ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к проекту распоряжения Правительства Российской Федерации
об утверждении Концепции развития наставничества в Российской Федерации до 2030 года и плана мероприятий по реализации указанной концепции.

Минпросвещения России в рамках исполнения подпункта «а» пункта 1 перечня поручений от 12 февраля 2024 г. № Пр-251ГС по итогам заседания Государственного Совета Российской Федерации по вопросу повышения роли и престижа педагога и наставника 27 декабря 2023 г. подготовило проект распоряжения Правительства Российской Федерации об утверждении Концепции развития наставничества в Российской Федерации до 2030 года (далее – проект распоряжения, Концепция) и плана мероприятий по реализации указанной Концепции.

Концепция разработана с учетом:

Трудового кодекса Российской Федерации;

Гражданского кодекса Российской Федерации;

федеральных законов «Об общественных объединениях», «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)», «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», «О государственной социальной помощи», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации», «О саморегулируемых организациях», «Об образовании в Российской Федерации», «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», «О российском движении детей и молодежи», «О контроле за деятельностью лиц, находящихся под иностранным влиянием», «О занятости населения в Российской Федерации»;

указов Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года», от 1 декабря 2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации», от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 2 марта 2018 г. № 94 «Об учреждении знака отличия «За наставничество»», от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 27 июня 2022 г. № 401 «О

проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

постановлений Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»», от 7 октября 2019 г. № 1296 «Об утверждении Положения о наставничестве на государственной гражданской службе Российской Федерации»;

распоряжений Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, от 29 февраля 2016 г. № 326-р, от 31 декабря 2019 г. № 3273-р, от 14 декабря 2021 г. № 3581-р.

Концепция разработана в целях определения стратегии государственной политики развития наставничества в Российской Федерации.

Задачи Концепции определены в соответствии с актуальными вызовами развития наставничества в Российской Федерации. Нормативно правовая база наставничества в настоящий момент на федеральном уровне находится в стадии формирования. Многочисленные факторы, реализующие наставнические практики в общественной, социальной, экономической и других сферах, используют отличающуюся терминологию, по-разному понимают сущность и методы наставничества. Сегодня, термин «наставничество» применяется по отношению к разным формам воспитательного индивидуального, группового и коллективного взаимодействия, может затрагивать сферы, традиционно относившиеся к обучению на рабочем месте, ученичеству.

Многообразие пониманий наставничества:

затрудняет формирование общероссийского института наставничества;

препятствует созданию системы механизмов государственной поддержки наставничества;

снижает эффективность мер, предпринимаемых органами государственной власти для развития наставничества.

В целях формирования единых подходов к реализации наставничества в Российской Федерации при Министерстве просвещения Российской Федерации был создан Координационный совет по наставничеству, куда вошли представители научного сообщества, общественных организаций, госкорпораций, работодателей.

При разработке проекта Концепции в адрес разработчиков поступило и было учтено более 800 предложений и замечаний от более чем 100 организаций, в том числе членов Государственного совета Российской Федерации, профильных комитетов Государственной Думы, научно-исследовательских и образовательных центров, крупных предприятий.

Концепция разработана впервые с учетом сложившихся в Российской Федерации разнообразных форм и практик наставничества в различных сферах общественной и экономической жизни, отечественной научной школы, существующих нормативных правовых актов различного уровня, затрагивающих вопросы, связанные с реализацией наставнических практик.

Задачи Концепции сформулированы как:

унификация применяемой терминологии в сфере наставничества в Российской Федерации;

классификация и систематизация реализуемых в Российской Федерации наставнических практик;

формирование единых подходов к реализации наставничества в Российской Федерации;

осуществление планирования мероприятий, направленных на развитие наставничества в Российской Федерации.

Концепция состоит из следующих разделов:

Общие положения;

Наставничество в профессиональном трудовом коллективе;

Наставничество в молодежном и детско-взрослом коллективе;

Наставничество при осуществлении социального обслуживания граждан;

План мероприятий по реализации Концепции;

Целевые ориентиры реализации Концепции;

Риски реализации Концепции.

Термины, используемые в Концепции:

наставничество – универсальный механизм обеспечения личностно-профессиональной социализации индивида, социально-педагогическая технология организации и сопровождения его личностного, профессионального развития, мотивации, роста, мастерства, формирования духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств.

наставник – носитель значимого опыта, духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей, осуществляющий наставничество, помимо своей основной трудовой деятельности в отношении наставляемого;

наставляемый – человек, в отношении которого осуществляется наставничество;

формализованное наставничество – наставничество, регулируемое нормативными правовыми актами (федеральными, региональными, муниципальными, отраслевыми, локальными и др.);

неформализованное наставничество – нерегулируемое нормативными правовыми актами наставничество, реализуемое в процессе межличностного общения;

профессиональный трудовой коллектив – совокупность работников, вступивших в трудовые отношения с одним и тем же работодателем;

молодежный и детско-взрослый коллектив – совокупность обучающихся и работников отдельной образовательной организации, совокупность членов и участников детских и молодежных общественных объединений, участников российского движения детей и молодежи, совокупность участников иных форм и видов коллективов детей и молодежи, создание которых не противоречит нормам законодательства Российской Федерации и не осуществляется иностранными агентами, сотрудниками организаций, признанных иностранными агентами.

Иные термины, используемые в Концепции, употребляются в значениях, определенных нормативными правовыми актами Российской Федерации.

План мероприятий по реализации Концепции предусматривает создание целостной инфраструктуры наставничества в Российской Федерации к 2030 году, в том числе разнообразных цифровых инструментов наставничества, научно-методического и нормативно-правового обеспечения функционирования института наставничества.

План мероприятий по реализации Концепции агрегирует существующие проекты в области наставничества. В связи с этим, реализация Концепции не потребует дополнительных расходов из бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, финансовых и иных последствий, в том числе для субъектов предпринимательской и иной экономической деятельности.

При реализации Концепции учитывается, что целевые ориентиры могут быть выставлены только в отношении формализованного наставничества. Результативность неформализованного наставничества, в силу присущей ему специфики, не может быть измерена.

Для формализованного наставничество ключевыми целевыми ориентирами, достижение которых необходимо обеспечить к 2030 г. выступают:

доля государственных и муниципальных предприятий или организаций, реализующих у себя формализованное наставничество в соответствии с Концепцией – не менее 50%;

доля крупных предприятий или организаций с государственным и муниципальным участием, реализующих у себя формализованное наставничество в соответствии с Концепцией – не менее 30%;

доля иных крупных предприятий или организаций, реализующих у себя формализованное наставничество в соответствии с Концепцией – не менее 30%;

доля государственных и муниципальных образовательных организаций, реализующих у себя формализованное наставничество в соответствии с Концепцией – не менее 70%;

доля находящихся на учете в органах правопорядка подростков, имеющих наставника – не менее 20 %;

доля подростков, находящихся в специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа, имеющих наставника – не менее 20 %.

Ключевые риски реализации Концепции определены как:

трансляция через наставничество деструктивных идей, противоречащих традиционным российским духовно-нравственным ценностям;

«бюрократизация» наставничества – формальное достижение целевых ориентиров Концепции;

подмена наставничества ученичеством;

снижение трудовой эффективности наставника по основному виду трудовой деятельности.

Для нивелирования рисков реализации Концепции при осуществлении мониторинга реализации Концепции, предполагается прибегать к широкому спектру методик, в том числе проведению социологических исследований среди целевых групп работников предприятий или организаций, членов молодежных и детско-взрослых коллективов, категорий граждан, нуждающихся в социальном обслуживании, которые предполагается включить в инфраструктуру наставничества.

Организациям, ответственным за осуществления государственного контроля и надзора в соответствующих сферах, требуется обращать внимание и пресекать практики подмены наставничества ученичеством, распространения и трансляции через наставничество деструктивных идей, противоречащих традиционным российским духовно-нравственным ценностям.

Проект распоряжения не противоречит положениям Договора о Евразийском экономическом союзе, а также положениям иных международных договоров Российской Федерации.

В проекте распоряжения отсутствуют требования, которые связаны с предоставления лицензий и иных разрешений, аккредитации, оценки соответствия продукции, иных форм оценки и экспертизы (далее – обязательные требования), о соответствующем виде государственного контроля (надзора), виде разрешительной

деятельности и предполагаемой ответственности за нарушение обязательных требований или последствиях их несоблюдения.