истоки. В.Я. Брюсов как основоположник символизма.	Краткая характеристика поэтической школы и творчества ее основоположников. Этапы жизненного и творческого пути В. Я. Брюсова, роль поэта в формировании школы.	2	2	ЛР5,ЛР7,ЛР8,ЛР11

Тема 16.2. Русский акмеизм и его истоки. Н.С. Гумилев.	Краткая характеристика поэтической школы и творчества ее основоположников Этапы жизненного и творческого пути Н. С. Гумилева, анализ лирики.	2	2	ЛР5,ЛР7,ЛР8,ЛР11
Тема 16.3. Футуризм как литературное направление. В. Хлебников. И. Северянин.	Краткая характеристика поэтической школы и творчества ее основоположников. Анализ творчество наиболее ярких представителей школы (В. Хлебников, И. Северянин). Основные этапы жизненного и творческого пути писателей XIX-XX века.	2	2	ЛР5,ЛР7,ЛР8,ЛР11
	Контрольная работа по литературным течениям «Серебряного века»	2	2	ЛР5,ЛР7,ЛР8,ЛР11
Раздел 17. А.А. Блок		6		
Тема 17.1. А.А. Блок. Жизнь и творчество. Ранняя лирика.	Этапы жизненного и творческого пути А. Блока, специфика раннего творчества. Анализ темы страшного мира, специфика мировосприятия поэта	2	2	ЛР5,ЛР7,ЛР8,ЛР11
Тема 17.2. Тема Родины в лирике Блока.	Практическое занятие 13 Анализ темы Родины в творчестве поэта.	2	2	ЛР1,ЛР5,ЛР7,ЛР8,ЛР11
Тема 17.3. ПЗ № 10.Художественное своеобразие поэмы "Двенадцать"	Анализ поэмы, выявление художественных особенностей.	2	2	ЛР1,ЛР5,ЛР7,ЛР8,ЛР11
Раздел 18 . С.А. Есенин		6		
Тема 18.1. С. Есенин. Жизнь и творчество. Ранняя лирика	Этапы жизненного и творческого пути С.Есенина, специфика раннего творчества.	2	2	ЛР5,ЛР7,ЛР8,ЛР11
Тема 18.2. . ПЗ № 11 Любовная лирика С. Есенина	Практическое занятие 14 Анализ любовной лирики, её специфика.	2	2	ЛР5,ЛР7,ЛР8,ЛР11

Тема 18.3 Тема Родины в лирике С.А. Есенина	Тема Родины в лирике поэта. Ее эволюция	2	2	ЛР1,ЛР5,ЛР7,ЛР8,ЛР11
Раздел 19. Русская литература 20-х годов		2		
Тема 19. 1. Тема революции и Гражданской войны в прозе 20-х гг.	Специфика литературного процесса 20-х гг., обзор литературных группировок и журналов. Обзор точек зрения писателей на тему революции. Конкретно-историческое и общечеловеческое значение произведений классической литературы.	2	2	ЛР5,ЛР7,ЛР8,ЛР11
Раздел 20. В.В. Маяковский		6		
Тема 20.1. В. Маяковский. Жизнь и творчество. Художественный мир ранней лирики.	Этапы жизненного и творческого пути В. Маяковского, специфика раннего творчества. Анализ любовной лирики, её специфика.	2	2	ЛР5,ЛР7,ЛР8,ЛР11
Тема 20.2. Тема поэта и поэзии в творчестве В. Маяковского.	Практическое занятие 15 Анализ темы поэта и поэзии в творчестве поэта, ее специфика.	2	2	ЛР5,ЛР7,ЛР8,ЛР11
Тема 20.3. ПЗ № 12 Любовная лирика В. Маяковского	Анализ любовной лирики В.В. Маяковского. Обзор поэм, краткий анализ поэмы «Во весь голос».	2	2	ЛР5,ЛР7,ЛР8,ЛР11
Творческая работа по итогам 3 семестра.	Творческая работа по итогам 3 семестра.	2	3	ЛР5,ЛР7,ЛР8,ЛР11
Раздел 21. М.А. Булгаков		6		
Тема 21.1. М.А. Булгаков. Жизнь и творчество. Повести М. А. Булгакова «Роковые яйца», «Собачье сердце»	Этапы жизненного и творческого пути М.А.Булгакова, обзор романа «Белая гвардия». Повести М. А. Булгакова «Роковые яйца», «Собачье сердце». Анализ повестей М.А. Булгакова «Роковые яйца», «Собачье сердце», их специфика.	2	2	ЛР5,ЛР7,ЛР8,ЛР11
Тема 21.2. Роман «Мастер и Маргарита» (история создания, герои)	История создания романа, его значение в творчестве писателя, анализ героев, проблематики..	2	2	ЛР5,ЛР7,ЛР8,ЛР11

Тема 21.3 ПЗ № 13 Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита»	Практическое занятие 16 Анализ жанра и особенностей композиции романа, значение эпилога.	2	2	ЛР5,ЛР7,ЛР8,ЛР11
Раздел 22. Творчество прозаиков.		2		
Тема 22.1. Е. Замятин. Жизнь и творчество Становление жанра антиутопии. Роман «Мы»	Этапы жизненного и творческого пути Е. Замятина. Определение жанра антиутопии. Анализ романа. Особенности композиции, герои, авторская позиция.	2	2	ЛР5,ЛР7,ЛР8,ЛР11
Раздел 23. Творчество поэтов и прозаиков 30-х годов		6		
Тема 23.1. А. Ахматова. Жизнь и творчество. Тема Родины.	Этапы жизненного и творческого пути А. Ахматовой, своеобразие любовной лирики. Анализ данной темы в творчестве поэтессы, её специфика.	2	2	ЛР5,ЛР7,ЛР8,ЛР11
Тема 23.2. ПЗ № 14 Поэма «Реквием» А.А. Ахматовой	Поэма «Реквием» Анализ поэмы «Реквием». История создания, композиция, поэтика.	2	2	ЛР5,ЛР7,ЛР8,ЛР11
Тема 23.3. М.И. Цветаева. Жизнь и творчество. Тема Родины в лирике М. Цветаевой.О.Э. Мандельштам. Жизнь и творчество. Специфика лирики.	Этапы жизненного и творческого пути М. И. Цветаевой, анализ темы поэта и поэзии. Этапы жизненного и творческого пути О. Мандельштама, своеобразие его лирики.	2	2	ЛР5,ЛР7,ЛР8,ЛР11
Раздел 23. М.А. Шолохов		6		
Тема 23.1. М. А. Шолохов: жизнь и творчество. "Донские рассказы"	Этапы жизненного и творческого пути М. Шолохова. Обзор «Донских рассказов».	2	2	ЛР5,ЛР7,ЛР8,ЛР11
Тема 23.2.	Анализ изображения Гражданской войны в романе.	2	2	ЛР5,ЛР7,ЛР

Трагедия народа в романе М. Шолохова "Тихий Дон"	Трагедия народа в романе.			8,ЛР11, ЛР12
Тема 23.3. Судьба Григория Мелехова. ПЗ № 15. Женские судьбы в романе	Практическое занятие 17 Анализ центрального образа романа - образа Григория Мелехова. Женские образы в романе, их взаимоотношения с главным героем.	2	2	ЛР5,ЛР7,ЛР8,ЛР11, ЛР12
Раздел 24 Литература русского зарубежья		2		
Тема 24.1 В. Набоков. Тема России (роман «Машенька»)	Этапы жизненного и творческого пути В. Набокова, обзор рассказов, романов писателя. Анализ романа «Машенька». Тема России в творчестве писателя.	2	2	ЛР1,ЛР5,ЛР7,ЛР8,ЛР11.
Раздел 25. Литература периода Великой Отечественной войны		6		
Тема 25.1. ПЗ № 16 Поэзия периода Великой Отечественной войны	Значение литературы в годы войны, многообразие жанров, обзор поэзии периода ВОВ. Творчество поэтов этого периода (К. Симонов, А. Сурков, Ю. Друнина, О. Берггольц и др.).	2	2	ЛР1,ЛР5,ЛР7,ЛР8,ЛР11.
Тема 25.2. Проза периода Великой Отечественной войны	Обзор прозаических произведений периода ВОВ. Расцвет жанра повести, произведения К. Симонова, А. Бека, Б. Горбатова и др.	2	2	ЛР1,ЛР5,ЛР7,ЛР8,ЛР11.
Тема 25.3. Драматургия периода Великой Отечественной войны.	Обзор драматургии периода ВОВ. Пьесы К. Симонова, Б. Корнейчука и др.	2	2	ЛР1,ЛР5,ЛР7,ЛР8,ЛР11.
Раздел 26. Лагерная тема в русской литературе.		2		
Тема 26.1. А.И. Солженицын. Жизнь и творчество. Рассказ "Один день Ивана Денисовича"	Практическое занятие 18 Анализ повести «Один день Ивана Денисовича», специфика раскрытия лагерной темы. Этапы жизненного и творческого пути В. Шаламова. Краткий обзор и анализ «Колымских рассказов».	2	2	ЛР1,ЛР5,ЛР7,ЛР8,ЛР11.
Раздел 27. "Деревенская" проза в современной литературе		2		

Тема 27.1. ПЗ № 17 Нравственная проблематика повестей В.Г. Распутина	Понятие «деревенская проза», этапы жизненного и творческого пути В.П. Астафьев. Анализ повести «Царь-рыба», конфликт человека и природы.	2	2	ЛР5,ЛР7,ЛР8,ЛР11.
Раздел 28. «Городская» проза в современной литературе.		2		
Тема 28.1. Ю. В. Трифонов. Проблематика повести «Обмен»	Понятие «городская проза», этапы жизненного и творческого пути Ю. Трифонова, анализ повести «Обмен».	2	2	ЛР5,ЛР7,ЛР8
Раздел 29 Поэзия 60-х		2		
Тема 29.1. ПЗ № 18 Поэзия 60-х (Б. Ахмадулина, Б. Окуджава, А. Вознесенский, Р. Рождественский). Авторская песня	Специфика поэзии 60-х, обзор жизни и творчества каждого поэта, специфика лирики.	2	2	ЛР5,ЛР7,ЛР8,ЛР11.
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Историческая поэма А.С. Пушкина «Борис Годунов» М.Ю. Лермонтов, поэма «Демон» или «Маскарад» И. С. Тургенев. Романы «Рудин», «Первая любовь», «Дворянское гнездо» (по выбору) Н. Островский. Комедии «Свои люди – сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» М. Салтыков-Щедрин «История одного города»- роман. Обзор Ф. Достоевский. Романы «Униженные и оскорбленные», «Идиот» - по выбору Л. Толстой. «Севастопольские рассказы», «Анна Каренина», «Хаджи-Мурат» (по выбору обзор)- Поэмы В. Маяковского. Краткий анализ поэмы «Во весь голос» Своеобразие художественного стиля писателей.		86		
Дифференцированный зачет		2	2	
Всего:		172		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка, родного языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места для учащихся
- рабочее место преподавателя
- комплекты учебников по предмету
- наглядные пособия (таблицы по русскому языку, памятки, схемы, карточки, краткие справочные материалы)

Технические средства обучения:

- многофункциональный комплекс преподавателя
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2015.

2. Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

3. Михайлов О. Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., 2014.

Дополнительные источники:

1. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.

2. Агеносов В. В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.

3. Зинин С. А., Сахаров В. И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

4. Зинин С. А., Чалмаев В. А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). – Текст: электронный.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). – Текст: электронный.
3. КиберЛенинка. URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 11.06.2021).
4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
5. Программа «Час чтения». - URL: <https://gigabaza.ru/download/191231.html> (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском». - URL: <https://pushkininstitute.ru/> (дата обращения: 10.07.2021).
7. Ресурсы по литературе. - URL: <http://www.den-zadnem.ru/school.php?item=296> (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.
8. Русская виртуальная библиотека. - URL: <http://www.rvb.ru> (дата обращения: 21.06.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
9. Сообщество «Час чтения». - URL: https://vk.com/chas_chteniya_petrovsk (дата обращения: 22.06.2021). – Текст: электронный.
10. Стихия: классическая русская/советская поэзия. - URL: <http://litera.ru/stixiya> (дата обращения: 22.06.2021). – Текст: электронный.
11. Федеральный портал «Российское образование»: официальный сайт. – 2021. - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). – Текст: электронный.
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
13. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. – URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm> (дата обращения: 08.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и итоговой аттестации.

Предметные результаты изучения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>1. знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;</p> <p>2. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>3. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>4. овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.</p>	<p>1. Входной контроль: тестирование.</p> <p>2. Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирования, - опросы, - самостоятельные работы обучающихся, - создание презентаций, - работа с раздаточными материалами, - контрольные списывания, - устные выступления, - аналитические беседы, - анализ эпизодов (в том числе, сопоставительный), - выразительные чтения, - анализ лирических произведений, - анализ прозаических текстов, - чтение наизусть - работа с учебником - работа с карточками-заданиями, - сочинения с элементом рассуждения - индивидуальные сообщения, - конспекты, - доклады, - творческие и исследовательские работы, - экскурсии, - кроссворды, - викторины. <p>контрольная работа</p> <p>дифференцированный зачёт</p>

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
"НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
БП.03 Иностранный язык

профессия: 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке

профиль получаемого профессионального образования: *технологический*
уровень учебной дисциплины: *базовый*

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БП.03 Иностранный язык разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.;

2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 N 824),

с учетом:

3. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

4. «Инструктивно-методического письма по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования» (письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.07.2020 № 05-772).

5. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГАУ «ФИРО» от 21 июля 2015 г.

в соответствии с

6. Учебным планом по профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке

7. Рабочей программы воспитания по профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Нижегородский индустриальный колледж»

Разработчик:

Цапцов А.Ю. - преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета БП.03 Иностранный язык предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Содержание программы учебного предмета БП.04 Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения рабочей программы. Рабочая программа учебного предмета является частью программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке.

1.2. Место учебного предмета в структуре программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих: общеобразовательный цикл (общие учебные предметы).

1.3. Выполнение обучающимися практических и самостоятельных работ, подготовка сообщений, рефератов (докладов) и презентаций с использованием ИКТ являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

1.4. Изучение общеобразовательной учебного предмета БП.03 Иностранный язык завершается подведением итогов в форме экзамена.

1.5. Результаты освоения учебного предмета

1.5.1. Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно

<p>выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05.</p>	<p>свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p>	<p>осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>
<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений,</p>	<p>- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) - Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников - Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач. - Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые</p>

<p>применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>	<p>средства</p> <p>- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности. - Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средств</p>
--	--	--

1.5.2. Предметные результаты изучения учебного предмета

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.5.3 Личностные результаты реализации программы воспитания

<p>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p>Код личностных результатов</p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>ЛР 1</p>

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11

1.6. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

Всего объем образовательной нагрузки - 255 часов,

в том числе:

во взаимодействии с преподавателем- 170 часов,

из них

практических занятий – 85 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	255
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	170
в том числе:	
практические занятия	156
лекции	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	85
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, контрольные работы.	Объем часов	Уровень освоения	ЛР воспитание
1	2	3	4	
Раздел 1. Коррективный курс.	Содержание:	24		ЛР 1 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11
	Тема 1.1. Летние каникулы. Грамматический минимум для овладения устными и письменными формами общения на иностранном языке: Особенности чтения некоторых буквосочетаний в открытом и закрытом слоге. Роль вспомогательного глагола to be. Личные местоимение.	2	1	
	Тема 1.2. Город, деревня. Практическое занятие. Говорение: описывать события, излагать факты, делать сообщения. Грамматический минимум для овладения устными и письменными формами общения на иностранном языке: Особенности чтения некоторых буквосочетаний в открытом и закрытом слоге, третий тип слога. Роль вспомогательного глагола to be. Личные местоимение.	2	2,3	
	Тема 1.3. Семья. Практическое занятие. Говорение: излагать факты, делать сообщения. Грамматический минимум для овладения устными и письменными формами общения на иностранном языке: Роль вспомогательного глагола to have. Настоящее свершенное время.	4		
	Тема 1.4. Межличностные отношения. Практическое занятие. Письменная речь: заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка. Грамматический минимум для овладения устными и письменными формами общения на иностранном языке: Роль вспомогательного глагола to do. Образование вопросительной и отрицательной форм.	4		
	Тема 1.5. Друзья. Практическое занятие. Говорение: делать сообщения, обосновывая и анализируя свой опыт, поступки. Грамматический минимум для овладения устными и письменными формами общения на иностранном языке:	2		

	Настоящее, прошедшее и будущее простое время.			
	Тема 1.6. Досуг. Практическое занятие. Говорение: вести диалог (диалог–побуждение к действию) в ситуациях неофициального общения в бытовой сфере, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства. Грамматический минимум для овладения устными и письменными формами общения на иностранном языке: Количественные и порядковые числительные. Месяцы. Даты.	2		
	Тема 1.7. Биография. Школа. Мой город. Грамматический минимум для овладения устными и письменными формами общения на иностранном языке: Модальные глаголы. Будущее простое время. Предлоги of, in, on, at, to, from.	4	2	
	Тема 1.10. Контрольное чтение Чтение с извлечением информации.	4	3	
Раздел 2. Развивающий курс.		146		
Подраздел	2.1.	26		
География стран.	Тема 2.1.1 Разные страны – разные пейзажи. Практическое занятие. Чтение: читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические), используя основные виды чтения (ознакомительное) в зависимости от коммуникативной задачи. Грамматический минимум для овладения устными и письменными формами общения на иностранном языке: Артикли с географическими названиями.	4	2	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11
	Тема 2.1.2.- 2.1.4 География Австралии, Великобритании и США. Практическое занятие. Чтение: читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические), используя основные виды чтения (просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи. Говорение: создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации. Грамматический минимум для овладения устными и письменными формами общения на иностранном языке: Настоящее простое время.	2	2	

	<p>Влияние географии на жизнь людей. Природа и человек (климат, погода, экология). Аудирование: понимать основное содержание аутентичных аудио-текстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию. Говорение: вести диалог (диалог–обмен мнениями/суждениями) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства. Грамматический минимум для овладения устными и письменными формами общения на иностранном языке: Причинно-следственные связи.</p>	4	2	
	<p>Восток и Запад. В гостях хорошо, а дома лучше Грамматический минимум для овладения устными и письменными формами общения на иностранном языке: <i>Would</i> для описания регулярных действий. Словообразование. Практическое занятие. Аудирование: оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней. Говорение: вести диалог (этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях неофициального общения в бытовой и социокультурной сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства.</p>	2	2	
	<p>Россия – огромная страна. Мир разнообразен. Карта мира. Самое красивое место на земле. Грамматический минимум для овладения устными и письменными формами общения на иностранном языке: <i>Would</i> для описания регулярных действий. Косвенные вопросы. Предлоги места. Неправильные глаголы. Практическое занятие. Аудирование: оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней. Говорение: вести диалог (этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях неофициального общения в бытовой и социокультурной сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства.</p>	2		
	Практическое занятие. Повторение по теме 2.4	4		

2.2. Политическая система.	Содержание:	18		ЛР 1 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11
	Практическое занятие. Политическая система Великобритании, США. И России. Грамматический минимум для овладения устными и письменными формами общения на иностранном языке: простое настоящее время в пассиве. Синонимы. Чтение: читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические), используя основные виды чтения (ознакомительное) в зависимости от коммуникативной задачи.	6	2	
	Практическое занятие. Политические институты власти РФ. Современные политики. Политика и политики. Западная демократия. Современный политик. Успешный политик. 3 формы неправильных глаголов. <i>Shall</i> как модальный глагол. <i>Should</i> как модальный глагол. Придаточные предложения. Чтение: читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические), используя основные виды чтения (ознакомительное) в зависимости от коммуникативной задачи. Грамматический минимум для овладения устными и письменными формами общения на иностранном языке.	8	2	
Практическое занятие Идеальное государство. Политическая система Австралии. Сходство и различия политических систем. Темы для чтения: Лидеры (по прочитанному отрывку из произведения). Современные политики. Политика и политики. Западная демократия. Проблема нравственности в политике. Положительное и отрицательное в характере политика. Средневековый правитель и современный политик в управлении страной. Идеальное государство. Государственное устройство, правовые институты. Политическая система Австралии. История Палаты Парламента. Впечатления Кейт о Сенате и Палате Представителей в США. Чтение: читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические), используя основные виды чтения (изучающее) в зависимости от коммуникативной задачи. читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические), используя основные виды чтения (изучающее) в зависимости от коммуникативной задачи.	4	2		

	<p>Говорение: рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных текстов; излагать факты, делать сообщения.</p> <p>Грамматический минимум для овладения устными и письменными формами общения на иностранном языке:</p> <p>Простые времена в страдательном залоге.</p>			
2.3. Увлечения молодежи.	<p>Содержание:</p>	22		
	<p>Самовыражение подростков. Проблемы жестокости среди молодежи.</p> <p>Грамматический минимум для овладения устными и письменными формами общения на иностранном языке:</p> <p>Употребление инфинитива..Придаточные дополнительные предложения.</p> <p>Союз <u>as</u>, предлог <u>like</u>. Суффиксы существительных. Суффиксы прилагательных. Суффиксы глаголов. Глаголы с предлогами.</p> <p>Практическое занятие. Чтение: читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические), используя основные виды чтения (изучающее) в зависимости от коммуникативной задачи. Темы для чтения: Индивидуальность подростков. Молодежные течения. Стили музыки. Выбор субкультуры. Отношение к субкультурам. Популярные субкультуры в твоём городе. Поклонники Тедди Бойз. Подростки России и других стран. Байкеры. Хиппи. Проблемы жестокости среди молодежи. Мнение взрослых о жестокости среди молодежи. Аргументы согласия и несогласия о жестокости молодежи. Какая современная молодежь, по твоему мнению.</p> <p>Говорение: вести диалог (диалог–обмен мнениями/суждениями) в ситуациях неофициального общения в бытовой сфере, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства.</p>	2	2	<p>ЛР 1</p> <p>ЛР 4</p> <p>ЛР 7</p> <p>ЛР 8</p> <p>ЛР 11</p>
	<p>Практическое занятие.</p> <p>Музыка и молодежь.</p> <p>Грамматический минимум для овладения устными и письменными формами общения на иностранном языке:</p> <p>Прошедшие времена глагола.</p> <p>Чтение: читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические), используя основные виды чтения (изучающее) в зависимости от коммуникативной задачи. Друзья по интересам. Знакомство. Развитие молодежных субкультур в России. Твоя идея об идеальной субкультуре. Родители о своей юности. Выход из трудной ситуации. Различия между субкультурами.</p>	8	3	

	Говорение: вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой и социокультурной сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства.			
	Практическое занятие. Повторение по теме 2.3	4		
2.4. Молодежь и ее права.	Содержание:	24		
	ООН о Правах Ребенка. Чтение: читать аутентичные тексты разных стилей (научно-популярные), используя основные виды чтения (ознакомительное) в зависимости от коммуникативной задачи. Грамматический минимум для овладения устными и письменными формами общения на иностранном языке: Сложное дополнение.	2	2	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11
	Практическое занятие. Права детей в Великобритании. Чтение: читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические), используя основные виды чтения (изучающее) в зависимости от коммуникативной задачи. Грамматический минимум для овладения устными и письменными формами общения на иностранном языке:Сложное дополнение. Косвенная речь.	2	2	
	Практическое занятие. Проблемы подростков. Чтение: читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические), используя основные виды чтения (изучающее) в зависимости от коммуникативной задачи. Темы для чтения: Молодые люди – старые проблемы. Причины негативного поведения подростков. Грамматический минимум для овладения устными и письменными формами общения на иностранном языке:Косвенная речь.	2	2	
	Практическое занятие. Решение проблем подростков. Говорение: вести диалог (диалог–побуждение к действию) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой и социокультурной сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства. Темы для обсуждения: Планы на будущее. Интересы подростков. Обязанности подростков. Решение проблем подростков.	4	2	

	<p>Письменная речь: описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера. Грамматический минимум для овладения устными и письменными формами общения на иностранном языке: Неправильные глаголы в 3 формах.</p>			
	<p>Государственные документы и СМИ о правах и обязанностях подростков.</p> <p>Письменная речь: делать сообщение в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка. Грамматический минимум для овладения устными и письменными формами общения на иностранном языке: Прямая речь. Косвенная речь.</p> <p>Практическое занятие.</p> <p>Чтение: читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические), используя основные виды чтения (изучающее) в зависимости от коммуникативной задачи. Темы для чтения: Конституция РФ о правах и обязанностях детей. Различия между правом и обязанностью. Отрывок из повести Бетси Хайнес «Ее Честь, Кэти Шеннон». Истцы, ответчики и судьи. Молодежный журнал «16».</p> <p>Говорение: вести диалог (диалог–побуждение к действию) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой и социокультурной сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства.</p>	2	2	
	<p>Практическое занятие. Повторение по теме 2.4</p>	6		
		4		
	Содержание:	30		
2.5. Система социального обеспечения.	<p>Практическое занятие.</p> <p>Система социального обеспечения в Великобритании и США.</p> <p>Грамматический минимум для овладения устными и письменными формами общения на иностранном языке:</p> <p>Субстантивированное прилагательное. Числительное.</p> <p>Чтение: читать аутентичные тексты: социальная сфера Великобритании, виды социальных пособий, затраты на социальное обеспечение, социальное обеспечение в России, используя основные виды чтения (ознакомительное) в зависимости от коммуникативной задачи.</p>	2	2	<p>ЛР 1</p> <p>ЛР 4</p> <p>ЛР 7</p> <p>ЛР 8</p> <p>ЛР 11</p>
	<p>Практическое занятие.</p> <p>Медицинское обслуживание в Великобритании, США и России.</p> <p>Чтение: читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические), используя основные виды чтения (ознакомительное) в зависимости от</p>	4	2	

	<p>коммуникативной задачи. Грамматический минимум для овладения устными и письменными формами общения на иностранном языке: союзы сложноподчиненных предложений.</p>			
	<p>Практическое занятие. Частная жизнь в Великобритании. Простое прошедшее время. Чтение: читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические), используя основные виды чтения (ознакомительное) в зависимости от коммуникативной задачи. Грамматический минимум для овладения устными и письменными формами общения на иностранном языке: союзы сложноподчиненных предложений.</p>	2		
	<p>Положительное и отрицательное в системе медицинского обслуживания. Человек, здоровье, спорт. Простое прошедшее время. Чтение: читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические), используя основные виды чтения (ознакомительное) в зависимости от коммуникативной задачи. Грамматический минимум для овладения устными и письменными формами общения на иностранном языке: союзы сложноподчиненных предложений.</p>	2		
	<p>Практическое занятие. Платная медицинская помощь. Придаточные предложения с предлогами и союзами. Чтение: читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические), используя основные виды чтения (ознакомительное) в зависимости от коммуникативной задачи. Грамматический минимум для овладения устными и письменными формами общения на иностранном языке: союзы сложноподчиненных предложений.</p>	2		
	<p>Привилегии ветеранов в Германии и России. Грамматический минимум для овладения устными и письменными формами общения на иностранном языке: союзы и предлоги. Косвенные вопросы. Практическое занятие. Чтение: читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические), используя основные виды чтения (ознакомительное) в зависимости от</p>	2 4	2	

	коммуникативной задачи.			
	Практическое занятие. Забота государства о пенсионерах. Грамматический минимум для овладения устными и письменными формами общения на иностранном языке: Косвенные вопросы. Чтение: читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические), используя основные виды чтения (ознакомительное) в зависимости от коммуникативной задачи. Говорение: вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой и социокультурной сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства.	6	2	
	Практическое занятие. Повторение по теме 2.5	6		
2.6. Развлечения	Содержание:	14		ЛР 1 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11
	Практическое занятие. История кинематографа и театра. Грамматический минимум для овладения устными и письменными формами общения на иностранном языке: Придаточные предложения. Наречия меры и степени. Синонимы. Чтение: читать аутентичные тексты разных стилей (научно-популярные), используя основные виды чтения (изучающее) в зависимости от коммуникативной задачи. Темы: История мирового кинематографа. Киноимперия «Голливуд». Всемирно известные артисты театра. Всемирно известные актеры кино. Российский кинематограф. Лучшие фильмы российского кинематографа. Театры Великобритании. Театры России.	4	2	
	Практическое занятие. Жанры фильмов. Грамматический минимум для овладения устными и письменными формами общения на иностранном языке: Виды вопросов в разных временах. Синонимы. Антонимы. Распространенное предложение. Стили речи. Существительные. Говорение: вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями) в ситуациях официального и неофициального общения, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства. Темы: Американская система классификация фильмов. Российская	10	2	

	классификация фильмов. Жанры фильмов.			
2.7. Изобретения, которые потрясли мир.		12		ЛР 1 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11
	<p>Практическое занятие.</p> <p>Изобретения в повседневной жизни.</p> <p>Грамматический минимум для овладения устными и письменными формами общения на иностранном языке:</p> <p>Повторение времен в активе и пассиве. Существительные. Глаголы.</p> <p>Чтение: читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические), используя основные виды чтения (изучающее) в зависимости от коммуникативной задачи. Темы: Полезные и бесполезные изобретения. . Положительное и отрицательное в современных технологиях. Изобретатели и их изобретения.</p> <p>Говорение: вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой и социокультурной сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства.</p>	12	2	
	<p><i>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:</i></p> <p>Русский язык среди других языков мира. Языковой портрет современника.</p> <p>Молодежный сленг и жаргон. А.С. Пушкин как основатель современного русского литературного языка.</p> <p>Язык и культура. Виды делового общения, их языковые особенности. Языковые особенности научного стиля речи. Особенности художественного стиля. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования. Экспрессивные средства языка в художественном тексте. СМИ и культура речи.</p> <p>Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация. Антонимы и их роль в речи. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.</p> <p>Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке. Грамматические нормы русского языка. Слова-омонимы в морфологии русского языка. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.</p> <p>Русская пунктуация и ее назначение. Сложное синтаксическое целое как элемент текста</p> <p>Подробная характеристика самостоятельных и служебных частей речи. Коммуникативные качества</p>	85		

речи Особенности речевой культуры при использовании технических средств коммуникации. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Язык и общество. Язык и история народа. Русский язык: история и современность. Русский язык в современном мире.				
Промежуточная аттестация	Экзамен.			
Итого		285		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;

- рабочее место преподавателя;

- комплекты учебников по предмету;

- компьютерные презентации на изучаемые темы.

- наглядные средства обучения (таблицы, памятки, схемы, карточки, краткие справочные материалы).

- контрольно-измерительные материалы – электронное пособие.

Технические средства обучения:

- многофункциональный комплекс преподавателя

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники для студентов:

- Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.

- Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей English for Technical Colleges : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 208

Дополнительная литература:

Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

Электронные учебные материалы

1. www.macmillanenglish.com

2. www.onestopenglish.com

4. <http://www.uk.ru/history>

5. <http://www.bbc.co.uk/skillswise>

8. <http://www.voanews.com/specialenglish>

9. <http://www.breakingnewsenglish.com>

11. <http://www.english-trailers.com/index.php>

12. <http://www.metmuseum.org/explore/justforfun.asp>

17 <http://filolingvia.com>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</p> <p>4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление диалогов, используя значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа, - пересказы, используя языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета в рамках изучаемых тем, - тестирование, - фронтальный опрос, - самостоятельные работы студентов, - создание презентаций, - работа с раздаточным материалом, - контрольное списывание, - устное выступление, - диктант, - выполнение упражнений, - работа с карточками-заданиями, - индивидуальное сообщение, - творческая работа, - экскурсии. <p>Экзамен</p>

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
"НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
ПП.04 Математика

профессия: 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке

профиль получаемого профессионального образования: *технологический*
уровень учебной дисциплины: *базовый*

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ПП.04 Математика разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.;

2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 N 824),

с учетом:

3. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

4. «Инструктивно-методического письма по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования» (письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.07.2020 № 05-772).

5. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГАУ «ФИРО» от 21 июля 2015 г.

в соответствии с

6. Учебным планом по профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке

7. Рабочей программы воспитания по профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Нижегородский индустриальный колледж»

Разработчик:

Серова М.М. – преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета ПП.04 Математика предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

При реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения рабочей программы. Рабочая программа учебного предмета является частью программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке.

1.2. Место учебного предмета в структуре программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих: общеобразовательный цикл (общие учебные предметы).

1.3. Изучение общеобразовательной учебного предмета ПП.04 Математика завершается подведением итогов в форме экзамена.

1.4. Результаты освоения учебного предмета

1.4.1. Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной,	- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и

	<p>творческой и ответственной деятельности; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>
--	--	---

1.4.2. Предметные результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты освоения рабочей программы устанавливаются на углубленном уровне:

1) Сформированность представлений о роли и месте математики в современной научной картине мира; понимание математической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли математики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.

2) Владение основополагающими математическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование математической терминологией и символикой.

3) Владение основными методами научного познания, используемыми в математике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между математическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы.

4) Сформированность умения решать математические задачи.

5) Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания математических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни.

6) Сформированность собственной позиции по отношению к математической информации, получаемой из разных источников.

7) Сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

8) Сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

9) Сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

10) Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

11) Владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

1.6. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 426 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 284 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 142 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	426
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	284
в том числе:	
практические занятия	112
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	142
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ПП.03 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Повторение		18	2
	Тема 1.1. Входной контроль Числовые множества, числовая ось, действия с числами	2	2
	Тема 1.2. Практическое занятие №1. Алгебраические выражения и их преобразования. Свойства степени.	2	3
	Тема 1.3. Извлечение квадратного корня. Его свойства. Линейные уравнения.	2	2
	Тема 1.4. Практическое занятие №2. Линейные неравенства. Квадратные уравнения	2	3
	Тема 1.5. Практическое занятие №3. Квадратные неравенства. Дробные уравнения.	2	
	Тема 1.6. Дробные неравенства. Системы уравнений.	2	
	Тема 1.7. Практическое занятие №4. Системы неравенства.	2	2
	Тема 1.8. Функции, их свойства и графики	2	
	Тема 1.9. Практическое занятие №5. Многоугольники и их свойства. Решение прямоугольных треугольников.	2	
Раздел 2. Действительные числа, степень с действительным показателем		10	
	Тема 2.1 Рациональные числа. Действительные числа	4	1
	Тема 2.2 Практическое занятие №6. Арифметический корень натуральной степени .	2	2
	Тема 2.3 Степень с рациональным показателем. Степень с действительным показателем	2	
Тема 3 Показательная функция		12	
	Тема 3.1 Показательная функция, ее свойства и график.	4	2
	Тема 3.2 Показательные уравнения. Показательные неравенства.	2	
	Тема 3.3 Практическое занятие №7. Показательные уравнения. Показательные неравенства.	4	2
	Тема 3.4 Практическое занятие №8. Обобщение полученных знаний.	2	3
Тема 4		12	

Степенная функция	Тема 4.1 Степенная функция, ее свойства и график.	4	2
	Тема 4.2 Взаимно обратные функции. Равносильные уравнения и неравенства.	4	3
	Тема 4.3 Иррациональные уравнения	2	2
	Тема 4.4 Практическое занятие №9 Контрольная работа	2	3
Тема 5 Логарифмическая функция		18	
	Тема 5.1 Логарифмы. Свойства логарифмов	4	2
	Тема 5.2 Практическое занятие №10. Логарифмы. Свойства логарифмов.	2	
	Тема 5.3 Десятичные и натуральные логарифмы Формула перехода.	2	
	Тема 5.4 Логарифмическая функция.	2	
	Тема 5.5 Практическое занятие №11. Логарифмические уравнения	2	3
	Тема 5.6 Логарифмические неравенства.	2	
	Тема 5.7 Практическое занятие №12. Логарифмические неравенства и уравнения.	2	
Тема 5.8 Практическое занятие №13. Решение задач	2		
Тема 6 Системы уравнений		12	
	Тема 6.1 Практическое занятие №14. Решение систем уравнений второй степени способом подстановки.	2	2
	Тема 6.2 Решение систем уравнения второй степени способом сложений	4	
	Тема 6.3 Решение систем уравнений различными способами.	4	3
	Тема 6.4 Практическое занятие №15. Решение систем уравнений различными способами.	2	
Тема 7 Тригонометрические функции и формулы		28	
	Тема 7.1 Практическое занятие №16. Периодичность тригонометрических функций. Функция $y = \sin x$ ее график и свойства.	2	2
	Тема 7.2 Практическое занятие №17. Функция $y = \cos x$ ее график и свойства.	2	
	Тема 7.3 Практическое занятие №18. Функции $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$ их свойства и график.	2	3
	Тема 7.4 Обратные тригонометрические функции.	4	2
	Тема 7.5 Практическое занятие №19. Алгебраические преобразования выражений.	2	
	Тема 7.6 Радиальная мера угла. Синус, косинус, тангенс угла. Знаки.	4	2
	Тема 7.7 Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом угла.	2	1

	Тема 7.8 Практическое занятие №20. Формулы сложения.	4	
	Тема 7.9 Практическое занятие №21 Формулы двойного угла. Формулы приведения.	4	2
	Тема 7.10 Практическое задание №22. Сумма, разность, произведение синусов и косинусов углов.	2	2,3
Тема 8		20	
Параллельность прямых и плоскостей в пространстве	Тема 8.1 Предмет стереометрии. Основные понятия и аксиомы геометрии. Следствия из аксиом.	4	1
	Тема 8.2 Практическая работа №23. Параллельность прямых, прямой и плоскости. Решение задач.	2	2
	Тема 8.3 Взаимное расположение прямых в плоскости. Угол между прямыми.	4	1
	Тема 8.4 Контрольная работа	4	2
	Тема 8.5 Параллельность плоскостей. Параллельное и ортогональное проектирование.	2	1
	Тема 8.6 Тетраэдр. Параллелепипед.	2	
	Тема 8.7 Практическое занятие №24 Контрольная работа	2	3
Тема 9		16	
Перпендикулярность прямых и плоскостей.	Тема 9.1 Перпендикулярные прямые в пространстве.	2	1
	Тема 9.2 Признак перпендикулярности прямой и плоскости.	2	1
	Тема 9.3 Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости. Перпендикуляр и наклонные.	2	1
	Тема 9.4 Угол между прямой и плоскостью	2	2
	Тема 9.5 Контрольная работа	2	2
	Тема 9.6 Двухгранный угол.	2	2
	Тема 9.7 Перпендикулярность плоскостей.	2	2
	Тема 9.8 Практическое занятие №25 Контрольная работа	2	1
Раздел 10		14	
Векторы в пространстве	Тема 10.1 Практическое занятие №26. Понятие вектора в пространстве. Действия над векторами.	4	3
	Тема 10.2 Компланарные векторы.	4	2
	Тема 10.3 Разложение вектора по трем некопланарным векторам	4	
	Тема 10.4 Практическое занятие №27 Контрольная работа	2	3
Тема 11		28	
Производная и ее	Тема 11.1 Непрерывность функции. Предел функции	4	2

геометрический смысл	Тема 11.2 Производная	4	
	Тема 11.3 Правила дифференцирования.	2	3
	Тема 11.4 Практическое занятие №28 Правила дифференцирования.	4	
	Тема 11.5 Производная степенной функции.	2	
	Тема 11.6 Практическое занятие №29. Производная степенной функции.	2	
	Тема 11.7 Производные некоторых элементарных функций	4	2
	Тема 11.8 Практическое занятие №30. Производные некоторых элементарных функций.	2	
	Тема 11.9 Геометрический смысл производной	2	
	Тема 11.10 Практическое занятие №31 Контрольная работа	2	3
	Тема 12		18
Применение производной к исследованию функций	Тема 12.1 Возрастание и убывание функции	4	2
	Тема 12.2 Экстремумы функции	2	
	Тема 12.3 Применение производной к построению графика функции	2	
	Тема 12.4 Применение производной к построению графика функции	2	
	Тема 12.5 Практическое занятие №32. Наибольшее и наименьшее значение функции	2	3
	Тема 12.6 Производная 2го порядка. Выпуклость и точки перегиба	2	2
	Тема 12.7 Практическое занятие №33. Производная 2го порядка. Выпуклость и точки перегиба.	2	2,3
	Тема 12.8 Контрольная работа	2	3
Тема 13		22	
Интеграл	Тема 13.1 Первообразная	2	2
	Тема 13.2 Практическое занятие №34 Первообразная.	2	3
	Тема 13.3 Правила нахождения первообразных.	2	2
	Тема 13.4 Площадь криволинейной трапеции.	2	
	Тема 13.5 Практическое занятие №35. Площадь криволинейной трапеции.	4	3
	Тема 13.6 Понятие интеграла.	2	2
	Тема 13.7 Вычисление интегралов.	2	
	Тема 13.8 Практическое занятие №36. Вычисление интегралов.	6	3
Тема 14		8	
Элементы комбинаторики	Тема 14.1 Комбинаторные задачи. Правило умножения	2	2
	Тема 14.2 Практическое занятие №37. Перестановки. Размещения.	6	3

	Сочетания.		
Тема 15 Знакомство с вероятностью		12	
	Тема 15.1 Вероятность события. Сложение вероятностей	2	2
	Тема 15.2 Вероятность противоположных событий.	2	3
	Тема 15.3 Практическое занятие №38. Условная вероятность.	4	
	Тема 15.4 Вероятность произведения независимых событий.	2	2
	Тема 15.5 Практическое занятие №39 Контрольная работа	2	3
Тема 16 Многогранники		14	
	Тема 16.1 Понятие многогранники	2	3
	Тема 16.2 Практическое занятие №40. Призма.	4	2
	Тема 16.3 Пирамида. Усеченная пирамида. Правильная пирамида.	4	
	Тема 16.4 Правильные многогранники	2	
	Тема 16.5 Практическое занятие №41. Контрольная работа	2	2
Тема 17 Цилиндр , конус, шар		10	
	Тема 17.1 Цилиндр. Конус.	4	2
	Тема 17.2 Усеченный конус. Сфера.	4	
	Тема 17.3 Контрольная работа	2	
Тема 18 Объёмы тел		12	
	Тема 18.1 Объем прямоугольного параллелепипеда	2	3
	Тема 18.2 Практическое занятие №42. Объем прямоугольного параллелепипеда.	2	
	Тема 18.3 Объем наклонной призмы, пирамиды и конуса.	2	1
	Тема 18.4 Объем шара и площадь сферы.	2	2
	Тема 18.5 Практическое занятие №43 Контрольная работа	4	3
Всего по курсу		284	
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Составление таблицы «Таблица производных элементарных функций. Правила дифференцирования». Составление компьютерной презентации на тему «Интеграл и его применение», <i>Темы внеаудиторной самостоятельной работы:</i> Множества и операции над ними Элементы математической логики Простейшие дифференциальные уравнения Применение первообразной и интеграла к решению практических и профессиональных задач(использование формулы Бернулли формулы Гука) Применение степени с рациональным показателем к вычислению суммы денег, который получает вкладчик через несколько лет.		142	

Применение показательной функции при описание различных физических процессов (радиоактивный распад, ежегодный прирост деревьев и т.д) Применение логарифма в статистике, экономике и других отраслях. Производная мгновенная скорость. Задача: зависимость глубины погружения спортсмена от скорости вхождение его в воду; выход спутника на заданную орбиту от скорости его запуска. Производные n-го порядка Точки перегиба		
ИТОГО:	426	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места для учащихся
- рабочее место преподавателя
- комплекты учебников по предмету
- наглядные пособия

Технические средства обучения:

- многофункциональный комплекс преподавателя
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Филипенко, О. В. Математика : учебное пособие / О. В. Филипенко. – Минск : РИПО, 2019. – 269 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600094> (дата обращения: 29.10.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-932-8. – Текст: электронный.

Дополнительная литература:

Фоминых, Е. И. Математика: практикум : учебное пособие / Е. И. Фоминых. – Минск : РИПО, 2017. – 440 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487914> (дата обращения: 29.10.2021). – Библиогр.: с. 320. – ISBN 978-985-503-702-7. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

- Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru/> - Текст: электронный.

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> - Текст: электронный.

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> - Текст: электронный.

- КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> - Текст: электронный.

- Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> - Текст: электронный.
- Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> - Текст: электронный.
- Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru/> - Текст: электронный.
- Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru> - Текст: электронный.
- Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> - Текст: электронный.
- Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/>. - Текст: электронный.
- Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> - Текст: электронный.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения учебного предмета	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>1) Сформированность представлений о роли и месте математики в современной научной картине мира; понимание математической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли математики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.</p> <p>2) Владение основополагающими математическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование математической терминологией и символикой.</p> <p>3) Владение основными методами научного познания, используемыми в математике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между математическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы.</p> <p>4) Сформированность умения решать математические задачи.</p> <p>5) Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания математических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни.</p> <p>6) Сформированность собственной позиции по отношению к математической информации, получаемой из разных источников.</p> <p>7) Сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;</p> <p>8) Сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить</p>	<p>Текущий контроль: -устный опрос - письменный опрос, - решение задач, -самостоятельные работы -практические работы</p> <p>Экзамен</p>

нестандартные способы решения задач;

9) Сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

10) Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

11) Владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
"НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

БП.05 История

профессия: 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке

профиль получаемого профессионального образования: *технологический*

уровень учебной дисциплины: *базовый*

Рабочая программа учебной дисциплины БП.05 История разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.;

2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 N 824),

с учетом:

3. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

4. «Инструктивно-методического письма по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования» (письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.07.2020 № 05-772).

5. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГАУ «ФИРО» от 21 июля 2015 г.

в соответствии с

6. Учебным планом по профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке

7. Рабочей программы воспитания по профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Нижегородский индустриальный колледж»

Разработчик:

Маньшина А.А. - преподаватель первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
1. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета БП.05 История предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки; усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения рабочей программы. Рабочая программа учебного предмета является частью программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке.

1.2. Место учебного предмета в структуре программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих: общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Выполнение обучающимися самостоятельной работы, подготовка рефератов (докладов), презентаций с использованием ИКТ являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

1.4. Изучение учебного предмета БП.05 История завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

1.5. Результаты освоения учебного предмета

1.5.1. Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	- Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию. - Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. - Способность к оцениванию устных и письменных высказываний. - Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также различных форм	- Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. - Способность и готовность к самостоятельному поиску и применению различных методов познания. - Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения

<p>команде;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>общественного сознания (в том числе использование ИКТ).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. - Способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе. - Понимание гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, Готовность к служению Отечеству, его защите. 	<p>когнитивных, коммуникативных и организационных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности. - Умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. - Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне.
--	---	---

1.5.2. Предметные результаты изучения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета БП.05 История, к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

1. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
2. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
3. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
4. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
5. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.5.3 Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8

1.6. Количество часов на освоение примерной программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 258 часов,

в том числе:

обязательно аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 172 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 86 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	258
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
В том числе	
Практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета БП.05 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения	ЛР программы воспитания
1	2	3	4	5
Введение. Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития.	Цивилизации, варианты их типологии. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др.	2	1	
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.		4		
Тема 1.1. У истоков рода человеческого.	Выделение человека из животного мира. Проблема антропогенеза. Расселение людей по земному шару. Археологические памятники каменного века на территории России. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Последствие для человека глобальных климатических изменений.	2	1	
Тема 1.2. Неолитическая революция.	Изменение в укладе жизни и формах социальных связей. очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом свете. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Рабы и рабство. Разделение труда.	2	2	
Раздел 2. Цивилизация древнего мира.		4		
Тема 2.1. Ранние цивилизации и их отличительные черты. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век востока.	Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Политический строй. Типы государств древности Новоегипетская держава: экономика, общество, государство. Шедевры древнеегипетской культуры. Вавилон времен Хаммурапи. Эгейский мир эпохи бронзы. Минойская цивилизация на Крите. Ахейские государства. Персидское “царство царств”. Древняя Индия. Империя Маорьев.	2	2	

Тема 2.2. Античная цивилизация. Религии древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций.	Становление полисной цивилизации в Греции. Сущность греческого полиса. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи. Древний Рим: этапы становления общества и государства.	2		ЛР 11
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.		8		
Тема 3.1. Особенности развития цивилизаций Востока в средние века. Китайско-конфуцианская цивилизация.	Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций. Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы, границы. Роль Конфуция и суть конфуцианских принципов общественных и семейно-личных взаимоотношений. Влияние конфуцианства на развитие китайской цивилизации. Эпоха Тан.	2	2	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11
Тема 3.2. Арабо-мусульманская цивилизация.	Возникновение Ислама. Мухаммед. Коран как религиозно-культурный памятник. Обряды мусульман. Суть ислама как вероучения.	2		
Тема 3.5. Становление западно-европейской средневековой цивилизации. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации.	Хронологические рамки западного Средневековья. Великое переселение народов и его исторические результаты. Государства Европы 8-9 веков. Политическая раздробленность и ее причины. Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Отношения собственности. Феод. Вассальные связи. Основные формы государственной власти. Сословно-представительны монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество. Социальные конфликты в средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения.	2		
Тема 3.3. Основные черты и этапы развития восточно-христианской цивилизации.	Практическое занятие 1 Роль античных традиций в развитии восточно-христианской цивилизации. Византийское государство, церковь, общество. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии.	2	3	
Раздел 4. История России с древнейших времен до конца 17 века.		26		
Тема 4.1. Восточная Европа: природная среда и человек.	Восточная Европа: природная среда и человек. Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни ее людей. Индоевропейская	2	2	ЛР 1

Племена и народы Восточной Европы в древности.	языковая общность. Древне-европейские диалекты и языки индоиранской группы в Восточной Европе. Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в 1 тысячелетии до н.э. славяне и Великое переселение народов 4-6вв. распад славянской общности. Основные пути миграции славян. Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Византия и народы Восточной Европы.			ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11
Тема 4.2. Формирование основ государственности восточных славян. Рождение Киевской Руси.	Практическое занятие 2 Предпосылки образования государства у восточных славян. Формирование союзов племен. Особенности ее хозяйственного освоения. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус. Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. князья и их дружины. Религия и мифологические представления о природе и человеке. Хозяйство и быт, повседневная жизнь. “путь из варяг в греки”. Споры о происхождении и роли варягов. Первые русские князья и их деятельность.	2	3	
Тема 4.3. Крещение Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в 910 веках.	Владимир Святой. введение христианства. Культурно-историческое значение христианства. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения древней Руси	2	2	
Тема 4.4. Русь и ее соседи в 11 начале 12 века взаимоотношения Руси и Византии в 11-12веках. Культура древней Руси.	Русь и кочевые народы южнорусских степей. Право в древней Руси. Ярослав Мудрый. “Русская правда”	2		
Тема 4.5. Древняя Русь в контексте всемирной истории. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.	Практическое занятие 3 Сходное и различное в экономических, социальных, политических и культурных тенденциях в развитии Западной и Восточной Европы. Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и великая степь. Крупнейшие земли княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество.	2	3	

Тема 4.6. Борьба Руси с иноземными завоевателями.	Общественно-экономический строй монгольских племен. Монгольские завоевания, нашествие Батыя на Русь. Русь под властью Золотой Орды. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Борьба народов Руси и Прибалтики против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище.	2		
Тема 4.7. Русь на пути к возрождению. Возвышение Москвы.	Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение монгольского ига. Куликовская битва и ее значение. Церковь в период объединения Руси. Перенос метрополии в Москву. Характер и особенности объединения Руси. Иван 3. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига(1480г). Завершение образования единого Русского государства.	2	2	
Тема 4.8. Образование единого Русского государства.	Практическое занятие 4 Предпосылки централизации, политический строй, судебник 1497г. Формирование органов центральной и местной власти. Боярская дума. Государев строй. Зарождение приказного строя. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть.	2	3	
Тема 4.9. Русское государство и общество во второй половине 15 начале 16 века.	Территория и население Руси в бв. Категории населения. Власть и собственность, закон и право. Города.	2	2	
Тема 4.10. Внутренняя политика в царствование Ивана Грозного. Внешняя политика в царствование Ивана Грозного	Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Мнения историков о сущности опричнины. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Поражение и территориальные потери России. Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.	2		

Тема 4.11. Смута в России в начале 17 века	Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.	2		
Тема 4.12. Правление первых Романовых	Практическое занятие 5 Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России. Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Политика протекционизма. Внутренний рынок. Рост влияния и значения дворянства.	2	3	
Тема 4.13. Основные направления внешней политики России в середине и второй половине 17 века	Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Характер российской колонизации.	2	2	
Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны западной Европы в 16-18 веках		12		
Тема 5.1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу Новации в характере мышления ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации	Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Понятие «Новое время». Относительность периодизации мировой истории. Различия в периодизации с точки зрения формационного и цивилизационного подходов. Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм. Эразм Роттердамский. Героизация человеческой личности и культ творчества. Торжество индивидуальности и индивидуализма. Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира.	2	2	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11
Тема 5.2. Великие географические открытия и начало	Практическое занятие 6 Причины и предпосылки Великих географических открытий. Освоение «ближней Атлантики». Каравеллы. Роль Испании и Португалии в развитии	2	3	

Европейской колониальной экспансии	мореплавания. Великие географические открытия. Карта мира. Начало междивизионального диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира.			
Тема 5.3. Европа в 17 веке: новации в хозяйствовании образе жизни и социальных нормах	XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности. Секуляризация общественного сознания. Поиски основ толерантности. От религиозной нетерпимости к толерантности «юридического мировоззрения».	2	2	
Тема 5.4. Век просвещения	Понятие «Просвещение» и его содержание. Идея прогресса. Пути, способы и степень распространения идей Просвещения. Особенности Просвещения во Франции, Германии, Англии и России. Просвещение и власть, «просвещенный абсолютизм». Просветительские идеи в литературе и искусстве.	2		
Тема 5.5. Технический прогресс и Великий промышленный переворот.	Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества.	2		
Тема 5.6 Революции 18 века и их значение для утверждения индустриального общества	Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. Феномен Террора. Споры историков о социально-экономических и политических последствиях революций XVIII в. Возникновение политической культуры индустриального общества.	2		
Раздел 6. Россия в 18 веке		8		
Тема 6.1. Реформы Петра 1 социально-экономическая политика Петра	Практическое занятие 7 Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика.	2	3	ЛР 1 ЛР 2

1 Северная война	«Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени. Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта. Восприятие «преображенной России» современниками. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.			ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11
Тема 6.3. Внутренняя и внешняя политика приемников Петра I (1725-1762г).	Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.	2	2	
Тема 6.4. Внутренняя политика России во второй половине 18 века. Внешняя политика России во второй половине 18 века	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования. Павел I — характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.	2		
Тема 6.4. Культура России во 2второй половине 18 века	Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в.	2		
Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации.		4		
Тема 7.1. Различные Европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Становление гражданского общества.	Варианты политического переустройства общества: реформа или революция? Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Объединительные процессы в Европе и Америке. Торжество «договорной» теории. Конституционные документы. Представительные органы. Расширение представительства. Возникновение идейно-политических течений. Консерватизм, либерализм, социализм: идейные платформы и социальная база. Становление партий и формы партийной деятельности	2	2	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11
Тема 7.2. Общественно политическое развитие	Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия.	2		

Западной Европы во второй половине 19 века. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в 19 веке.	Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан.			
Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.		2		
Тема 8.1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.	Практическое занятие 8 Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи.	2	3	
Раздел 9. Россия в 19 веке		16		
Тема 9.1. Социально-экономическое развитие России в первой половине 19 века	Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями.	2	2	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11
Тема 9.2. Общественное движение в первой четверти 19 века. Восстание Декабристов.	Общественное движение. Декабристы. Южное и Северное общество.	2		
Тема 9.3. Внешняя политика России при Александре 1.	Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма.	2		
Тема 9.4. Внешняя политика Николая 1. Крымская война	Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России. Крымская война и крах «Венской системы».	2		

Тема 9.5. Россия в эпоху великих реформ Александра 2	Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.	2		
Тема 9.6. Россия в системе международных отношений второй половины 19 века	Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.	2		
Тема 9.7. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России. Повседневная жизнь населения России в 19 веке.	Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. Женское образование. Крестьянство. Крестьянская община. Крестьянская семья и внутрисемейные отношения. Бытовой уклад. Менталитет крестьянства. Религиозные воззрения. Трудовая этика. Городское население. Повседневная жизнь русского города. Женская эмансипация. Пролетариат: быт, воззрения, психология. Духовенство. Правовое и материальное положение. Иерархи и рядовое духовенство. Быт, нравы. Священнослужители и общество.	2		
Практическое занятие 10 Обобщение по разделу 9		2	3	
Раздел 10. От Новой истории к Новейшей		20		
Тема 10.1. Международные отношения в начале 20 века.	Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Начало борьбы за передел мира. Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.	2	2	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11
Тема 10.2. Социальная структура и социальные отношения в индустриальном обществе. Научно-технический процесс на рубеже 19-20 веков.	Практическое занятие 11 Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Новшества в повседневной жизни. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение.	2	3	

	Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства. Индустрия и среда обитания.			
Тема 10.3. Россия: противоречия незавершенной модернизации.	Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Степень готовности общества к экономической модернизации по западным образцам.	2	2	
Тема 10.4. Россия от Русско-японской до Первой мировой войны.	Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки.	2	2	
Тема 10.5. Первая мировая война	Практическое занятие 12 Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Первый общий кризис либерализма. Трансформация традиционных идеологий в тоталитарные.	2	3	
Тема 10.6. Участие России в Первой мировой войне.	Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Чрезвычайное законодательство и его восприятие обществом.	2	2	
Тема 10.7. Февральская революция в России.	Практическое занятие 13 Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.	2	3	
Тема 10.8. Приход большевиков к власти в России.	Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства.	2	2	
Тема 10.9. Гражданская война	«Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма». Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.	4	2	

	Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты.			
Раздел 11. Между мировыми войнами		14		
Тема 11.1. Кризис в странах Европы 1918-1920х годах Развитие индустриальных стран в 1920-1930 годы.	Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Маргинализация масс. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. Кейнсианство и компромиссная схема Рузвельта. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм.	2	2	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11
Тема 11.2. Тоталитаризм как феномен 20 века.	Тоталитаризм, авторитарный режим, нацизм, культ личности.	2		
Тема 11.3. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине 20 века	Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. Первая мировая война и процесс «старения» традиционных военно-административных империй. США и доктрина «открытых дверей». Мандатная система. Китай: путь к обретению самостоятельности. Антиколониальная борьба народов Азии и Африки: ненасилие или вооруженное сопротивление?	2		
Тема 11.4. Международные отношения в 20-30е годы 20 века	Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Рибентропа.	2		
Тема 11.5. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма.	НЭП, индустриализация, коллективизация, культурная революция, первые 5ти летние планы. Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса.	2		
Тема 11.6. Международные отношения и внешняя политика	Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-	2		

СССР в 1939-1941 годах.	финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.			
Практическое занятие 14 Обобщение по разделу 11		2	3	
Раздел 12. Вторая мировая война		18		
Тема 12.1. Начальный период Второй мировой войны	Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии.	2	2	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8
Тема 12.2. СССР в первый период Великой Отечественной войны (1941-1942г)	Нападение Германии на СССР, сражение под Смоленском, разгром фашистских войск под Москвой	4		
Тема 12.3. СССР в переломный период Второй мировой войны (1942-1943годы)	Провал Летней операции советскими войсками, Сталинградская битва, разгром фашистов под Сталинградом, битва на Курской дуге, коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.	4		
Тема 12.4. СССР и антифашистская коалиция в решающих битвах Второй мировой войны	Создание антифашистской коалиции, ленд-лиз, разгром милитаристской Японии. Решающая роль СССР в разгроме нацизма и милитаристской Японии.	2		
Тема 12.5. СССР на завершающем этапе Второй мировой войны	Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне. Биполярный мир.	4	2,3	
Тема 12.6. СССР и итоги Второй мировой войны.	Практическое занятие 15 Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.	2	3	
Раздел 13. Мир во второй половине 20 века		8		
Тема 13.1 Холодная война и раскол Европы	Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы —	2	2	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5

	два мира.			ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8
Тема 13.2. Глобализация жизни человечества и модернизация мировой экономики Новая эпоха в развитии науки и техники	Европейская интеграция. «Государство благоденствия». Роль политических партий. Христианская демократия. Массовые движения: экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное. Мир потребителей. Культура как способ стимуляции потребления. Новый взгляд на права человека. Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии.. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.	2		
Тема 13.3. Информационное общество: основные черты	Техногенная цивилизация, научно-технический прогресс, биотехнология, экология, технократизм	2		
Тема 13.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки второй половины 20 века.	Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Разрушение колониального мифа. Исчерпание мандатных сроков в странах Ближнего Востока. Китай в числе победителей. Национально-освободительная борьба в японской «сфере сопроцветания» и ее последствия в бассейне Тихого океана. Освобождение Индии. Ближневосточный конфликт. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран.	2		
		16		
Тема 14.1. СССР в первые послевоенные годы.	Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Советский человек в послевоенный период. Быт, культура, образование. Восприятие своей роли в обществе. Государство и личность. . Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы.	2	2	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11
Тема 14.2. СССР после смерти И.В. Сталина.	Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева.	2		
Тема 14.3. Первые попытки реформ и 20	Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма.	2		

съезд КПСС				
Тема 14.4. Советское общество конца 1950х - начала 1960х годов.	Культурная жизнь общества. «Оттепель». Литература, кинематограф. Расширение культурных контактов с Западом. Роль периодических изданий. Советский человек периода «Оттепели»: быт, повседневная жизнь, материальное положение, система ценностей. Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волонтаризма в сельскохозяйственном производстве.	2		
Тема 14.5. Политика и экономика: от реформ к “застою”. Углубление кризисных явлений в СССР.	Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.	2		
Тема 14.6. Политика перестройки в сфере экономики.	Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ. Сопротивление аппарата. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу».	2		
Тема 14.7. Новое политическое мышление: достижения и проблемы.	Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма. Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф.	2		
Тема 14.8. Кризис и распад советского общества.	Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.	2	2,3	
Раздел 15. Россия и мир на рубеже 20-21 веков.		8		

Тема 15.1 Российская Федерация на современном этапе.	Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Российское общество. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия.	2	2	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8
	Практическое занятие 16 Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества.	2	3	
Тема 15.2 Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации.	Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Индустриализм «бежит» на Восток. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков. Новая мировая иерархия и международный терроризм. Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике.	2	2	
Тема 15.3. Россия и международные отношения начала 21 века.	Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.	2		
Внеаудиторная самостоятельная работа Варяги в истории древней Руси. Александр Невский государственный деятель и полководец Иван III и его роль в Российской истории. Реформы Ивана Грозного. Работа с понятиями: Потешное войско, подлый народ, великое посольство, Верховный тайный совет, бирюковщина. Подготовить сообщения: Северная война (I период, II период, III период, IV период) Культурные преобразования в Петровскую эпоху. Личность Петра I Работа с текстом, с понятиями: гражданское общество, индустриальное общество, партия, консерватизм,		86		

<p>либерализм, социализм, «средний класс», научная картина мира, естественнонаучные знания, дарвинизм, романтизм, реализм, импрессионизм, художественный стиль, социальные противоречия промышленной эпохи</p> <p>Подготовить сообщения: Рост промышленного производства, Социальные противоречия промышленной эпохи Формирование научной картины мира Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Работа с текстом учебника и справочными материалами, подготовить сообщения: Отечественная война 1812 года Крымская война и ее значение для России Реформы Александра II и их значение</p> <p>Подготовить сообщение на тему: Международные отношения в конце 19 начале 20 века; Первая мировая война, Февральская революция Гражданская война</p> <p>Подготовить доклады: Борьба за власть после смерти И.В. Сталина, Концепция построения коммунизма, СССР в 1945-1991 годы Битва под Москвой, Сталинградская битва, Битва на Курской Дуге, Завершающий этап Великой Отечественной войны.</p> <p>Работа с понятиями по разделу: «Холодная война», создание военных блоков, разрушение колониального мира. Работа с текстом учебника.</p> <p>Подготовка к итоговой контрольной работе</p> <p>Выполнение обучающимися индивидуальных проектов</p>			
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего	258	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета истории, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности студентов и обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение учебного материала.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места обучающихся
- комплект учебных и наглядных материалов (карты)

Технические средства обучения:

- многофункциональный комплекс преподавателя
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. Проф. образования: в 2ч. Ч 1/ В.В. Артемов, Ю.н. Лубченков – М.: Издательский центр «Академия», 2013. 304с.

2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. Проф. образования: в 2ч. Ч 2/ В.В. Артемов, Ю.н. Лубченков – М.: Издательский центр «Академия», 2013. 320с.

Дополнительные источники:

1. Большая Российская энциклопедия с 1 по 16 том М., “Большая Российская энциклопедия” 2007

Интернет-ресурсы:

- <http://www.school-collection.edu.ru> — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

- <http://www.alleng.ru/edu/hist.htm> — Материалы по истории России.

- <http://nashol.com/tag/petrovich/> - Литература по истории России.

- <http://www.hrono.ru/dokum/index.php> — Исторические источники.

- <http://www.consultant.ru/popular/> — Законодательство РФ.

- <http://www.grandars.ru>>История> — Материалы по истории.

- <http://www.testhistory.ru.php?tem=6> — Тесты по истории России online.
- <http://www.istmira.com/novejshaya-istoriya/> — Материалы по Новейшей истории.
- <http://www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html> - электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.
- <http://multiring.ru/lesson/list/1161/0/istoriya-rossii--v-xx-xxi-vekah> - Материалы по истории России XX – XXI вв.
- <http://coollib.com/b/181677> - Милов Л.В История России XX - начала XXI века.
- <http://11book.ru/11-klass/252-istoriya/1329-istoriya-rossii-11-klass-shestakov-profilnyj> – Шестаков В.А. История России, XX - начало XXI века.
- <http://nashol.com/201008082980/istoriya-rossii-1945-2008-gg-kniga-dlya-uchitelya-filipov-a-v-utkin-a-i-alekseev-s-v-2008.html> - Уткин А.И., Филиппов А.В., Алексеев С.В. История России, 1945 — 2008 гг.
- <http://nashol.com/201008133058/noveishaya-istoriya-rossii-1945-2006-gg-kniga-dlya-uchitelya-filipov-a-v-2007.html> - Филиппов А.В. Новейшая история России, 1945 – 2006 гг.
- http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_258.html - Подвинцев О.Б. Политические процессы в постсоветском пространстве.
- <https://www.un.org/> - Сайт ООН.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения учебного предмета	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>1. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>2. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>3. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>4. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>5. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>-самостоятельная работа с текстами, работа с картой, схемой, составлять хронологическую последовательность.</p> <p>-работа с документами, источниками.</p> <p>-семинар, работа с источниками, текстом, сопоставление фактов и последующих за ними событиями.</p> <p>-самостоятельная работа, написание текста, реферата, рецензии на тот или иной документ или событие, тест.</p> <p>-устный опрос, семинар, диспут, работа с учебником</p> <p>-опрос, дискуссия и семинар.</p> <p>-контрольная работа, самостоятельная работа с учебником и документом, семинар и работа на повторительно-обобщающих уроках.</p> <p>-самостоятельная работа дома на уроке на семинарах, устный опрос, контрольная работа.</p> <p style="text-align: center;">Дифференцированный зачет</p>

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
"НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
БП.06 Физическая культура

профессия: 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке

профиль получаемого профессионального образования: *технологический*
уровень учебной дисциплины: *базовый*

Рабочая программа учебной дисциплины БП.06 Физическая культура разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.;

2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 N 824),

с учетом:

3. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

4. «Инструктивно-методического письма по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования» (письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.07.2020 № 05-772).

5. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГАУ «ФИРО» от 21 июля 2015 г.

в соответствии с

6. Учебным планом по профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке

7. Рабочей программы воспитания по профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Нижегородский индустриальный колледж»

Разработчик:

Полякова Н.Г. – преподаватель первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета БП.06 Физическая культура предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих.

Содержание программы учебного предмета направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения рабочей программы. Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке.

1.2. Место учебного предмета в структуре программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих: общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Изучение общеобразовательной учебного предмета БП.06 Физическая культура завершается подведением итогов в форме зачетов и дифференцированного зачета.

1.4. Результаты освоения учебного предмета

1.4.1. Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической	- Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. - Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. - Способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с	- Умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. - Умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

подготовленности	коллегами, работе в коллективе.	
------------------	---------------------------------	--

1.4.2. Предметные результаты изучения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета БП.06 Физическая культура к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.

3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.

4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

1.4.3 Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах	ЛР 7

деятельности.	
---------------	--

1.5. Количество часов на освоение программы учебного предмета:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 258 часов,
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа;
самостоятельная работа обучающегося 86 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	258
Обязательная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
практические занятия	172
Самостоятельная работа студентов (всего)	86
Промежуточная аттестация в форме зачетов и дифференцированного зачёта.	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета БП.06 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	ЛР программы воспитания
1	2	3	4	
Раздел 1 Основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья	ПТБ. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста. Психофизиологические основы уч. и произ. труда. Средства ФК в регулировании работоспособности.	8	2	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 7
Раздел 2. Лёгкая атлетика.		36		
Бег на короткие дистанции	Подготовка к сдаче комплекса ГТО Развитие физического качеств: быстрота, сила: Бег на короткие дистанции 60-100м. Прыжковые упражнения, силовая подготовка. Техника бега на короткие дистанции.	7	3	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 7
Бег на средние дистанции	Развитие физических качества скоростная выносливость и скоростно-силовая подготовка: Бег на средние дистанции 1000м, прыжок в длину с места. Техника бега на средние дистанции.	7		
Бег на длинные дистанции	Техника эстафетного бега. Техника кроссового бега. Прыжок в длину методом прогнувшись.	8		
Метание гранаты	Подготовка к сдаче комплекса ГТО: Метание гранаты на дальность. Метание гранаты на точность. Силовая подготовка. Техника метания гранаты.	7		
Прыжок в длину	Подготовка к сдаче комплекса ГТО Прыжковые упражнения	7		

	Прыжок в длину с места			
Раздел 3. Спортивные игры (баскетбол).		16	3	
Ловля и передача мяча	Овладение техническими приемами и двигательными действиями в баскетболе и развитие физического качества -ловкость: Ловля и передача мяча различными способами. Учебная игра. Перемещения и стойки баскетболиста; ведение мяча. Бросок мяча в корзину; Челночный бег. Совершенствование техники ловли и передачи. Накрывание мяча при броске; заслоны;	4	3	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 7
Передачи мяча	Овладение техническими приемами и двигательными действиями в баскетболе Передача мяча в движении, учебная игра. Совершенствование техники передачи мяча. Развитие ловкости	4		
Броски в корзину	Овладение техническими приемами и двигательными действиями в баскетболе и применение в соревновательной деятельности: Броски в корзину с места и в движении Эстафеты Совершенствование техники броска мяча в корзину. Тактика нападения; тактика защиты Развитие силы	2		
Учебная игра	Овладение техническими приемами и двигательными действиями в баскетболе и применение в соревновательной деятельности: Учебная игра	6		
Раздел 4. Гимнастика.		20	3	
Обще развивающие упражнения	Овладение технологиями поддержания работоспособности: Ознакомить с техникой безопасности на занятиях гимнастикой. Основные строевые приемы. Упражнения в паре с партнером. Совершенствование общей физической подготовленности.	8	3	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 7
О.Р.У. перекаты, кувырки,	Овладение физическими упражнениями разной функциональной направленности:	5		

перевороты	Совершенствование техники группировки. Развитие общей выносливости.			
Стойки	Развитие физического качества - гибкость и овладение физическими упражнениями разной функциональной направленности: Стойки: на лопатках, на голове, на руках, О.Р.У. Перекаты назад . Совершенствование техники стойки на лопатках, на голове. Развитие гибкости.	5		
Зачет		2		
Раздел 5. Лыжная подготовка		30	3	
Основы здорового образа жизни	Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	3	3	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 7
Одновременные ходы, техника подъёма и спуска	Совершенствование техники одновременных ходов, спусков и подъемов.	4		
Попеременные ходы	Овладение техническими приемами и двигательными действиями лыжной подготовке: Попеременные ходы, техника подъёма и спуска. Повороты. Совершенствование техники попеременных ходов, спусков и подъемов.	4		
Совершенствование техники лыжных ходов.	Переход с одновременных ходов на попеременные.	4		
Совершенствование техники лыжных ходов.	Подготовка к сдаче комплекса ГТО: Прохождение дистанции без учета времени.	4		
	Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни	4		
	Переход с одновременных ходов на попеременные.	5		
	Подготовка к сдаче комплекса ГТО, развитие физического качества - выносливость: Прохождение дистанции (3км, 5км) на время.	5		
Раздел 6.		15	3	

Спортивные игры (волейбол).				
Работа с мячом	Овладение техническими приемами и двигательными действиями в волейболе: Выход под мяч. Передача мяча в парах, тройках. Учебная игра. Совершенствование техники передачи мяча. Применение ранее изученных приёмов в игре.	3	3	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 7
Подачи мяча, приём мяча.	Овладение техническими приемами и двигательными действиями в волейболе: Подачи мяча, приём мяча. Индивидуальные действия во время игры. Техника подачи мяча сверху и снизу.	3		
Передачи, подачи	Овладение техническими приемами и двигательными действиями в волейболе и применение в соревновательной деятельности : Совместное овладение техники игровых действий. Учебная игра Самостоятельное совершенствование передачи мяча снизу и приём мяча. Упражнения на прыгучесть.	3		
Учебная игра	Овладение техническими приемами и двигательными действиями в волейболе и применение в соревновательной деятельности: Учебная игра	6	2,3	
Раздел 7. Атлетическая гимнастика.	Овладение физическими упражнениями разной функциональной направленности: Упражнения для развития силы основных мышечных групп: с эспандерами; амортизаторами из резины; гантелями; гирей; штангой.	35	3	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 7
Раздел 8. Учебно-методические занятия.	Овладение современными технологиями профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.	8	3	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 7

Самостоятельная работа: утренняя гигиеническая гимнастика на свежем воздухе; закаливающие процедуры; бег по пересечённой местности; подвижные игры на свежем воздухе; плавание (бассейн); туризм; бег по пересечённой местности; дыхательная гимнастика.	86	3	
Дифференцированный зачет	2		
Итого	258		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета БП.06 Физическая культура требует наличия спортивного зала.

Оборудование спортивного зала:

- баскетбольные щиты,
- сетка волейбольная, крепления для волейбольной сетки.

Оборудование спортивного городка:

- футбольное поле,
- беговая дорожка,
- прыжковая яма,
- полоса препятствий.

Спортивный инвентарь:

- мячи (волейбольный, баскетбольный, футбольный),
- теннисные столы (с комплектом ракеток),
- маты,
- скамейки гимнастические,
- гимнастические снаряды,
- шведская стенка,
- штанга с дисками,
- обручи,
- медицинбол,
- насос для накачивания мячей,
- гири,
- компасы,
- скакалки,
- лыжи (в комплекте),
- гранаты.

Технические средства обучения:

- магнитофон

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Бишаева А.А. Физическая культура\ Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования/А.А. Бишаева - М. : издательский центр «Академия», 2019-176с.

Дополнительная литература:

Физическая культура : учебник : [16+] / Л. В. Захарова, Н. В. Люлина, М. Д. Кудрявцев [и др.] ; Сибирский федеральный университет, Красноярский

государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М.Ф. Решетнева, Сибирский юридический институт МВД России. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151>– Библиогр.: с. 608-609. – ISBN 978-5-7638-3640-0. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

- <http://tribunskanarod.ru>
- <http://lib.sportedu.ru>
- <http://www.infosport.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения учебного предмета	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).	- тестирование. - выполнение физических упражнений на оценку, - самостоятельные работы обучающихся, - создание презентаций,
2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.	- устный опрос, - спортивная игра на результат, - наблюдение, беседа
3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.	- зачеты - дифференцированный зачет.
4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.	
5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.	

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

№	Упражнение	ЮНОШИ			ДЕВУШКИ		
		золотой значок	серебряный значок	бронзовый значок	золотой значок	серебряный значок	бронзовый значок
1	Бег на 30 метров (секунд)	4,4	4,7	4,9	5,0	5,5	5,7
2	Бег на 60 метров (секунд)	8,0	8,5	8,8	9,3	10,1	10,5
3	Бег на 100 метров (секунд)	13,4	14,3	14,6	16,0	17,2	17,6
4	Бег 2 километра (мин:сек)	-	-	-	9:50	11:20	12:00
5	Бег на 3 километра (мин:сек)	12:40	14:30	15:00	-	-	-
6	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	14	11	9	-	-	-
7	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90см (кол-во раз)	-	-	-	19	13	11
8	Отжимания: сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	42	31	27	16	11	9
9	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+13 см	+8 см	+6 см	+16 см	+9 см	+7 см
10	Челночный бег 3х10м (секунд)	6,9	7,6	7,9	7,9	8,7	8,9
11	Прыжок в длину с места (см)	230	210	195	185	170	160
12	Поднимание туловища из	50	40	36	44	36	33

	положения лѣжа на спине (кол-во раз за 1 мин)						
1 3	Бег на лыжах 3км (мин:сек)	-	-	-	17:00	19:00	20:00
1 4	Бег на лыжах 5км (мин:сек)	24:00	26:10	27:30	-	-	-

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
"НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

БП.07 Основы безопасности жизнедеятельности

профессия: 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке

профиль получаемого профессионального образования: *технологический*

уровень учебной дисциплины: *базовый*

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БП.07 Основы безопасности жизнедеятельности разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.;

2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 N 824),

с учетом:

3. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

4. «Инструктивно-методического письма по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования» (письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.07.2020 № 05-772).

5. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГАУ «ФИРО» от 21 июля 2015 г.

в соответствии с

6. Учебным планом по профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке

7. Рабочей программы воспитания по профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Нижегородский индустриальный колледж»

Разработчик:

Ковалев В.Г. – преподаватель первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета БП.07 Основы безопасности жизнедеятельности предназначена для изучения жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО (ООП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Содержание программы учебного предмета БП.07 Основы безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих целей:

1. повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности,
2. общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
3. снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
4. формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
5. обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения рабочей программы. Рабочая программа учебного предмета является частью программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебный предмет входит в общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Выполнение обучающимися самостоятельных заданий, практических работ, подготовка рефератов (докладов), презентаций являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

1.4. Изучение общеобразовательного учебного предмета БП.07 Основы безопасности жизнедеятельности завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета

1.5. Результаты освоения учебного предмета

1.5.1. Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию.	- Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. - Способность и готовность к самостоятельному поиску и применению различных методов познания.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	- Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	- Умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.

<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>- Способность к оцениванию устных и письменных высказываний.</p>	<p>- Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач. - Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также различных форм общественного сознания (в том числе использование ИКТ).</p>	<p>- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий.</p>

<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>- Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. - Способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе.</p>	<p>- Умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. - Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне.</p>
<p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p>	<p>- Понимание гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества,. - Готовность к служению Отечеству, его защите.</p>	

1.5.2. Предметные результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты освоения учебного предмета устанавливаются на базовом уровне:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1.4.3 Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и	ЛР 3

свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8

1.6. Количество часов на освоение программы учебного предмета:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **108** часов,
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **72** часа;
самостоятельной работы обучающегося **36** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	138
Обязательная учебная нагрузка (всего)	92
в том числе:	
практические занятия	30
Самостоятельная работа студентов (всего)	46
Промежуточная аттестация в форме зачетов и дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	ЛР программы воспитания
1	2	3	4	5
Раздел 1. Введение	Содержание учебного материала	2		
1	Актуальность изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» Цели и задачи Основные теоретические положения и понятия	2	2	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3
Раздел 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		6		ЛР 7 ЛР 8
Тема 2.1. Основы здорового образа жизни	Содержание учебного материала			
1	Здоровье и здоровый образ жизни	2	2	
2	Алкоголь и его влияние на здоровье человека Курение и его влияние на состояние здоровья	2		
4	Наркотики и наркомания, социальные последствия	2		
Раздел 3. Государственная система обеспечения безопасности населения		16		
Тема 1.3. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала			
1	Характеристика чрезвычайных ситуаций мирного времени. Общие понятия и классификация ЧС природного и техногенного характера Стихийные бедствия. Защита населения от стихийных бедствий.	2	2	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 7
3	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Единая государственная система защиты населения и территории в чрезвычайных ситуациях.	2		
4	Ядерное, химическое, биологическое оружие. Современные средства поражения и их поражающие факторы	2		
5	Практическое занятие Основные мероприятия по защите населения от средств поражения. Оповещение населения о ЧС мирного и военного времени. Действия по сигналам оповещения.	2	3	

	6	Эвакуация населения в условиях ЧС. Защитные сооружения гражданской обороны. Порядок использования коллективных средств защиты	2	2	
	7	Практическое занятие Средства индивидуальной защиты. Порядок получения и пользования средствами индивидуальной защиты	2	3	
	8	Аварийно – спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС. Обучение населения защите от ЧС	2	2	
	9	Практическое занятие Правила безопасности поведения при угрозе террористического акта	2	2,3	
Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность					
Тема 2.1 Основы обороны государства и воинская обязанность	Содержание учебного материала		26		
	1	История создания ВС России.	2	1,2	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8
	2	Практическое занятие Организационная структура Вооруженных сил России. Воинские звания военнослужащих. Функции и основные задачи современных ВС РФ	2	2 3	
	3	Основные понятия о воинской обязанности.	2	2	
	4	Практическое занятие Призыв граждан на военную службу. Прохождение военной службы по призыву	2	3	
	5	Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная военная служба	2	2	
	6	Права и обязанности военнослужащих.	2		
	7	Практическое занятие Воинская дисциплина и ответственность	2	3	
	8	Общевоинские уставы ВС РФ	2	2	
	9	Практическое занятие Военно-учебные заведения Вооруженных сил Российской Федерации. Как стать офицером Российской армии	2	3	
	10	Боевые традиции ВС РФ.	2	2	

	11	Символы воинской чести Ритуалы ВС Российской Федерации.	2		
	13	Практическое занятие Статус военнослужащего. Основы права, свободы и гарантии социальной защиты	2	3	
	14	Практическое занятие Тактико-технические характеристики стрелкового оружия ВС РФ	2	2,3	
Раздел 5. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни			20		
Тема 3.1. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи	Содержание учебного материала				
	1	Практические занятия Общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях	2	3	
	2	Практическое занятие Первая медицинская помощь при кровотечениях, сотрясениях и ушибах головного мозга	4		
	3	Практическое занятие Первая помощь при переломах и травматическом шоке.	4		
	4	Практическое занятие Первая помощь при ожогах, поражении электрическим током, синдроме длительного сдавливания, при отморожениях	4		
	5	Практическое занятие Первая помощь при острой сердечной недостаточности, приступе стенокардии, инфаркте миокарда и внезапной остановке сердца.	4		
	6	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Инфекции, передаваемые половым путем	2	2	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: Общая характеристика ЧС природного и техногенного характера, их классификация. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации военного характера. Федеральные законы и другие нормативно-правовые акты РФ в области безопасности жизнедеятельности. Организация ГО учебного заведения. Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Съедобные и ядовитые растения, грибы и ягоды Функции и основные задачи современных ВС. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе.			36		

Соблюдение норм международного гуманитарного права. Особенности воинской деятельности в различных видах ВС. Боевые традиции ВС России. Дни воинской славы России. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы.			
Дифференцированный зачет	2		
Всего:	108		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности студентов и обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- стенды, плакаты по тематике курса ОБЖ;
- средства индивидуальной защиты (противогазы, респираторы, защитная одежда);
- приборы радиационной и химической разведки – ДП-5Б; ВПХР; ДП-22В;
- медицинские средства для проведения практических занятий: бинты, шины, кровоостанавливающие жгуты и т.д.;
- учебные автоматы АК-74, мины, гранаты.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

Интернет-источники:

- [www. mchs. gov. ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).
- [www. mvd. ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).
- [www. mil. ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).
- [www. dic. academic. ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
- [www. globalteka. ru/index. html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
- [www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
- [www. iprbookshop. ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
- [www. school. edu. ru/default. asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
- [www. ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
- [www. robediteli. ru](http://www.robediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
- [www. monino. ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).
- [www. simvolika. rsl. ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность)
- [www. militera. lib. ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты изучения учебного предмета	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</p> <p>7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне</p>	<p>Текущий контроль: Оценка деятельности учащихся по выполнению практических работ, Защита реферата, Тестирование, Устный опрос. Письменный опрос.</p> <p><i>дифференцированный зачёт</i></p>

<p>государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</p> <p>11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>	<p>Текущий контроль: Оценка деятельности учащихся по выполнению практических работ, Защита реферата, Тестирование, Устный опрос. Письменный опрос.</p> <p><i>дифференцированный зачёт</i></p>
---	---

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
"НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

БП.08 Астрономия

профессия: 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке

профиль получаемого профессионального образования: *технологический*

уровень учебной дисциплины: *базовый*

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БП.08 Астрономия разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.;

2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 N 824),

с учетом:

3. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

4. «Инструктивно-методического письма по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования» (письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.07.2020 № 05-772).

5. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГАУ «ФИРО» от 18 апреля 2018 г.

в соответствии с

1. Учебным планом по профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке

2. Рабочей программы воспитания по профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Нижегородский индустриальный колледж»

Разработчик: Савина Ю.Б.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета БП.08 Астрономия предназначена для изучения астрономии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание программы «Астрономия» направлено на достижение следующих целей:

- понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественнонаучной картины мира;

- знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

- умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;

- умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;

- научного мировоззрения;

- навыков использования естественнонаучных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды, и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения рабочей программы. Рабочая программа учебного предмета БП.08 Астрономия является частью программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательный цикл.

1.3. Выполнение обучающимися практических заданий, подготовка рефератов (докладов), презентаций, являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

1.4. Изучение общеобразовательного учебного предмета БП.08 Астрономия завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

1.5. Результаты освоения предмета

1.5.1. Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение

1.4.2. Предметные результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются на базовом уровне:

1) формирование представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4) формирование представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

1.5. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54 часа**,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36 часов**;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ Дисциплины

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекции	26
практические занятия	10
Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося	18
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БП.08 Астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, контрольные работы	Объем часов	Уровень освоения	Личностные результаты
1	2	3	4	
Введение	Введение в астрономию. Предмет астрономии. Структура и масштабы Вселенной.	2	2	ЛР1
Раздел 1	Астронометрия	10		ЛР 15, ЛР 20
	Звездное небо	6	2	
	Небесные координаты и звездные карты. Видимое движение звезд.		2	
	Время и календарь. Затмения Солнца и Луны.		2	
	Самостоятельная работа	4		
	Мифы и реалии звездного неба Телескопы			
Раздел 2	Солнечная система	14		ЛР 1, ЛР 18, ЛР 21
	Система мира. Законы движения планет.	8	2	
	Космические скорости. Межпланетные полеты.		2	
	Планета Земля. Система Земля – Луна.		2	
	Планеты земной группы. Общие характеристики планет Меркурий, Венера, Марс.		2	
	Планеты – гиганты. Общая характеристика планет – гигантов, их спутники и кольца.		2	
	Малые тела Солнечной системы. Астероиды, кометы, метеоры, метеориты, болиды, карликовые планеты.		2	
	Самостоятельная работа	6		
	Искусственные тела Солнечной системы			
	Движение и фазы Луны Планеты Солнечной системы			
Раздел 3	Солнце и звезды	14		ЛР 1, ЛР 8,

				ЛР 19
	Солнце – ближайшая звезда. Внутреннее строение Солнца. Солнечная активность.	10	2	
	Звезды. Основные характеристики звезд. Внутреннее строение звезд.		2	
	Виды звезд. Звездные системы. Белые карлики, нейтронные звезды, пульсары, черные дыры, двойные, переменные, новые и сверхновые звезды.		2	
	Самостоятельная работа	4		
	Влияние Солнца на Землю Магнитные бури и здоровье			
Раздел 4	Строение и эволюция Вселенной	12		ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8
	Наша Галактика – Млечный путь. Звездные скопления. Межзвездная среда: газ и пыль.	8	2	
	Галактики. Классификация галактик. Скопление галактик.		2	
	Эволюция Вселенной. Основы современной космологии.		2	
	Современные проблемы астрономии. Ускоренное расширение Вселенной. Обнаружение планет около других звезд. Жизнь и разум во Вселенной.		2	
	Самостоятельная работа	4		
	Парадоксы классической космологии – конечность и бесконечность Вселенной			
Дифференцированный зачет		2		
Всего		54		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины Физика требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- компьютерные презентации на изучаемые темы;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты);
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;

Технические средства обучения:

- многофункциональный комплекс преподавателя
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Воронцов-Вельяминов Б.А. *Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций* / Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут. — М. : Дрофа, 2017. Левитан Е.П. *Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. : учебник для общеобразоват. организаций* / Е.П.Левитан. — М. : Просвещение, 2018. *Астрономия : учебник для проф. образоват. организаций* / [Е. В.Алексеева, П.М.Скворцов, Т.С.Фещенко, Л.А.Шестакова], под ред. Т.С. Фещенко. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. Чаругин В.М. *Астрономия. Учебник для 10—11 классов* / В.М.Чаругин. — М. : Просвещение, 2018.

Дополнительная источники:

Новости космоса, астрономии и космонавтики. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronews.ru/>

Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/>

Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс] — Режим доступа: [http:// www.astronet.ru](http://www.astronet.ru)

Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия
«Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс] — Режим доступа:
<http://www.krugosvet.ru>

Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] — Режим
доступа: [http:// www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia](http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia)

<http://www.astro.websib.ru/>

<http://www.myastronomy.ru>

<http://class-fizika.narod.ru>

<https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty>

<http://earth-and-universe.narod.ru/index.html>

<http://catalog.prosv.ru/item/28633>

<http://www.planetarium-moscow.ru/>

<https://sites.google.com/site/auastro2/levitan>

<http://www.gomulina.orc.ru/>

<http://www.myastronomy.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>1) формирование представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;</p> <p>3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p> <p>4) формирование умений решать физические задачи;</p> <p>5) формирование умений применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p> <p>6) формирование собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;</p> <p>7) овладение (формирование представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</p> <p>8) формирование системы знаний об общих физических закономерностях, законах,</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Опрос.</p> <p>Оценка результативности работы обучающегося при выполнении индивидуальных разноуровневых заданий.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Участие в олимпиадах, викторинах, конкурсах.</p> <p>Изготовление физических моделей.</p> <p>Подготовка рефератов, докладов с использованием ИКТ.</p>

теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

9) формирование умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

10) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

11) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

12) формирование умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
"НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

БП.09 Родной язык

профессия: 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке

профиль получаемого профессионального образования: *технологический*

уровень учебной дисциплины: *базовый*

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БП.09 Родной язык разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.;

2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 N 824),

с учетом:

3. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

4. «Инструктивно-методического письма по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования» (письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.07.2020 № 05-772).

5. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГАУ «ФИРО» от 21 июля 2015 г.

в соответствии с

6. Учебным планом по профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке

7. Рабочей программы воспитания по профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Нижегородский индустриальный колледж»

Разработчик:

Т.В.Игнатовосян – преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание программы учебной дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения рабочей программы. Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Выполнение обучающимися самостоятельных заданий, подготовка рефератов (докладов), презентаций являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

1.4. Изучение общеобразовательной учебногo предмета БП.09 Родной язык завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

1.5. Результаты освоения дисциплины

1.5.1. Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. и общественной деятельности. - Способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. - Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. - Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	- Владение языковыми средствами. - Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне. - Умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. - Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

1.5.2. Предметные результаты изучения учебной дисциплины

- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- сформированность навыков многоаспектного анализа текста на родном языке;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию.

1.6. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **57 часов**,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **38 часов**;
- самостоятельной работы обучающегося **19 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
Практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Язык и культура		4	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Русский язык – неотъемлемый элемент национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Основные концепты. Их роль в развитии и сохранении ценностей родной культуры. Основные функции языка. Работа с текстом. Рассуждение о родном языке.	2	1,2
Тема 1.2. Русский язык: история и современность. «Неологический бум»	Развитие языка как объективный процесс. А. С. Пушкин - основоположник современного русского литературного языка. Общее представление о факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Живые и мертвые языки. Активное обогащение словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов. Проекты или творческие задания (О роли А. С. Пушкина в создании русского современного литературного языка, «Роль неологизмов в жизни современного общества» и пр.)	2	2
Раздел 2. Культура речи		18	
Тема 2.1. Понятие культуры речи. Нормы русского литературного языка	Понятие нормы. Норма и кодификация. Кодифицированный язык и некодифицированный (нелитературный язык). Система норм русского литературного языка. Лексикография. Основные типы словарей. Роль словарей и справочников в укреплении норм русского литературного языка, в усовершенствовании речевой культуры общества и личности. Культура пользования словарями и справочниками. Работа с дидактическими материалами. Работа с текстом. Нахождение речевых ошибок, выявление нарушений языковых и речевых норм.	2	1,2
Тема 2.2. Основные орфоэпические нормы	Орфоэпия как учение о правилах (нормах) произношения. Нормы литературного произношения. Орфоэпические словари. Классификация орфоэпических ошибок.	2	2

	переговоров, разговоров. Этика и этикет в электронной среде общения. Работа в парах. Презентация. Работа с дидактическими материалами (и, или презентации). Практическое занятие 3 «Этика и этикет в деловом общении» Вербальные средства профессионального общения. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения. Устное представление моделей делового общения (парами).	2	3
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст		12	
Тема 3.1. Язык и речь. Речевая деятельность. Качества речи	Определение понятий язык и речь. Речевая деятельность (слушание, говорение, чтение, письмо). Виды речи: монолог, диалог и полилог. Невербальная коммуникация (жесты, мимика и т.д.). Богатство, точность, выразительность и другие качества речи. Анализ текста с точки зрения его коммуникативных качеств.	2	2
Тема 3.2. Текст. Признаки текста. Виды преобразования текстов	Практическое занятие 4 «Создание текстов разных жанров (сочинение, эссе и пр.) Создание (написание) текстов разных жанров по предложенному фрагменту.	4	2
Тема 3.3. Функциональные разновидности языка	Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Как подготовить вступительную речь на защите проекта. Практическое занятие 5 «Создание текстов с учетом разных типов и стилей речи» Создание текстов (определить тему, идею, ключевые слова и связи между предложениями) с учетом разных типов и стилей речи.	2 2	2,3 3
Тема 3.4. Мастерство публичного выступления	Публицистический стиль. Особенности публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Работа с дидактическими материалами (статья А. Миртова «Умение публично говорить»).	2	2,3
Раздел 4. Обобщающее повторение		2	
Тема 4.1. Обобщающее повторение. Подготовка к экзамену	Практическое занятие 6 Повторение и обобщение изученных материалов по всем разделам курса. Подготовка к экзамену (работа с разноуровневыми заданиями и текстом).	2	3
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы студентов:			

<p><i>Подготовка докладов/рефератов (или проектов в формате презентации):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Из истории русских имён. 3-4 / Ты и твоё имя. 2. Концепты русской культуры, их национально-историческая значимость (1-2) – можно на примере художественных текстов. 3. Ключевые концепты русской языковой картины мира (1-2). 4. Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве. 5. О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов. 6. Роль и уместность заимствований в современном русском языке. 7. Понимаем ли мы язык Пушкина? 8. Компьютерный сленг в русском языке. 9. Межнациональные различия невербального общения. 10. Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков). 11. Этикет приветствия в русском и иностранном языках. 12. Язык и юмор. Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах. 13. Приёмы речевого воздействия в газетных публикациях. 14. Средства речевой выразительности в различных типах политического текста. 15. Язык как отражение национального характера. 16. Особенности языка СМС сообщений. 17. Иноязычная лексика в русском языке последних десятилетий. 	19	
Дифференцированный зачет	2	
Итого	57	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка, родного языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- компьютерные презентации на изучаемые темы.
- наглядные пособия (стенды – информационный и познавательный), иллюстрации к произведениям писателей);

Технические средства обучения:

- многофункциональный комплекс преподавателя
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Дополнительные источники:

1. Антонова Е. С. , Воителева Т. М. Русский язык и культура речи. – М.: ОИЦ «Академия», 2013.-320 с. Гриф Минобр. Серия: Среднее профессиональное образование.

Справочная литература

Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка.- М.: «Оникс, Мир и Образование», 2010, 2015.

Сазонова И. К. Толково-грамматический словарь причастий. М.: «АСТ-Пресс Книга», 2008. 648с.

Розенталь Д. Орфографический словарь. – М.,2011.

Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М.,2011.

Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

Субботина Л. А., Михайлова О. А. Словарь синонимов и антонимов русского языка для школьников.- «Астрель, АСТ». 2010. 672с.

Зализняк А. А. Грамматический словарь русского языка. М.: «АСТ-Пресс Книга», 2009. 800с.

Шеламова, Г. М. Этикет делового общения : учеб. пособие / Г. М. Шеламова. - 3-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2007. - 192 с. : ил. ; 22 см. - (Начальное профессиональное образование).

Электронные издания (электронные ресурсы)

http://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_21570.pdf
(электронный учебник)

<http://av.disus.ru/metodichka/1921034-1-la-vvedenskaya-cherkasova-russkoy-yazik-kuptura-rechi-dopuscheno-ministerstvom-obrazovaniya-rossiyskoy-federacii-kachestve-uchebnogo-posobi.php>(электронный учебник)

<https://static.my-shop.ru/product/pdf/197/1969295.pdf> (электронное издание)

<http://www.gramota.ru>

<https://www.rusresh.ru/>

<http://www.textologia.ru/>

<http://www.gramma.ru/>

Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>

Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>

Мир слова русского <http://www.rusword.org>

Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>

Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» <http://www.rorpyal.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>-сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>-владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <p>-сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;</p> <p>- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;</p> <p>-сформированность навыков многоаспектного анализа текста на родном языке;</p> <p>-обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</p> <p>-овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">-тематические контрольные работы,- опросы,- создание презентаций,- работа с раздаточным материалом,- устные выступления,- выполнение упражнений,- анализ текстов,-создание и преобразование текстов,-сочинение с элементом рассуждения- индивидуальные сообщения,- конспекты,- редактирование текстов,- доклады,- творческие работы,-самостоятельные работы,-подготовка и защита рефератов, докладов, проектов с использованием ИКТ. <p>экзамен</p>

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
"НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

ПП.10 Информатика

профессия: 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке

профиль получаемого профессионального образования: *технологический*

уровень учебной дисциплины: *базовый*

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ПП.10 Информатика разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.;

2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 N 824),

с учетом:

3. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

4. «Инструктивно-методического письма по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования» (письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.07.2020 № 05-772).

5. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГАУ «ФИРО» от 21 июля 2015 г.

в соответствии с

6. Учебным планом по профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке

7. Рабочей программы воспитания по профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Нижегородский индустриальный колледж»

Разработчики:

Тихонов А.П. - преподаватель 1-й квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета ПП.10 Информатика предназначена для изучения информатики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения рабочей программы. Рабочая программа учебного предмета ОУД.10 Информатика является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих: общеобразовательный цикл.

1.3. Выполнение обучающимися практических заданий, подготовка рефератов (докладов), презентаций являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

1.4. Изучение общеобразовательного учебного предмета ПП.10 Информатика завершается подведением итогов в форме экзамена.

1.5. Результаты освоения предмета

1.5.1. Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

1.5.2. Предметные результаты изучения учебного предмета

В результате изучения учебной дисциплины «Информатика», к обучающимся предъявляются следующие предметные требования:

1. Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
2. Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
3. Владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
4. Владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
5. Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
6. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
7. Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

1.5.3 Личностные результаты реализации программы воспитания

Код личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 19	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.

ЛР 20	Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
--------------	---

1.6. Количество часов на освоение программы учебного предмета:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **162 часа**,
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **108 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
практические занятия	108
Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося (всего)	54
<i>Промежуточная аттестация в форме Экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Личностные результаты реализации программы воспитания
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Раздел 1. Информационная деятельность человека.		8		
	Практические занятия:	8		
	Практическое занятие № 1 Введение в дисциплину. Правила поведения в кабинете информатики. Техника безопасности. Место данной дисциплины в связи с другими дисциплинами. Цели и задачи дисциплины «Информатика»	2	1,2	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 19 ЛР 20
	Практическое занятие № 2 Информатика и информация. Основные понятия об информатике и информации.	2	1,2	
	Практическое занятие № 3 Роль информационной деятельности человека в современном обществе. Основные этапы развития информационного общества. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы.	2	1,2	
	Практическое занятие №4 Развитие технических средств и информационных ресурсов. Этапы развития технических средств. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности).	2	1,2	
Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся к разделу 1 1. Подготовка рефератов и докладов на тему информационной деятельности человека. 2. Анализ выводов по итогам выполнения практических занятий и оформление отчетов. 3. Изучение конспектов, основной и дополнительной литературы. Тематика самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся: 1.Основные этапы развития информационного общества. 2. Информационные ресурсы общества.		4		

3. Образовательные информационные ресурсы.				
4. Этапы развития технических средств.				
5. Правовые нормы в информационной сфере.				
Раздел 2. Персональный компьютер как основа ИКТ.		6		
	Практические занятия:	6		
	Практическое занятие №5 Аппаратное и программное обеспечение ПК. Структура и состав аппаратного и программного обеспечения персонального компьютера. Аппаратное обеспечение ПК. Магистрально-модульный принцип построения компьютера. Аппаратная реализация ПК (системный блок, память, устройства ввода-вывода информации). Программное обеспечение ПК. Операционная система: назначение и состав. Файлы и файловая система. Прикладное ПО.	2	1,2	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 19 ЛР 20
	Практическое занятие №6 Операционная система Windows. Основные характеристики, загрузка. Графический интерфейс – рабочий стол, панель задач, окна, диалоговые панели, контекстное меню.	2	2,3	
	Практическое занятие №7 Файловые менеджеры. “Windows Commander”, «Проводник» и «Мой компьютер». Работа с каталогами, папками и файлами.	2	2,3	
Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся к разделу 2		3		
1. Подготовка рефератов и докладов на тему Персональный компьютер как основа ИКТ.				
2. Анализ выводов по итогам выполнения практических занятий и оформление отчетов.				
3. Изучение конспектов, основной и дополнительной литературы.				
Тематика самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся				
1. Аппаратное обеспечение ПК.				
2. Программное обеспечение ПК.				
3. Файлы и файловая система.				
Раздел 3. Информация и информационные процессы.		12		
	Практические занятия:	12		
	Практическое занятие №8 Различные системы счисления. Двоичная, восьмеричная, десятичная, шестнадцатеричная системы счисления.	2	1,2	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 19 ЛР 20

	Практическое занятие № 9 Перевод чисел в позиционных системах счисления. Перевод чисел из одной системы в другую.	2	2,3	
	Практическое занятие № 10 Арифметические операции в позиционных системах счисления Решение задач.	2	2,3	
	Практическое занятие № 11 Основы математической логики. Основные логические функции И, ИЛИ, НЕ .	2	2,3	
	Практическое занятие № 12 Основные операции математической логики. Законы коммутации	2	2,3	
	Практическое занятие № 13 Решение логических задач. Решение задач.	2	2,3	
Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся к разделу 3 1. Подготовка рефератов и докладов на тему Информация и информационные процессы. 2. Анализ выводов по итогам выполнения практических занятий и оформление отчетов. 3. Изучение конспектов, основной и дополнительной литературы. Тематика самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся 1. Системы счисления. 2. Математическая логика		6		
Раздел 4. Технология создания и преобразования текстовых документов		16		
	Практические занятия:			
	Практическое занятие № 14 Текстовые редакторы и процессоры. Обзор текстовых редакторов и процессоров. Работа с текстами.	2	1,2	ЛР 7 ЛР 19 ЛР 20
	Практическое занятие № 15 Создание текстовых документов . в Microsoft Word. Работа с текстами.	2	2,3	
	Практическое занятие № 16 Форматирование шрифтов. Работа с текстами.	2	2,3	
	Практическое занятие № 17 Форматирование таблиц. Работа с таблицами.	2	2,3	
	Практическое занятие № 18 Форматирование символа и абзаца.	2	2,3	

	Работа с текстами.			
	Практическое занятие № 19 Редактор формул. Работа с формулами.	2	2,3	
	Практическое занятие № 20 Создание рисунков и схем. Создание рисунков и схем.	2	2,3	
	Практическое занятие № 21 Вставка в текст объектов. Работа с текстами и объектами.	2	2,3	
Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся к разделу 4		8		
<p>1. Подготовка рефератов и докладов на тему Технология создания и преобразования текстовых документов</p> <p>2. Анализ выводов по итогам выполнения практических занятий и оформление отчетов.</p> <p>3. Изучение конспектов, основной и дополнительной литературы.</p> <p>Тематика самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся</p> <p>1. Текстовые редакторы и процессоры</p> <p>2. Работа с таблицами.</p> <p>3. Работа с объектами и рисунками.</p>				
Раздел 5. Основы программирования		15		
	Практические занятия:			
	Практическое занятие № 22 Алгоритмическое обеспечение ПК. Компьютер как исполнитель команд - алгоритмы и способы их описания, виды алгоритмов (линейный, разветвление, цикл).	2	1, 2	ЛР 19 ЛР 20
	Практическое занятие № 23 Программный принцип работы компьютера. Описание алгоритма на языках программирования различного уровня. Язык программирования QBasic – алфавит, используемые символы, особенности написания команд.	2	2,3	
	Практическое занятие № 24 Программы линейной структуры. Создание программ линейной структуры на одном из языков программирования и их тестирование.	2	2,3	
	Практическое занятие № 25 Программы с командой ветвления. Создание программ ветвления на одном из языков программирования и их тестирование.	2	2,3	
	Практическое занятие № 26 Программы с командой повторения.	2	2,3	

	Создание программ ветвления на одном из языков программирования и их тестирование.			
	Практическое занятие № 27 Циклические программы. Создание циклических компьютерных программ на одном из языков программирования и их тестирование.	2	2,3	
	Практическое занятие № 28 Языки программирования. Обзор современных языков программирования.	2	2,3	
	Практическое занятие № 29 Итоговое занятие.	1	2,3	
Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся к разделу 5		8		
1. Подготовка рефератов и докладов на тему Основы программирования.				
2. Анализ выводов по итогам выполнения практических занятий и оформление отчетов.				
3. Изучение конспектов, основной и дополнительной литературы.				
Тематика самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся:				
1. Компьютер как исполнитель команд.				
2. Алгоритмы и способы их описания, виды алгоритмов.				
3. Составление программ				
5. Описание алгоритма на языках программирования различного уровня.				
Раздел 6. Табличный процессор Microsoft Excel		18		
	Практические занятия:			
	Практическое занятие № 30 Основы работы в Microsoft Excel	2	1, 2	ЛР 19 ЛР 20
	Практическое занятие № 31 Изучение рабочего окна программы	2	1, 2	
	Практическое занятие № 32 Работа с листами книги. Создание таблиц	2	2,3	
	Практическое занятие № 33 Ввод и редактирование данных в Microsoft Excel	2	2,3	
	Практическое занятие № 34 Ввод текста, ввод чисел, ввод формул	2	2,3	
	Практическое занятие № 35 Встроенные функции в Excel	2	2,3	
	Практическое занятие № 36 Мастер функций. Автосумма, среднее, минимум, максимум	2	2,3	
	Практическое занятие № 37 Применение относительной и абсолютной адресации	2	2,3	
	Практическое занятие № 38 Создание, редактирование диаграмм	2	2,3	

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся к разделу 6 1. Подготовка рефератов и докладов на тему Работа с табличными процессорами. 2. Анализ выводов по итогам выполнения практических занятий и оформление отчетов. 3. Изучение конспектов, основной и дополнительной литературы. Тематика самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся: 1 Электронные таблицы. 2. Работа с диаграммами		9		
Раздел 7. Система управления базами данных Microsoft Access		8		
	Практические занятия:			
	Практическое занятие № 39 Базы данных. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов.	2	1, 2	ЛР 19 ЛР 20
	Практическое занятие № 40 Организация баз данных. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Заполнение полей баз данных.	2	1, 2	
	Практическое занятие № 41 Формирование запросов	2	2,3	
	Практическое занятие № 42 Формирование отчетов	2	2,3	
Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся к разделу 7 1. Подготовка рефератов и докладов на тему Системы управления базами данных. 2. Анализ выводов по итогам выполнения практических занятий и оформление отчетов. 3. Изучение конспектов, основной и дополнительной литературы. Тематика самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся: 1 Базы данных и их особенности. 2. Работа с базами данных		4		
Раздел 8. Мультимедийные системы		14		
	Практические занятия:			
	Практическое занятие № 43 Мультимедийные системы. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов.	2	1, 2	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 19 ЛР 20
	Практическое занятие № 44 Создание графических объектов.	2	2,3	

	Создание графических объектов растровой и векторной графики.			
	Практическое занятие № 45 Создание презентаций в PowerPoint. Создание и редактирование мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2	2,3	
	Практическое занятие № 46 Дизайн презентаций. Макеты и заполнение слайдов. Анимация объектов слайда.	2	2,3	
	Практическое занятие № 48 Гиперссылки. Переход слайдов по управляющим кнопкам	2	2,3	
	Практическое занятие № 49 Разработка презентации «Нижний Новгород».	2	2,3	
	Практическое занятие № 50 Демонстрация презентаций. Использование презентационного оборудования.	2	2,3	
Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся к разделу 6 1. Подготовка рефератов и докладов на тему Мультимедийные системы. 2. Анализ выводов по итогам выполнения практических занятий и оформление отчетов. 3. Изучение конспектов, основной и дополнительной литературы. Тематика самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся: 1 Особенности применения мультимедийных систем. 2. Критерии оценки презентации.		8		
Раздел 9. Средства информационных и коммуникационных технологий. Интернет		10		
	Практические занятия:			
	Практическое занятие № 51 Компьютерные сети	2	1, 2	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 19 ЛР 20
	Практическое занятие № 52 Программные поисковые сервисы и системы	2	2,3	
	Практическое занятие № 53 Электронная почта, телеконференция	2	2,3	
	Практическое занятие № 54 Сервисы Веб 2.0	2	2,3	
	Практическое занятие № 55 Программы - переводчики	2	2,3	
Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся к разделу 10 1. Подготовка рефератов и докладов на тему ИКТ и Интернет. 2. Анализ выводов по итогам выполнения практических занятий и оформление отчетов. 3. Изучение конспектов, основной и дополнительной литературы. Тематика самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся:		6		

1. Телекоммуникационные технологии и их возможности. 2. Браузеры. 3. Методы работы в Интернет. 4. Коллективная деятельность в сетях.			
Промежуточная аттестация	Экзамен		
Итого:		162	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета ПП.10 Информатика требует наличия учебного кабинета «Информатика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- персональные компьютеры;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, макетов технических средств)
- информационно-коммуникативные средства;
- медиапроектор с экраном и колонками;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.
- Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

Программное обеспечение компьютеров:

- Операционная система семейства Windows;
- Microsoft Office;
- Браузер Internet Explorer;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Михеева Е.В. Информатика, 2012

Михеева Е.В. Практикум по информатике, 2012

Дополнительные источники:

Колокольникова, А. И. Информатика : учебное пособие : [16+] / А. И. Колокольникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 290 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596690>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1266-4. – DOI 10.23681/596690. – Текст : электронный.

Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности

Прохорова, О. В. Информатика: учебник : [16+] / О. В. Прохорова ; Самарский государственный архитектурно-строительный университет, Кафедра прикладной математики и вычислительной техники. – Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. – 106 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256147>– Текст : электронный

Интернет-ресурсы:

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР). www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
2. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
3. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
4. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
5. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
6. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
7. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
8. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
9. <http://www.klyaksa.net/> (Информационно – образовательный сайт учителя информатики и ИКТ)
10. <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0>
11. <http://www.metod-kopilka.ru/> (Методическая копилка учителя)
12. <http://eokd.tolgas.ru/euk/informatika/index.htm> (Электронный учебный курс: Информатика)
13. Коммуникационные технологии. Студенческая библиотека онлайн. http://studbooks.net/1404257/menedzhment/kommunikatsionnye_tehnologii

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>1. Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</p> <p>2. Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;</p> <p>3. Владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;</p> <p>4. Владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;</p> <p>5. Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;</p> <p>6. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных;</p> <p>7. Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.</p>	<p>Тестирование. Опрос. Оценка результативности работы обучающегося при выполнении индивидуальных заданий. Участие в олимпиадах, викторинах, конкурсах. Подготовка рефератов, докладов с использованием ИКТ. Анализ практических занятий и составление отчетов.</p>

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
"НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ПП.11 Физика

профессии: 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке.

профиль: технологический

уровень учебной дисциплины: профильный

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ПП.11 Физика разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.;

2. Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по профессии: 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 02 августа 2013 г. N 824, с изменениями и дополнениями от 17 марта 2015 г.);

3. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

с учетом:

4. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

5. «Инструктивно-методического письма по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования» (письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.07.2020 № 05-772).

6. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГАУ «ФИРО» от 21 июля 2015 г.

в соответствии с

7. Учебным планом по профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке

8. Рабочей программы воспитания по профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Нижегородский индустриальный колледж»

Разработчик:

Быстров К.А. преподаватель ГБПОУ «Нижегородский индустриальный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины ПП.11 Физика предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования (ООП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Содержание программы учебной дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы. Рабочая программа учебной дисциплины является частью программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих: общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Выполнение обучающимися практических заданий,; подготовка рефератов (докладов), презентаций являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

1.4. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ПП.11 Физика завершается подведением итогов в форме экзамена.

1.5. Результаты освоения дисциплины

1.5.1. Таблица соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных	Готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	Использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

<p>ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>Умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;</p>	<p>Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; умение анализировать и представлять информацию в различных видах;</p>
--	---	---

1.4.2. Предметные результаты изучения учебной дисциплины

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются углубленном уровне.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

7) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

8) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

9) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

10) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

11) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

12) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

1.4.3. Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного	ЛР 4
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 18

Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник

ЛР 20

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **270 часов**,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузкой обучающегося **180 часов**;

самостоятельной работы обучающегося **90 ч**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	270
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	180
в том числе:	
практические занятия	56
лабораторные занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	90
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения	Личностные результаты
Введение	Повторение материала за курс основной школы	4	2	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10
Раздел 1. Механика		34		
Тема 1.1. Кинематика	Механическое движение Тело отсчета, система отсчета. Траектория, путь, перемещение. Поступательное и вращательное движение. Равномерное прямолинейное движение. Уравнение и графики равномерного движения Равнопеременное движение. Свободное падение тел. Уравнение и графики равнопеременного движения Равномерное движение по окружности	8	2	ЛР 10 ЛР 18 ЛР 20
	Практическое занятие №1 «Измерение ускорения свободного падения с помощью маятника»	2	3	
	Самостоятельная работа (тематика внеаудиторной самостоятельной работы) студентов Сравнительный анализ поступательного и вращательного движений Сравнительный анализ равномерного и равнопеременного движений Примеры различных видов движений в повседневной жизни и в профессиональной деятельности Физика и познание мира	4		
Тема 1.2. Динамика	Принцип относительности в механике. Инерциальные и неинерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона Масса. Сила. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона Силы в природе. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес тела. Невесомость. Сила трения. Деформация. Виды деформации. Сила упругости. Закон Гука. Движение тела под действием нескольких сил.	8	2	ЛР 18 ЛР 20
	Практическое занятие № 2 "Решение задач по разделу "Динамика""	2	3	
	Самостоятельная работа (тематика внеаудиторной самостоятельной работы) студентов	8	1	

	Проявление и использование законов Ньютона в повседневной жизни Проявление и использование законов Ньютона в профессиональной деятельности Изучение свойств материалов, используемых в моей профессиональной деятельности Проявление полезного и вредного действия силы трения в повседневной жизни и профессиональной деятельности Жизнь космонавтов на космической станции Различные виды деформации, их проявление в профессиональной деятельности и повседневной жизни Значение Закона всемирного тяготения Силы в природе			
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия и ее изменение. Работа сил тяжести и упругости. Потенциальная энергия. Закон сохранения энергии.	8	2	ЛР 18 ЛР 20
	Практическое занятие № 3 "Решение задач на тему "Законы сохранения""	2	3	
	Лабораторное занятие 1 по разделу 1	4	3	
	Самостоятельная работа (тематика внеаудиторной самостоятельной работы) студентов Освоение космического пространства Реактивные двигатели Проявление закона сохранения энергии в профессиональной деятельности и повседневной жизни Проявление закона сохранения импульса в повседневной жизни Проявление закона сохранения импульса в профессиональной деятельности	5		
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		26		

Тема 2.1. Молекулярная физика и термодинамика.	Основные положения МКТ и их опытные обоснования. Масса и размеры молекул Идеальный газ. Основное уравнение МКТ идеального газа. Температура и ее измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы. Газовые законы. Построение графиков изопроцессов. Взаимное превращение жидкостей и газов. Насыщенный и ненасыщенный пар. Влажность воздуха. Смачивание. Капиллярные явления. Кристаллические и аморфные тела. Механические свойства твердых тел. Создание материалов с заданными свойствами. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии. Первое начало термодинамики. Применение первого начала термодинамики к изопроцессам. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД тепловых двигателей.	20	2	
	Практическое занятие №4 "Решение задач по разделу «Молекулярная физика и термодинамика»"	2	3	
	Лабораторное занятие 2 по разделу 2	4	3	
	Самостоятельная работа (тематика внеаудиторной самостоятельной работы) студентов Способы измерения температуры Температурные шкалы Проявление явления смачивания в повседневной жизни и профессиональной деятельности Проявление капиллярных явлений в повседневной жизни и профессиональной деятельности Использование свойств кристаллических и аморфных тел в профессии Изготовление психрометра в домашних условиях Значение влажности воздуха в быту и на производстве Вклад Российских ученых в развитие молекулярной физики Виды тепловых двигателей Применение 1 начала термодинамики к изопроцессам Необратимость процессов в природе Перспективы развития тепловых двигателей	4	1	
Раздел 3. Электродинамика		56		

Тема 3.1. Электростатика	Электрический заряд. Виды электризации. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции Решение задач по разделу "Электростатика" Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Работа поля при перемещении заряда. Потенциал. Разность потенциалов. Емкость. Конденсаторы	10	2	
	Лабораторное занятие 5 Электрическое поле	2	3	
	Практическое занятие №5 "Решение задач по разделу «Электростатика»"	4	3	
	Самостоятельная работа (тематика внеаудиторной самостоятельной работы) студентов Проявление явления электризации в повседневной жизни Проявление явления электризации в профессиональной деятельности Соблюдение техники безопасности при работе с электрооборудованием Виды конденсаторов Электростатическая защита Изготовление моделей конденсаторов	6		
Тема 3.2. Законы постоянного тока	Электрический ток. Основные характеристики электрического тока Соединение проводников. Электроизмерительные приборы Закон Ома для участка цепи. ЭДС. Закон Ома для полной цепи Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля – Ленца	10	2	
	Практическое занятие №6. "Решение задач на тему "Законы Ома"	2	3	
	Самостоятельная работа (тематика внеаудиторной самостоятельной работы) студентов Составление схемы соединения электропроводки в квартире Измерение мощности электроприборов Полезное и вредное проявление закона Джоуля – Ленца	3		
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах	Электрическая проводимость различных веществ. Электрический ток в металлах. Сверхпроводимость. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость. Примесная проводимость. Электронно-дырочный переход. Диод. Транзистор. Электрический ток в жидкостях. Закон электролиза. Электрический ток в газах. Типы газовых разрядов. Плазма.	10	2	
	Лабораторное занятие 6 Электрический ток в жидкостях.	2	3	

	Самостоятельная работа (тематика внеаудиторной самостоятельной работы) студентов Применение сверхпроводников Применение полупроводников Применение электролиза Виды газовых разрядов Проявление электрических явлений в природе	5		
Тема 3.4. Магнитное поле	Магнитное поле. Магнитный поток. Сила Ампера. Сила Лоренца	4	2	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 18 ЛР 20
	Лабораторное занятие 7 Магнитное поле.	2	3	
	Практическое занятие №7. "Решение задач на тему "Магнитное поле"	2	3	
	Самостоятельная работа (тематика внеаудиторной самостоятельной работы) студентов Магнитное поле Земли Проявление действия силы Лоренца Проявление действия силы Ампера Магнитные свойства вещества	4	1	
Тема 3.5. Электромагнитная индукция	Электромагнитная индукция. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность Закон электромагнитной индукции. Энергия магнитного поля	4	2	
	Лабораторное занятие № 8 "Изучение явления э/м индукции"	4	3	
	Самостоятельная работа (тематика внеаудиторной самостоятельной работы) студентов Значение открытия явления электромагнитной индукции Явление самоиндукции	2		
Раздел 4. Колебания и волны		26		

Тема 4.1. Колебания	Механические колебания. Простейшие колебательные системы. Гармонические колебания. Параметры колебательного движения. Превращение энергии при колебательном движении Решение задач по теме "Гармонические колебания" Электромагнитные колебания. Колебательный контур Переменный электрический ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Действующие значения силы тока и напряжения. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Производство, передача и использование электрической энергии. Трансформаторы	16	2	
	Лабораторное занятие 9 Переменный электрический ток	4	3	
	Самостоятельная работа (тематика внеаудиторной самостоятельной работы) студентов Колебательные движения в природе Колебательные движения в технике Производство, передача и использование электроэнергии Использование переменного электрического тока в быту и на производстве Сравнительный анализ механических и электромагнитных колебаний Генератор на транзисторе. Автоколебания Источники электроэнергии	7		
Тема 4.2. Волны	Механические волны. Распространение колебаний в упругой среде. Поперечные и продольные волны. Звуковые волны. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Изобретение радио А. С. Поповым. Принцип радиотелефонной связи. Радиолокация. Развитие средств связи	4	2	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 18 ЛР 20
	Лабораторное занятие № 9 "Решение задач по разделу "Колебания и волны"	2	3	
	Самостоятельная работа (тематика внеаудиторной самостоятельной работы) студентов Сравнительный анализ характеристик механических и электромагнитных волн История развития радиосвязи Современные средства связи Применение ультразвуковых и инфразвуковых волн в профессиональной деятельности	4		

Раздел 5. Оптика		14		
Тема 5.1. Геометрическая оптика	Развитие представлений о природе света. Принцип Гюйгенса. Закон отражения. Закон преломления. Линзы. Формула тонкой линзы. Построение изображений в линзах.	6	2	
	Самостоятельная работа (тематика внеаудиторной самостоятельной работы) студентов Развитие представлений о природе света Практическое применение законов отражения и преломления света Значение законов геометрической оптики Использование линз в технических устройствах Оптические приборы. Применение оптических приборов в профессиональной деятельности Оптоволоконная связь	6		
Тема 5.2. Волновая оптика	Дисперсия света. Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация света. Шкала длин волн электромагнитных излучений. Инфракрасное, ультрафиолетовое излучение. Рентгеновское излучение. Применение рентгеновского излучения	6	2	
	Лабораторное занятие № 10 «Измерение длины световой волны»	2	3	
	Самостоятельная работа (тематика внеаудиторной самостоятельной работы) студентов Использование и проявление явления дисперсии света Использование и проявление явления интерференции света Использование и проявление явления дифракции света Использование и проявление явления поляризации Использование свойств инфракрасного излучения Использование свойств ультрафиолетового излучения Свойства и применение рентгеновского излучения Значение законов физической оптики	8		
Раздел 6. Квантовая физика		12		
Тема 6.1. Световые кванты	Фотоэффект и его законы. Уравнение фотоэффекта. Применение фотоэффекта. Химическое действие света	2	2	
	Самостоятельная работа (тематика внеаудиторной самостоятельной работы) студентов	2		

	Применение фотоэффекта Химическое действие света			
Тема 6.2. Физика атомного ядра	Ядерная модель атома. Опыт Резерфорда. Спектры. Спектральный анализ. Состав ядра атома. Изотопы. Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Состав радиоактивного излучения. Взаимное превращение частиц и квантов электромагнитного излучения. Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции. Цепные ядерные реакции. Ядерный реактор. Биологическое действие радиоактивного излучения. Термоядерные реакции. Проблема управляемого термоядерного синтеза.	10	2	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 18 ЛР 20
	Самостоятельная работа (тематика внеаудиторной самостоятельной работы) студентов Развитие представлений о строении атома Применение спектрального анализа Открытие радиоактивности Воздействие радиации на живые организмы Устройство, принцип работы ядерного реактора. Виды ядерных реакторов Устройство и принцип работы термоядерного реактора Виды термоядерных реакторов Применение изотопов Применение ядерной и термоядерной энергии	10		
Раздел 7. Обобщающее повторение		8		
	Обобщающее повторение по разделу "Механика" Обобщающее повторение по разделу "Молекулярная физика и термодинамика" Обобщающее повторение по разделу "Электродинамика" Обобщающее повторение по разделу "Колебания и волны"	8	2,3	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 18 ЛР 20
ВСЕГО		270		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины Физика требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- компьютерные презентации на изучаемые темы;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты);
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;

Технические средства обучения:

- многофункциональный комплекс преподавателя
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Мякишев Г.Я, Буховцев Б.Б. Физика (базовый и профильный уровни)

Дополнительные источники:

Никеров, В. А. Физика : современный курс : учебник / В. А. Никеров. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 452 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573262>– ISBN 978-5-394-03392-6. – Текст : электронный.

Романова, В. В. Физика : примеры решения задач : учебное пособие / В. В. Романова. – 2-е изд., испр. – Минск : РИПО, 2021. – 348 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697440>. – Библиогр.: с. 340-341. – ISBN 978-985-7253-60-9. – Текст : электронный.

Электронные учебные материалы

fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов). www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).

www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

<https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).

www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).

www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете). www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).

www.kvant.mcsme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;</p> <p>3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p> <p>4) сформированность умения решать физические задачи;</p> <p>5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p> <p>6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;</p> <p>7) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</p> <p>8) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах,</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Опрос.</p> <p>Оценка результативности работы обучающегося при выполнении индивидуальных разноуровневых заданий.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Участие в олимпиадах, викторинах, конкурсах.</p> <p>Изготовление физических моделей.</p> <p>Подготовка рефератов, докладов с использованием ИКТ.</p>

теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

9) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

10) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

11) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

12) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
"НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса

ЭК. Введение в профессию

15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке.

профиль получаемого профессионального образования: *технологический*

2022 г.

Рабочая программа курса ЭК. Введение в профессию разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 7 июня 2012 г., регистрационный N 24480)

2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 824 (ред. 24 июля 2015 г.)

- в соответствии с:

3. Учебным планом по профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке

Организация-разработчик:

ГБПОУ "Нижегородский индустриальный колледж"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА

1.1. Место курса в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: общеобразовательный учебный цикл.

1.2. Выполнение обучающимися практических и самостоятельных работ, подготовка презентаций и докладов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

1.3. Изучение учебного курса ЭК. Введение в профессию завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

1.4. Результаты изучения курса

Знания:

- об актуальности профессии и ее месте на рынке труда;
- исторические этапы формирования и развития профессии;
- общие требования к профессиональным знаниям, навыкам и опыту;
- виды профессиональной деятельности;
- современные тенденции развития объектов деятельности по профессии;
- о возможностях трудоустройства и предприятиях-работодателях;
- основных положений ФГОС СПО по профессии;
- особенностей организации учебного процесса при обучении по профессии;
- основ организации работы наладчика;
- о конкурсном и чемпионатном движении;
- общих характеристик металлорежущих станков;
- об автоматизации производства.

Умения:

- организовать и выполнять различные виды самостоятельной работы;
- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием;
- самостоятельно работать с информацией;
- владение основополагающими профессиональными понятиями, правилами;
- использование профессиональной терминологии и символики;
- пользоваться учебной и методической литературой;
- занимать собственную позицию по отношению к технической информации;
- сформировать представления о роли и месте профессии на рынке труда.

1.4.3 Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>ЛР 13</p>
<p>Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>ЛР 14</p>
<p>Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.</p>	<p>ЛР 16</p>
<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.</p>	<p>ЛР 18</p>
<p>Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.</p>	<p>ЛР 20</p>

1.5. Количество часов на освоение программы курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **483 часа**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **322 часа**;
самостоятельной работы обучающегося **161 час**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

2.1. Объем курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	483
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	322
в том числе:	
практические занятия	90
Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося (всего)	161
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание курса

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Личностные результаты реализации программы воспитания
1	2	3	4	5
Раздел 1 Выбор профессии в жизни человека	Содержание учебного материала	12		
	Вводное занятие. Краткая информация о колледже. Ресурсное обеспечение профессии в колледже. Цели и задачи учебной дисциплины.	4	1,2	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 20
	Понятие о профессии. Важность выбора профессии для человека. Ценность приобретения профессии.	4		
	Сущность и социальная значимость профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке. Сущность и социальная значимость своей будущей профессии. Престижность и спрос на профессию/ специальность. Возможность трудоустройства и продолжения образования	4	2	
Раздел 2 Знакомство с профессиональной областью	Содержание учебного материала	14		
	Профессиограмма. Профессионально важные качества рабочего. Квалификационные характеристики по профстандарту	2	2	ЛР 14 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 20
	Результаты обучения по ФГОС СПО Умения, знания, компетенции	4		
	Объекты и продукты деятельности Функции и виды деятельности специалиста на предприятиях отрасли	4		
	Практическое занятие №1. Мои профессиональные качества	2	3	
	Практическое занятие №2. Деловая игра	2	3	
Раздел 3 Освоение профессии в колледже	Содержание учебного материала	4		
	Структура образовательной программы по профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке. Формы и методы процесса обучения в колледже.	2	2	ЛР 13 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 20
	Конкурсное и чемпионатное движения. Требования к участникам. Организация и проведение демонстрационного экзамена.	2		
	Демонстрационный экзамен	2		

Раздел 4 История и развитие профессии	Содержание учебного материала	20		
	История появления и развития профессии в мире и России.	2	2	ЛР 13
	Известные представители профессии Знакомство с биографиями известных представителей профессии	4		ЛР 16 ЛР 18 ЛР 20
	Перспективы развития профессии	2		
	Практическое занятие 3 Анализ представленных видео материалов. Работа в малых группах,	4	3	
Раздел 5 Возможности трудоустройства	Содержание учебного материала	18		ЛР 13
	Характеристика регионального рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда по профессии	2	2	ЛР 14 ЛР 16
	Портфолио обучающегося	2		ЛР 18 ЛР 20
	Практическое занятие 4 Изучение информации о требованиях к соискателям по профессии на сайтах	4	3	
	Производственная практика на предприятиях	4	2	
	Экскурсия на предприятие.	6		
Раздел 6 Особенности профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	128		ЛР 13
	Организация рабочего места	6	2	ЛР 14
	Ознакомление с металлорежущими станками	4		ЛР 16
	Практические занятия	20	3	ЛР 18
	Рациональное использование станков. Правила эксплуатации токарных станков	28	2	ЛР 20
	Практические занятия	42	3	
	Свойства материалов	10	2	
	Практические занятия	18	3	
Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Изучение конспектов, основной и дополнительной литературы. Подготовка к дискуссии по вопросам (презентации): Подготовка эссе Составление глоссария по темам Подготовка отчетов по практическим работам	80			
Итого 1 курс	160 240			
3-5 семестры	162 243			

Дифференцированный зачет	2		
ИТОГО	322		
	483		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы курса требует наличия учебного кабинета **Кабинет технологии металлообработки** и работы в металлообрабатывающих цехах, оснащенный оборудованием:

комплект деталей, инструментов, приспособлений, комплект бланков технологической документации, комплект учебно-методической документации, комплект деталей.

Технические средства обучения: компьютерные прикладные программы, плакаты, компьютеры, интерактивная доска, наглядные пособия, образцы готовых изделий, таблицы.

Методическое обеспечение:

- Методические указания по выполнению самостоятельной работы;
- Методические указания по выполнению практических работ.
- Раздаточный тематический материал.

Мастерские: станочная, слесарная

Оснащение станочной мастерской.

Станки:

- сверлильный;
- токарно-винторезный;
- фрезерный;
- плоскошлифовальный;
- режущий инструмент: сверла, резцы, плашки, метчики, фрезы;
- инструмент для наладки станка;
- измерительный инструмент.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Моряков О.С. Оборудование машиностроительного производства – Москва : Академия, 2016.

2. Фещенко, В. Н. Обеспечение качества продукции в машиностроении: учебник./ В. Н. Фещенко. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. – 789 с.:– Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564257>. – ISBN 978-5-9729-239-2.

Дополнительная литература

1. Антимонов, А. М. Основы технологии машиностроения : учебник / А. М. Антимонов ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. – 178 с. : схем., табл., ил. – (Учебник УрФУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695273>. – Библиогр.: с. 153-154. – ISBN 978-5-7996-2132-2. – Текст : электронный.

2. Устройства программного управления в автоматизированном производстве : пособие./ А. А. Гончаров, Н. В. Сурба, Е. Н. Велюжинец, Ю. Н. Петренко. – Минск : РИПО, 2017. – 272 с.: Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487984> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-660-0. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. Работа в Нижнем Новгороде. Производство https://nn.hh.ru/search/vacancy?area=66&professional_role=174&professional_role=44&professional_role=45&professional_role=46&professional_role=48&professional_role=169&professional_role=144&professional_role=149&professional_role=168&professional_role=162&professional_role=63&professional_role=152&professional_role=173&professional_role=79&professional_role=80&professional_role=82&professional_role=85&professional_role=86&professional_role=109&professional_role=111&professional_role=115&professional_role=151&professional_role=49&professional_role=128&professional_role=141&professional_role=143&withTopFilterCatalog=true

2. Работа есть всегда <https://vk.com/headhunter>.

3. Работа в Нижнем Новгороде https://www.avito.ru/nizhniy_novgorod/rabota

4. Профессия - наладчик станков и оборудования в механообработке <https://www.youtube.com/watch?v=JSOYMu34eSU>

5. О профессии наладчика станков с ЧПУ <https://vektorus.ru/blog/naladchik-stankov-s-chpu.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения курса осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты изучения курса	Формы и методы контроля
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- об актуальности профессии и ее месте на рынке труда;- исторические этапы формирования и развития профессии;- общие требования к профессиональным знаниям, навыкам и опыту;- виды профессиональной деятельности;- современные тенденции развития объектов деятельности по профессии;- о возможностях трудоустройства и предприятиях-работодателях;- основных положений ФГОС СПО по профессии;- особенностей организации учебного процесса при обучении по профессии;- основ организации работы наладчика;- о конкурсном и чемпионатном движении;- общих характеристик металлорежущих станков;- об автоматизации производства. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- организовать и выполнять различные виды самостоятельной работы;- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием;- самостоятельно работать с информацией;- владение основополагающими профессиональными понятиями, правилами;- использование профессиональной терминологии и символики;- пользоваться учебной и методической литературой;- занимать собственную позицию по отношению к технической информации;- сформировать представления о роли и месте профессии на рынке труда	<p>Устные, письменные и комбинированные опросы; Выполнение практических работ; Проверка рабочих тетрадей; Представление докладов; Написание эссе; Дискуссии; Тестирование.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
"НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса

ЭК. Основы проектной деятельности

15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке.

профиль получаемого профессионального образования: *технологический*

2022 г.

Рабочая программа курса ЭК. Основы проектной деятельности разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 7 июня 2012 г., регистрационный N 24480)

2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 824 (ред. 24 июля 2015 г.)

- с учетом:

3. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17 марта 2015 г. n 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

- в соответствии с:

4. Учебным планом по профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке

Организация-разработчик:

ГБПОУ "Нижегородский индустриальный колледж"

Разработчик:

Губанова С.С.- преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА

1.1. Место курса в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: общеобразовательный учебный цикл.

1.2. Выполнение обучающимися проектов, подготовка презентаций и докладов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

1.3. Изучение учебного курса ЭК. Основы проектной деятельности завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

1.4. Результаты освоения курса

1.4.1. Общие компетенции, личностные результаты, метапредметные результаты

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной	– способность отстаивать гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, обладающего чувством собственного достоинства; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; – готовность и способность к самостоятельной,	– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску

<p>сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>творческой и ответственной деятельности;</p> <p>– навыки ведения диалога с другими людьми, достижения в нем взаимопонимания, нахождение общих целей и сотрудничества для их достижения;</p> <p>– навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;</p> <p>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;</p>	<p>методов решения практических задач;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением;</p> <p>– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;</p>
---	---	--

1.4.2. Предметные результаты

- сформированность знаний об основных принципах организации проектной деятельности;
- сформированность представлений об основных составляющих проекта: проблеме, цели и задачах, теме и названии проекта, актуальности проекта;
- сформированность навыков учебно-исследовательской деятельности;
- владение навыками критического мышления;
- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- способность определять цели и задачи проекта, ставить проблему, обосновывать актуальность;
- способность определять возможности и эффективность применения различных методов, приемов, форм его организации;
- сформированность навыков оформления проекта;
- сформированность представлений о научных методах, используемых при создании проекта;
- способность находить и анализировать информацию, необходимую для разработки проекта;

- владение методологией составления компьютерной презентации;
- способность оформлять результаты проектной работы.

1.4.3 Личностные результаты реализации программы воспитания –

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 13
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 18
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 20

1.5. Количество часов на освоение программы курса ЭК. Основы проектной деятельности:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **138 часов**,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **92 часа**;

самостоятельной работы обучающегося **46 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

2.1. Объем курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	138
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	92
в том числе	
практические занятия	54
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	46
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание курса

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Личностные результаты реализации программы воспитания
1	2	3	4	5
Раздел 1 Основные представления о проектной деятельности	Содержание учебного материала	18		
	Развитие и понятие и проектной деятельности. История возникновения проектной деятельности. Понятие, определение и сущность проектной деятельности.	2	2	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 18 ЛР 20
	Классификация проектов. Краткая характеристика информационных, творческих проектов. Характеристика и ключевые особенности исследовательских проектов. Понятие курсового и дипломного проекта	2		
	Постановка проблемы в проекте. Значение проблемы в проектной деятельности.	6		
	Практическое занятие. Исследование проблемы в проектах. Решение ситуационных задач.	4	3	
	Объект и предмет исследования	4		
Раздел 2 Выбор и формулирование темы, постановка целей	Содержание учебного материала	16		ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 18 ЛР 20
	Тема проекта. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы.	2	1,2	
	Актуальность проекта. Сущность и понятие актуальности. Обоснование актуальности темы в проекте.	4	2	
	Практическое занятие. Определение актуальности темы	4	3	
	Понятие цели. Определение цели и задач. Критерии качества целей (SMART)	2	2	
	Практическое занятие. Определение темы, обоснование актуальности и постановка проблемы на основе правил проектной деятельности	4	3	
Раздел 3 Методология проектной	Содержание учебного материала	14		
	Понятие метода исследования. Понятие и определение метода и методологии. Краткая характеристика теоретических,	2	2	

деятельности	эмпирических, экспериментальных методов			
	Эмпирические методы исследования: Анализ полученных сведений. Наблюдение. Эксперимент. Опрос.	2		
	Теоретические методы исследования: изучение и обобщение; моделирование, формализация	2		
	Экспериментальные методы исследования. Анализ, эксперимент; лабораторный опыт	2		
	Практическое занятие. Применение методов в проектной деятельности	6	3	
Раздел 4 Структура и содержание проекта	Содержание учебного материала	14		
	Структура проекта. Традиционная композиционная структура исследовательской работы, титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения. Объем основных разделов проекта.	2	2	
	Введение. Принципы разработки введения. Составляющие введения. Алгоритм написания и корректировки введения.	6		
	Практическое занятие. Работа над содержанием и структурированием введения.	6	3	
Раздел 5 Требования к оформлению проекта	Содержание учебного материала	14		
	Требования к оформлению проекта: общие требования. Построение проекта. Нумерация страниц. Нумерация разделов, подразделов, пунктов, подпунктов. Примечания и сноски. Ссылки.	4	2	
	Требования к оформлению проекта: иллюстрации, таблицы, формулы и уравнения, оформление единиц физических величин. требования и правила составления библиографического описания документа	4		
	Практическое занятие. Оформление текста в соответствии с требованиями к оформлению	6	3	
Раздел 6 Разработка структуры презентации проекта	Содержание учебного материала	12		
	Доклад, как форма представления проекта: структура и содержания доклада; оформление доклада для презентации; требования к выступлению автора проекта с докладом.	2		
	Презентация проекта в Power Point: характеристика программы	4		

	Power Point, возможности Power Point для представления проекта.			
	Практическое занятие. Создание основы проекта в Power Point	6	3	
Дифференцированный зачет		4		
ИТОГО		92		
Самостоятельная работа: <u>Виды работ:</u> Подготовка к опросу по освоенным темам учебного предмета. Подготовка информационных сообщений, эссе. Поиск и подбор информации. Создание основы проекта в Power Point. Выполнение практических работ. <u>Тематика работ:</u> Постановка проблемы и выбор темы проекта. Обоснованию актуальности проекта. Подготовка введения проекта. Структурирование проекта. Оформление проекта. Разработка презентации. Подготовка доклада.		46		
ВСЕГО		138		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы курса ЭК. Основы проектной деятельности требует наличия учебного кабинета информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

- Учебные столы
- Учебные стулья
- Рабочее место преподавателя
- Доска классная

Технические средства

- Персональный компьютер в сборе
- Проектор
- Экран

Методическое обеспечение:

- Методические указания по выполнению самостоятельной работы;
- Методические указания по выполнению практических работ.
- Раздаточный тематический материал.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО : [12+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 293 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: _____ по _____ подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196> (дата обращения: 08.10.2021). – ISBN 978-5-4499-2516-9. – DOI 10.23681/616196. – Текст : электронный.

- Гоненко А.П. Оформление текстовых и графических материалов при подготовке дипломных проектов — М. : Издательский центр «Академия», 2013

Дополнительная литература

- Мурахтанова Н.М. Маркетинг : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. . Мурахтанова, Е. И. Еремина. — 9-е изд.,стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013 — 304 с.

- Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В.Михеева. — 15-е изд.,стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2015 — 256 с.

Интернет-ресурсы:

1. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного

федерального университета, 2016. – 146 с. – Режим доступа:
https://econ.sfedu.ru/images/Studentu/Uchebnoe_posobie.pdf

- <http://school-collection.edu.ru>, Единая коллекция цифровых
образовательных

ресурсов

- <http://www.stepanenkova.ru>, Язык и стиль научной работы

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения курса осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения курса	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none">- сформированность знаний об основных принципах организации проектной деятельности;- сформированность представлений об основных составляющих проекта: проблеме, цели и задачах, теме и названии проекта, актуальности проекта;- сформированность навыков учебно-исследовательской деятельности, - владение навыками критического мышления;- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;- способность определять цели и задачи проекта, ставить проблему, обосновывать актуальность;- способность осуществлять постановку цели и задач исследования, определять возможности и эффективность применения различных методов, приемов, форм его организации;- сформированность представлений о научных методах, используемых при создании проекта;- способность находить и анализировать информацию, необходимую для разработки проекта;- владение методологией составления компьютерной презентации;- способность оформлять результаты проектной работы.	<p>Устные, письменные и комбинированные опросы; Выполнение практических работ; Проверка рабочих тетрадей; Представление докладов; Написание эссе; Дискуссии; Тестирование.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

Министерство образования, науки и молодежной политики
Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
"НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса

ЭК. Основы финансовой грамотности

профессия: 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке

профиль получаемого профессионального образования: *технологический*

2022 г.

Рабочая программа курса ЭК. Основы финансовой грамотности разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 7 июня 2012 г., регистрационный N 24480)

2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 824 (ред. 24 июля 2015 г.)

- в соответствии с:

3. Учебным планом по профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке

Организация-разработчик:

ГБПОУ "Нижегородский индустриальный колледж"

Разработчик:

Гришина Ю.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА

1.1. Место курса в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих:

Элективный курс «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью общепрофессионального цикла.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения курса:

В рамках программы курса обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания
<ul style="list-style-type: none">- выбирать организационно-правовую форму предприятия;- предлагать идею бизнеса на основании выявленных потребностей;- обосновывать конкурентные преимущества реализации бизнес-проекта;- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;- оформлять бизнес-план;- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;- презентовать бизнес-идею;- определять источники финансирования	<ul style="list-style-type: none">- сущность понятия «предпринимательство»;- виды предпринимательской деятельности;- организационно-правовые формы предприятия;- основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность;- права и обязанности предпринимателя;- формы государственной поддержки предпринимательской деятельности;- режимы налогообложения предприятий;- основные требования, предъявляемые к бизнес – плану;- алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса;- основные направления и виды предпринимательской деятельности в строительной отрасли;- основы финансовой грамотности;- правила разработки бизнес-планов;- порядок выстраивания презентации;- кредитные банковские продукты

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

2.1. Объем курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	114
Обязательная аудиторная	76
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	40
Самостоятельная работа	38
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание курса

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 основнык5е положения		26	
Тема 1 Введение	Цели и задачи курса «Основы финансовой грамотности и предпринимательская деятельность». Значение дисциплины в программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих. Основные экономические ресурсы. Предпринимательство как особый вид деятельности. Развитие предпринимательства в России.	4	1
Тема 1.2. Содержание и виды предпринимательской деятельности.	Объекты и субъекты предпринимательства. Отличия предпринимателя от других экономических субъектов. Цели предпринимательской деятельности. Признаки и свойства, характеризующие статус юридического лица. Организационно-правовые формы предпринимательства. Государственное и частное предпринимательство. Производственная, коммерческая и финансовая предпринимательская деятельность. Инновационное предпринимательство. Консультативное предпринимательства	4	2
	Практическое занятие Права и обязанности предпринимателей.	2	
Тема 1.3. Основы финансовой грамотности населения в России	Содержание: понятие «Финансовая грамотность», последствия и угрозы низкой финансовой грамотности. Финансовые махинации	2	1
Тема 1.4 Формирование практических навыков оптимизации личного (семейного) бюджета	Понятие личный финансовый план, виды.	4	2
	Практическое занятие Составление личного финансового плана. Решение ситуационных задач.	4	3

Тема 1.5. Порядок регистрации предпринимательской деятельности	Порядок регистрации предпринимательской деятельности	2	
	Практическое занятие Регистрация ИП и личного бизнеса.	4	2
Раздел 2. Банки: чем они могут быть полезны		12	
Тема 2.1 Банковская система России. Текущие счета и банковские карты.	Понятие банковской системы. Уровни и функции банков. Определение различных банковских услуг.	6	2
Тема 2.1 Банковская система России. Текущие счета и банковские карты.	Практическое занятие Составление кластера: Банковская система РФ и их услуги	4	3
Тема 2.2. Сберегательные вклады. Депозит.	Понятие депозит. Характеристика видов вклада, Работа система ССВ. Выгода и риски вкладов.	2	1,2
Тема 2.3. Кредиты. Условия кредитования	Понятие кредит Условие кредитования и виды кредитов.	6	2
	Практическое занятие составление таблицы «Виды кредитов». Решение задач	4	3
Раздел 3 Фондовой и валютный рынок		4	
Тема 3.1 Риски и доходность	Понятие рисков и доходности. Факторы рисков и доходности. Понятие инвестиций.	2	2
Тема 3.2. Облигации и акции. Фондовая биржа	Виды ценных бумаг. Понятие ценных бумаг, доходность акций. Операции с ценными бумагами. Понятие фондового рынка. Участники фондового рынка. Операции на бирже ценных бумаг.	2	2
Раздел 4 Налоги		10	
Тема 4.1. Налоги и виды налогов. Подача налоговой декларации	Понятие налогов. Виды налогов и их функции.	4	2
	Правила подачи налоговой декларации	2	
	Практическое занятие: составление налоговой декларации	4	2

Раздел 5 Собственный бизнес		22	
Тема 5.1. Сущность предпринимательской деятельности	Понятие предпринимательство, преимущество и риски	6	2
	Программы поддержки предпринимателей		
	Практическое занятие. Плюсы и минусы предпринимательской деятельности	2	3
Тема 5.2. Создание собственной компании. Написание бизнес-плана	Бизнес-план, составляющие бизнес плана, риски и доходность предпринимательской деятельности	4	2
Тема 5.2. Создание собственной компании. Написание бизнес-плана	Практическое занятие: составление бизнес-плана и его реализация	8	2
	Практическое занятие. Семинар Бизнес-план	2	
Дифференцированный зачет		2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации рабочей программы курса должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием: рабочие места преподавателя и обучающихся (столы, стулья)

техническими средствами обучения: мобильное автоматизированное рабочее место преподавателя: персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. Основы финансовой грамотности : учебно-методическое пособие : [12+] / авт.-сост. В. И. Смагина, К. В. Фионова. – Москва : Директ-Медиа, 2021. – 188 с.

2. Жданова А.О., Зятыков М.А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 224 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

Дополнительные источники:

1. Финансовая грамотность : учебник : [16+] / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др.] ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 212 с.

2. Балашов, А. И. Предпринимательское право: учебник и практикум для СПО / А. И. Балашов, В. Г. Беляков. — М.: Юрайт, 2017. — 333 с.

3. Иванова, Е. В. Предпринимательское право: учебник для СПО / Е. В. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 269 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.consultant.ru - справочные, правовые системы

2. www.garant.ru - законодательство с комментариями

3. <https://nsportal.ru/npo-spo/sotsialnye-nauki/library/2020/12/18/lektsii-po-predmetu-osnovy-finansovoy-gramotnosti> курс лекций

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Методические рекомендации по выполнению практических работ по Элективному курсу «Финансовой грамотности».

2. Мультимедийные презентации бизнес-проектов студентов (для примера).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: -сущность понятия «предпринимательство»;	Демонстрирует сущность понятия «предпринимательство» в соответствии с ГК РФ.	Тестирование Индивидуальный опрос Фронтальный опрос
- виды предпринимательской деятельности;	Устанавливает соответствие между характеристикой предпринимательской деятельности и ее видом	Письменный опрос Решение ситуационных задач
- организационно-правовые формы предприятия;	Представляет организационно-правовые формы предприятий в соответствии с ГК РФ.	Презентация бизнес-проекта
- основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность;	Демонстрирует знание основных документов, регулирующих предпринимательскую деятельность	Экспертное наблюдение за работой студента на занятии
- права и обязанности предпринимателя;	Описывает права и обязанности предпринимателя	
- основные требования, предъявляемые к бизнес – плану;	Разрабатывает основные разделы и содержание бизнес-проекта в соответствии с требованиями	
- алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса;	Представляет порядок действий по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ;	
Уметь: - предлагать идею бизнеса на основании выявленных потребностей;	- Предлагает идею создания бизнеса, актуальную для данной отрасли	Оценка выполнения практической работы; Экспертное наблюдение за работой студента на занятии Решение ситуационных задач Презентация бизнес-проекта

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
"НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса

ЭК. Черчение

15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке.
профиль получаемого профессионального образования: *технологический*

2022 г.

Рабочая программа курса ЭК. Черчение разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 7 июня 2012 г., регистрационный N 24480)

2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 824 (ред. 24 июля 2015 г.)

- в соответствии с:

3. Учебным планом по профессии 15.01.23 Наладчик станков и оборудования в механообработке

Организация-разработчик:

ГБПОУ "Нижегородский индустриальный колледж"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА

1.1. Место курса в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательный цикл.

1.2. Выполнение обучающимися практических работ, самостоятельных работ являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

1.3. Изучение курса ЭК. Черчение завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

1.4. Результаты освоения курса

умения:

- читать рабочие и сборочные чертежи;
- выполнять эскизы;
- выполнять чертежи технических деталей;
- читать чертежи и схемы;
- оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технологической документацией.

знания:

- законы, методы и приемы черчения;
- правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;
- правила оформления чертежей;
- правила и принципы нанесения размеров.

1.5. Количество часов на освоение программы курса ЭК. Черчение:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **66 часов**,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **44 часа**;

самостоятельной работы обучающегося **22 часа**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

2.1. Объем курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание курса

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Общие правила оформления чертежей	Содержание:	20	
	Основные правила. Форматы. Рамки и штампы. Масштабы. Чертежные шрифты	2	2
	Нанесение надписей чертежным шрифтом	2	3
	Линии. Основные надписи. Виды	2	2
	Определение количества видов Изображение фигуры	2	3
	Практическая работа Нанесение размеров на чертеже	2	3
	Сечения. Расположение и штриховка сечений Изображение сечений	2	2
	Простые и сложные разрезы. Выносные элементы Изображение выносных элементов	2	2
	Изображение диаметра, радиуса, квадрата, конусности и дуги	2	2
	Спецификации	2	2
	Тема 2. Правила выполнения чертежей некоторых деталей и соединений	Содержание:	14
Резьбы. Изображение резьбы		2	2
Практическая работа Изображение резьбы на чертеже		2	3
Крепежные изделия. Условные обозначения болтов и винтов		2	2
Изображение болта и винта на чертеже Изображение гаек на чертеже		2	3
Практическая работа Изображение болтовых соединений		2	3
Правила изображения сварных соединений		2	2
Практическая работа Изображение сварных швов на чертеже		2	3
Тема 3. Изображение деталей машин	Содержание:	8	
	Изображение зубчатого колеса	2	3
	Изображение многоступенчатого вала	2	3
	Правила нанесения допусков формы и расположения	2	2

	поверхностей		
	Практическая работа Нанесение обозначения допусков формы и расположения поверхностей	2	3
	Самостоятельная работа: Линии. Основные надписи. Виды Изображение фигуры Нанесение размеров на чертеже Выносные элементы Изображение деталей машин	22	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2	
Всего:		66	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы курса требует наличия учебного кабинета инженерной графики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- персональные компьютеры с выходом в интернет.

Технические средства обучения:

- многофункциональный комплекс преподавателя
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Бродский А.М. Черчение (металлообработка). 2013

Дополнительная литература

Гоненко А.П. Оформление текстовых и графических материалов при подготовке дипломных проектов, 2013.

Супрун, Л. И. Основы черчения и начертательной геометрии : учебное пособие / Л. И. Супрун, Е. Г. Супрун, Л. А. Устюгова ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 138 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364507> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3099-6. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

[http : // church.ru](http://church.ru)- Всезнающий сайт про черчение

[http: /rusgraf.ru](http://rusgraf.ru) – Машиностроительное черчение. Инженерная графика

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения курса осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Предметные результаты изучения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- читать рабочие и сборочные чертежи;- выполнять эскизы;- выполнять чертежи технических деталей;- читать чертежи и схемы;- оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технологической документацией. <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- законы, методы и приемы черчения;- правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;- правила оформления чертежей;- правила и принципы нанесения размеров.	<p>Наблюдение и оценка выполнения работ на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка деятельности обучающихся.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Дифференцированный зачет</p>